

и воссоздать еще более мощную и сильную государственность. **Главное** – не позволить разорвать традиции и нити психологии солидарности, соборности, коллективизма и духовно-культурного единства, которые нас по-прежнему объединяют и не дают Западу столкнуть нас в омут деградации и разрушения, на что рассчитаны направленные на наши восточнославянские и другие бывшие республики СССР стандарты и ценности западного образа жизни, психологии индивидуализма, соперничества и т.н. «управляемого хаоса», т.е. войн, цветных революций и разъединения стран и народов на всем постсоветском пространстве. Победа на «Великой шахматной доске» будет за нами. Потому что правда за нами. И историческая память о наших победах, в том числе о Великой Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., тоже вместе с нами – в душах и крови русских, белорусов и украинцев вместе с психологией солидарности, соборности, коллективизма и дружбы народов против психологии соперничества, войн, насилия, санкций, фашизма и международного терроризма [8].

Список использованной литературы:

1. Меттан, Ги. Запад–Россия: тысячелетняя война / Ги. Меттан. – М., 2016.
2. Платонов, О.А. Русская цивилизация / О.А. Платонов. – М., 1995. – С. 8–9.
3. Дугин, А. Основы геополитики. Геополитическое будущее России / А. Дугин. – М., 1997. – С. 196–197.
4. История политических и правовых учений: учебник / под ред. В.С. Нерсесянца. – М., 1983. – С. 54–55, 59.
5. Мединский, В.Р. О том, кто и когда сочинял мифы о России / В.Р. Мединский. – М., 2015. – С. 60–61.
6. Деркач, А.А. Политическая психология: учебник для бакалавров / А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев. – М., 2019. – С. 240–241.
7. Обичкина, Е.О. Объяснение России: взгляд из несостоявшегося будущего / Е.О. Обичкина // Современная Европа. – 2022. – № 3. – С. 185–198.
8. Сенявская, Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии: курс лекций / Е.С. Сенявская. – М., 2012; «Это наша земля! Не потеряйте! Мы не без роду и племени!». Открытый урок Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко в День знаний 1 сентября 2022 г. // СБ. Беларусь сегодня. – 2022. – №. 172(26565). – 2 сентября. – С. 1–13.

Снопкова Е.И.

МГУ имени А. А. Кулешова, Республика Беларусь
г. Могилев

Профессор, доктор педагогических наук
elenasnopkova@mail.ru

УДК 371.113.4

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРАНСФЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Статья посвящена проблемам организации образовательного процесса на II ступени высшего образования (магистратура) и подготовки педагогических кадров в соответствии с современными вызовами системе образования. Описывается авторский опыт разработки научно-методического сопровождения учебной дисциплины «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе», которое создает условия для обеспечения эффективной коммуникации в процессе трансфера инновационных методических продуктов.

Ключевые слова: инновации, трансфер инноваций, педагогический опыт, учебно-методический комплекс.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE TRANSFER OF PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN THE EDUCATION PROCESS

The article is devoted to the problems of organizing the educational process at the II stage of higher education (master's degree) and the training of teaching staff in accordance with modern challenges to the education system. The author's experience in the development of scientific and methodological support for the academic discipline "Innovative Approaches and Technologies in the Educational Process", which creates conditions for ensuring effective communication in the process of transferring innovative methodological products, is described.

Keywords: innovation, transfer of innovations, pedagogical experience, educational and methodological complex.

Введение. В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, Концепцией развития экспорта образовательных услуг (продвижения бренда «Образование в Беларуси») на 2022–2025 годы одной из приоритетных задач выступает разработка программно-методического обеспечения профессиональной подготовки конкурентоспособного педагогического работника, обладающего широким спектром новых, востребованных компетенций в области инновационных подходов и современных образовательных технологий, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, повышение качества оказываемых услуг в сфере образования в соответствии с современными требованиями мирового рынка, в том числе на иностранном языке.

Разработка и внедрение в образовательный процесс соответствующего современному отечественному и мировому уровню образования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе», включающего учебную программу, учебное пособие, электронный практикум, комплекты диагностических материалов для студентов по специальностям «Научно-педагогическая деятельность», «Социально-педагогическое и психологическое образование» и «Образовательный менеджмент», позволяет повысить качество высшего педагогического образования. Разрабатываемое нами научно-методическое сопровождение образовательного процесса магистратуры направлено на расширение педагогических средств и инструментов развития новых компетенций педагогов, обусловленных современными вызовами системе образования с учетом отечественных и мировых тенденций, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, повышение качества оказываемых услуг в сфере образования в соответствии с современными требованиями мирового рынка, в том числе на иностранном языке.

Цифровизация образования также выступает важнейшим инструментом решения вышеуказанной проблемы, развития и поддержания устойчивого интереса к научно-инновационной деятельности, формирования ценностей инновационного поиска, стремления к саморазвитию; систематизации, расширения и закрепления системы практических методологических знаний студентов-магистрантов; формирования системы научно-исследовательских компетенций, позволяющих решать конкретные научно-практические задачи; формирования методологической культуры будущих специалистов; развития творческого подхода к решению педагогических задач.

Материал и методы. В процессе научного и практического поиска нами использовались методы исследования авторской педагогической деятельности и ее результатов, такие как рефлексия авторского педагогического опыта, реконструкция затруднений в управлении процессами совершенствования опыта инновационной педагогической деятельности магистрантов педагогических специальностей, анализ результатов внедрения технологии рефлексивно-деятельностного трансфера инновационных образцов педагогической деятельности и системы ее методического обеспечения.

В качестве материалов исследования выступили разнообразные научно-методические продукты, в том числе электронные образовательные ресурсы, которые реализуются в образовательном процессе магистратуры и обеспечивают возможность трансфера знаний и инновационных образцов педагогической деятельности посредством учебного диалога, а также их экспертизу удаленными экспертами-лидерами педагогической профессии.

Научная идея заключалась в реализации возможностей цифровизации образования и Digital-технологий в преподавании учебной дисциплины «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» на основе системного подхода, который гарантировал организацию трех составляющих электронного обучения: инфраструктура, электронный образовательный контент и коммуникация. Использование возможностей Smart-образования: Self-Directed (самоуправляемое, самонаправляемое и самоконтролируемое); M – Motivaded (мотивированное); A – Adaptive (адаптивное, гибкое); R – Resource-enriched (обогащенное различными вариативными ресурсами); T – Technological (технологичное) [1].

Результаты и их обсуждение. В условиях инновационного развития особое значение приобретает проблема качества образования, что, в свою очередь, требует серьезного совершенствования профессиональной подготовки специалистов. Одним из путей решения проблемы является создание соответствующего научно-методического сопровождения, ориентированного на модернизацию форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения, увеличение в структуре профессиональной подготовки доли самостоятельной работы и самообразования студентов. Современными средствами, решающими вышеперечисленные задачи, выступает актуальное программное и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в структуре электронного учебно-методического комплекса, ориентированное на развитие инновационной педагогической деятельности и методологической культуры будущих педагогов.

Актуальность и высокая степень практической направленности заявленной проблемы, обеспечивается принятием нового классификатора ОКРБ 011-2022, в соответствии с которым совершенствуется система авторского научно-методического сопровождения, а также задачами экспорта образовательных услуг в условиях функционирования англоязычной подготовки иностранных студентов в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова.

Целью нашей работы выступило концептуальное обоснование, разработка и внедрение программного и научно-методического сопровождения учебной дисциплины «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» для студентов II ступени высшего образования специальностей в соответствии с ОКРБ 011-2022: 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность; 7-06-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование; 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент.

Вышеуказанная цель была реализована в процессе достижения следующих результатов:

- разработка концепции учебной программы и учебно-методического комплекса «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе»;
- подготовка учебной программы «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» для студентов вышеуказанных специальностей на русском и английском языках;
- разработка структуры и содержания теоретического, практического, вспомогательного разделов и раздела контроля знаний электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» на русском и английском языках;

– подготовка учебных пособий «Иновационные подходы и технологии в образовательном процессе» и «Innovative approaches and technologies in the education process».

Система научно-методического обеспечения разрабатывалась нами в контексте проблемы трансфера педагогических знаний и технологий, а также в условиях функционирования филиала кафедры педагогики в ГУО «Средняя школа №15 г. Могилева». Средством запуска процессов трансфера выступает «перенос» педагогических знаний в специально созданных коммуникативно-сетевых средах учебного взаимодействия. «Перенос» является когнитивной практикой, при которой освоение научно-методического знания и способов педагогической деятельности в одном контексте позволяет будущим педагогам применять их в разнообразных ситуациях динамично меняющейся педагогической реальности [2]. Образовательный процесс, основанный на механизме рефлексивно-деятельностного трансфера, формирует культуру передачи и освоения современных норм педагогической деятельности, в качестве которых выступают подходы, принципы, обучающие стратегии, методы, технологии обучения и др.

Современной формой интеграции научного знания и опыта эффективных педагогических практик в образовательном процессе магистратуры выступает филиал университетской кафедры в учреждении образования. Филиал кафедры предоставляет возможность «активного распространения педагогического знания за пределами вузовского пространства, что может рассматриваться как явление трансфера знаний» [3, с. 215] или трансфера технологий. Подобные формы интеграции университетов и учреждений общего среднего образования для поддержки профессионального развития активно исследуются современными зарубежными авторами (S. Buczynski, C. V. Hansen, Marek, S. V. Methven и др.). В условиях университетско-школьного кластера создаются благоприятные условия для целенаправленной совместной работы ученых, преподавателей и студентов в области педагогических инноваций. Целью образовательной деятельности базы филиала кафедры является обеспечение условий для взаимодействия и взаимосвязи педагогической науки и практики, придание практико-ориентированного характера процессу подготовки будущих специалистов, а практике – наукоемкости.

Заключение. Новизна и уникальность авторского научно-методического сопровождения состоит в том, что оно основано на авторском теоретическом концепте методологической культуры педагога и технологии рефлексивно-деятельностного трансфера инновационных образцов педагогической деятельности, прошедших экспериментальную апробацию [4;5]. В обучении студентов второй ступени высшего образования нами реализована авторская технология и система электронных образовательных ресурсов в составе ЭУМК, ориентированных на освоение позиций инновационной педагогической деятельности: диагностико-исследовательской (освоение методов психолого-педагогической диагностики), проектно-программной (диагностическое целеполагание, педагогическое проектирование и др.), конструктивно-технической (конструирование системы учебных задач и образовательных ситуаций, индивидуальных образовательных маршрутов, информационно-образовательных ресурсов и др.), управленческой (педагогические стратегии учебной мотивации, методы управления учебной деятельностью, коммуникативными процессами, реализация инновационных педагогических технологий и др.) и экспертной (разнообразные формы контроля и самоконтроля учебных достижений, рефлексивные процедуры и др.). Важнейшим преимуществом авторского научно-методического сопровождения образовательного процесса выступает возможность привлечения в качестве удаленных экспертов лидеров педагогической профессии, что гарантирует такую необходимую составляющую электронного обучения, как коммуникация, с целью трансляции инновационных подходов и технологий, тиражирования эффективных педагогических практик. В процессе авторской педагогической деятельности реализован принцип трансфера знаний и методических продуктов в форме технологически оформленных образцов инновационной педагогической практики, что соответствует современному уровню педагогического образования.

Практическая значимость полученных результатов заключается в технологической поддержке процесса трансфера педагогических инноваций и современных методических продуктов с целью развития инновационного педагогического опыта, интеграции научных знаний и эффективных педагогических практик, расширения педагогических средств развития современных профессионально-педагогических компетенций.

Экономическая значимость полученных результатов состоит в том, что внедрение электронного учебно-методического комплекса в образовательный процесс учреждения высшего образования позволяет повысить интеллектуальный капитал студенческой молодежи при минимальных финансовых затратах. Авторские пособия на русском и английском языках выступают готовым коммерческим продуктом.

Социальная значимость полученных результатов заключается в формировании современных компетенций специалистов, способных успешно решать социально значимые педагогические задачи при высоких стандартах качества образования.

Список использованной литературы:

1. Ломаско, П.С. Основополагающие принципы формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров в условиях smart-образования / П.С. Ломаско, А.Л. Симонова // Вестник ТГПУ. – 2015. – №7(160). – С.78–84.

2. Transfer of Knowledge to New Contexts [Electronic resource] // Published on Poorvu Center for Teaching and Learning. – Mode of access: <https://poorvucenter.yale.edu/> – Date of access: 12.02.2022.

3. Феттер, И.В. Трансфер знаний как функция базовой кафедры педагогического университета [Электронный ресурс] / И.В. Феттер // Вестн. Оренб. гос. пед. ун-та: электрон. науч. журн. – 2016. – № 3. – Режим доступа: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/18_19_2016.pdf. – Дата доступа: 19.09.2019.

4. Снопкова, Е.И. Компетентностный профиль методологической культуры педагога – инструмент непрерывного развития педагогического мышления и деятельности / Е.И. Снопкова // Непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф., 26–27 ноября 2020 г., посвященной 20-летию ИПКиП, г. Могилев / под ред. В.А.Гайсенка, И.В. Шардыко. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2021. – С. 32–37.

5. Снопкова, Е.И. Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации: Основные каналы трансфера знаний и педагогического опыта / Е.И. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 4. – С. 29–33.

Лукина А.К.

Сибирский федеральный университет, Российская Федерация

г. Красноярск

Доцент, кандидат философских наук

antonida_lukina@mail.ru

УДК 37.015.3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ: РАЗВИВАЮЩАЯ ИЛИ КОМФОРТНАЯ?

В статье обсуждаются требования к современной образовательной среде школы; в частности, выявлено противоречие между требованиями к комфортной и развивающей среде. А также приводятся результаты исследования образовательной среды школы. В исследовании выяснилась высокая значимость для детей таких элементов среды, как собственная парта и её местоположение в классе, школьная доска и стол учителя,