

УДК 159.922-056.34:[159.95:316.6]

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ В УСЛОВИЯХ БЛИЖАЙШЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ

**Н.И. Бумаженко, М.В. Швед**

*Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»*

*В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами.*

*Цель работы – определение особенностей формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами.*

**Материал и методы.** *Исследование проводилось с января 2019 года по январь 2020 года на базе областного ресурсного центра «Услышать. Понять. Помочь» по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»). Общее количество привлеченных к исследованию испытуемых – 38 человек: 17 воспитанников областного ресурсного центра старшего дошкольного возраста; 17 родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами; 4 педагога областного ресурсного центра «Услышать. Понять. Помочь». В соответствии с поставленной целью были использованы следующие диагностические методики: метод стандартизированного наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова), диагностический опросник «Особенности коммуникации вашего ребенка» и методика «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В. Хаустов).*

**Результаты и их обсуждение.** *Анализ полученных экспертных оценок показал, что в преобладающем большинстве случаев коммуникативные навыки сформированы на низком уровне (от 28% до 64% испытуемых); для 18% детей старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами данные навыки сформированы на среднем уровне (от 34% до 50% случаев), у 18% воспитанников был отмечен уровень сформированности коммуникативных навыков выше среднего (от 75% до 83%). Наименее сформированными оказались следующие навыки коммуникативной деятельности: называние, комментирование и описывание предметов, людей, действий, событий; выражение эмоций и чувств; социальное поведение; диалоговые навыки привлечение внимания и умение формулировать вопросы.*

**Заключение.** *Проведенное эмпирическое исследование раскрыло темповые и качественные особенности развития навыков общения у детей с аутистическими расстройствами старшего дошкольного возраста: специфичность демонстрации эмоций и чувств, что влияет на качество коммуникативной деятельности; своеобразие коммуникативных навыков, включающих не только качество речевого развития, диалогические умения, но и соблюдение правил и норм социального взаимодействия. Следовательно, возникает объективная потребность в организации и проведении целенаправленной педагогической работы по развитию и коррекции коммуникативных умений, навыков и норм социального поведения, с учетом индивидуальных особенностей детей с аутистическими расстройствами, что является условием улучшения качества коммуникативной компетенции детей указанной категории.*

**Ключевые слова:** *дети с аутистическими расстройствами, старший дошкольный возраст, коммуникация, коммуникативная деятельность, навыки общения.*

# FEATURES OF SHAPING CHILDREN'S WITH AUTISTIC DISORDERS COMMUNICATION SKILLS IN THE CONDITIONS OF THE CLOSEST SOCIAL ENVIRONMENT

**N.I. Bumazhenko, M.V. Shved**

*Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"*

*The article presents the results of an empirical study of the peculiarities of shaping communication skills of senior preschool age children with autistic disorders.*

*The purpose of the article is to determine the features of shaping communication skills of senior preschool children with autistic disorders.*

**Material and methods.** The study was conducted from January 2019 to January 2020 on the basis of the regional resource center "Hear. Understand. Help" to work with children with autism spectrum disorders (SEI "Vitebsk Regional Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation"). The total number of subjects involved in the study is 31 people: 17 senior preschool children of the regional resource center; 10 parents raising children of senior preschool age with autistic disorders; 4 teachers of the regional resource center "Hear. Understand. Help". In accordance with this goal, the following diagnostic methods were used: the method of standardized observation (E.O. Smirnova, V.M. Kholmogorova), the diagnostic questionnaire "Features of your child's communication" and the method "Assessment of communication skills of children with autism spectrum disorders" (A.V. Khaustov).

**Findings and their discussion.** The analysis of the obtained expert assessments showed that in the majority of cases, communication skills were formed at a low level (from 28% to 64% of the subjects); for 18% of older preschool children with autistic disorders, these skills were formed at an average level (from 34% to 50% of cases), 18% of the pupils had a level of shaping communication skills above average (from 75% to 83%). The following communication skills were the least developed: naming, commenting and describing objects, people, actions, events; expression of emotions and feelings – social behavior – dialog skills attracting attention and the ability to formulate questions.

**Conclusion.** The empirical study revealed the tempo and the qualitative features of the development of communication skills of preschool children with autistic disorders – specificity of showing emotions and feelings that affect the quality of communicative activities; – the originality of communication skills, including not only the quality of speech development, dialogue skills, but also adherence to the rules and norms of social interaction. Consequently, there is an objective need to organize and conduct purposeful pedagogical work on the development and correction of communication skills and norms of social behavior, taking into account the individual characteristics of children with autistic disorders, which is a condition for improving the quality of the communicative competence of children of this category.

**Key words:** children with autistic disorders, senior preschool age, communication, communication activity, communication skills.

Одной из приоритетных задач развития системы образования является создание адаптивного образовательного пространства, что предполагает принятие ценностей разнообразия и уважения к различиям, поощрение сотрудничества и внимания к достижениям каждого ребенка, независимо от его психофизических особенностей или социального статуса. Расстройства аутистического спектра рассматриваются как группа состояний, для которых характерны нарушения социального поведения, коммуникативных навыков, снижение вербальных способностей, недостаточность интересов и деятельности. Такой вид нарушений требует индивидуальных специально организованных подходов к ребенку данной нозологической группы в процессе его обучения и социализации.

Особую значимость представляет собой старший дошкольный возраст, когда основной акцент делается на подготовке ребенка к школьному обучению и усвоению, соответственно, необходимого объема академических знаний, а также на его дальнейшей социализации через формирование навыков коммуникативного взаимодействия [1; 2].

Изучением особенностей речевого и эмоционального развития детей с аутистическими расстройствами занимались О.С. Никольская, С.В. Башаев, А.А. Подлубная, М.М. Либлинг, Т.И. Морозова, М.И. Внукова, О.А. Лодинова, А.В. Хаустов и др. Проектированию подходов к коррекционно-развивающей работе с лицами с ранним детским аутизмом посвящены научные публикации Е. Ньюсон, Дж. Джонса, Е. Мелдрум, Л. Винг, Дж. Голд, И.Д. Антонова, И. Ловааса, К. Китахара, А.С. Кауфман, Э. Шоплера, Р. Райхлера, Г. Мессибова, Ф. Афолтер, О.С. Никольской, М.М. Либлинг, И. Прекоп, И.В. Ковалец, Р. Волкмара, Л. Вайнер и др. [2–4].

Цель исследования – определение особенностей формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами (АР).

**Материал и методы.** Эксперимент включал стандартизированное наблюдение, диагностический опросник «Особенности коммуникации вашего ребенка», методику «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».

**Метод стандартизированного наблюдения** (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова) использовался для выявления особенностей взаимодействия и коммуникации ребенка с АР в естественных условиях. Ключевыми критериями выступили:

- инициативность – как отражение желания привлечь внимание взрослого (сверстника), побудить к совместной деятельности;
- чувствительность к воздействиям – как готовность воспринимать действия, откликаться на взаимодействие со взрослым (сверстником);
- преобладающий эмоциональный фон – как окраска процесса коммуникации [5].

*Диагностический опросник «Особенности коммуникации вашего ребенка»* позволил получить информацию от родителей, воспитывающих детей с АР, о качестве сформированности навыков общения в условиях ближайшего социального окружения, в естественной для аутичного ребенка обстановке и включал следующие вопросы:

1. Как бы Вы охарактеризовали понимание Вашим ребенком обращенной речи?
2. С помощью каких средств Ваш ребенок осуществляет коммуникативную деятельность?
3. Как бы Вы описали контактность своего ребенка со взрослыми?
4. Как бы Вы охарактеризовали контактность своего ребенка с детьми?
5. Как бы Вы охарактеризовали состояние речи Вашего ребенка?
6. Как Ваш ребенок выражает свое эмоциональное состояние?
7. Какие проблемы в поведении Вашего ребенка вы отмечаете?
8. Как Ваш ребенок привлекает Ваше внимание?
9. Как Ваш ребенок просит о помощи?
10. Как Ваш ребенок отвечает на Ваши просьбы/указания?
11. Существуют ли ситуации, в которых Ваш ребенок более общителен?
12. В чем Вы видите причины трудностей в разговоре с ребенком?

К каждому вопросу предлагались варианты ответов с возможностью отобразить свой, отличный от предложенных вариантов, ответ.

Опрос педагогов осуществлялся с помощью методики «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» А.В. Хаустова [6]. Данный опросник был адаптирован: уточнены формулировки коммуникативных навыков, выделен столбец для подсчета суммы баллов по каждому разделу, а также сравнение их с максимальным значением. Сам опросник представлял собой таблицу из трех колонок: в первой перечислены коммуникативные навыки, включающие следующие коммуникативные действия: просьба; социальная ответная реакция; называние, комментирование и описывание объектов, действий, событий, людей; умение вызвать интерес у потенциального собеседника и задавать вопросы; выражения эмоций и чувств; социальное поведение; умение вести диалог. Во второй колонке педагогом выставлялась балльная оценка уровня сформированности навыка, в третьей – фиксировались комментарии экспериментатора.

**Результаты и их обсуждение.** Целенаправленное изучение проводилось с января 2019 года по январь 2020 года на базе областного ресурсного центра «Услышать. Понять. Помочь» по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»). Общее количество привлеченных к исследованию испытуемых – 38 человек: 17 воспитанников областного ресурсного центра старшего дошкольного возраста; 17 родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с АР; 4 педагога областного ресурсного центра «Услышать. Понять. Помочь».

Стандартизированное наблюдение велось на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, занятиях по музыкальной и изобразительной деятельности, в коммуникативных группах. Анализ полученных результатов показал, что у всех детей с АР отмечаются те или иные трудности осуществления коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми по указанным критериям наблюдения (табл.).

В 63% случаев преобладающим эмоциональным фоном у детей старшего дошкольного возраста с АР был нейтральный. Выявленные показатели говорят о возможности развития у данных испытуемых положительного коммуникативного опыта. Попытки проявить инициативу в коммуникативном взаимодействии со сверстниками и/или педагогом в значимой ситуации продемонстрировал 41% наблюдаемых. Так, Святослав Б., вступая в контакт, мог кратко выразить просьбу словами, но в большинстве случаев использовал невербальные средства коммуникации, испытывал потребность в сопряженных действиях и неоднократном повторении коммуникативных операций со стороны педагога, наблюдался кратковременный зрительный контакт.

Следует отметить, что 41% детей дошкольного возраста с АР не проявлял настойчивости во взаимодействии, интереса, внимания к собеседнику в случаях межличностного социального взаимодействия. Так, Ренат Б. активно избегал контакта, отодвигал протянутую руку, не реагировал на имя, наблюдался только недолговременный контакт на расстоянии (положительно отреагировал на протянутую

игрушку). У данного ребенка с аутистическими расстройствами фиксировались эмоциональные негативные вскрики и вокализации при попытках привлечения его внимания к коммуникативной деятельности.

Таблица

## Результаты стандартизированного наблюдения за особенностями взаимодействия и коммуникации детей старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами (в %)

Критерии оценки параметров взаимодействия	Количественные показатели в %			
	0	1	2	3
Инициативность	41%	41%	18%	0%
Чувствительность к воздействиям	0%	23%	77%	0%
Преобладающий эмоциональный фон:				
– позитивный;	0%	0%	19%	6%
– нейтрально деловой;	0%	0%	63%	6%
– негативный	0%	0%	6%	0%

У 75% детей дошкольного возраста с АР были отмечены только эпизодические отклики и реакции на деятельность партнера, в том числе с использованием альтернативных средств коммуникации. Чаще всего данные особенности коммуникативного поведения определялись во время индивидуальных коррекционных занятий с учителями-дефектологами. При развертывании коммуникативного взаимодействия со сверстниками указанные диагностические критерии наблюдались только у нескольких участников экспериментального исследования: Ани Л. (6 лет), Славы М. (6 лет) и Вовы У. (7 лет).

Результаты исследования позволили сделать вывод о недостаточной сформированности навыков коммуникативного поведения у детей с АР в соответствии с возрастными нормативами старшего дошкольного возраста, а также о наличии качественного своеобразия их проявления в зависимости от содержания коммуникативных ситуаций.

Проанализированные ответы родителей выявили следующее: 58% определили степень понимания речи их детьми на уровне простых обиходных инструкций («встань», «дай», «возьми» и пр.), 18% респондентов отметили наличие понимания действий на картинках, в 12% случаев родители указали на присутствие у ребенка только реакции на собственное имя. И только 12% опрошенных охарактеризовали уровень развития понимания обращенной речи своих детей как «понимание и выполнение сложных речевых инструкций» (например, выполняет инструкции – «встань со стула и закрой дверь», «сначала вымой руки, а потом садись за стол»).

При определении средств коммуникации, которые используют дошкольники с аутистическими расстройствами, 41% респондентов назвал вокализацию, применение звукосочетаний и усеченных слов-ответов (например, «ди» – «иди», «д-д» – «дай», «а-а-а-а» – «иди ко мне»). 23% родителей как основное средство коммуникации назвали элементарные клишированные фразы. Например, по признанию мамы Ильи К. в качестве таких фраз, которые ее сын использует в различных коммуникативных ситуациях, выступают «Ничего не могу», «Все, конец света».

18% респондентов выделили невербальные средства коммуникации своих детей: взгляд, элементарные имитационные жесты, мимику. Так, мама Дарьи М. указала, что ее дочка может жестом и мимикой «сказать»: *пока, привет, не хочу, дай, невкусно, моё*. При необходимости получить желаемое она ведет взрослого к нужному объекту и протягивает руку. 12% родителей-участников опроса в графе «другое» выбрали различные варианты альтернативной коммуникации. Например, матери Ярослава К. и Артема Д. описали коммуникацию через социально значимые жесты и карточки PECS. Только у 6% опрошенных в качестве средства коммуникации преобладают слова, а вариант «развернутая фраза» не был выделен ни одним респондентом.

Характеризуя особенности контактности ребенка с АР при общении со взрослыми, респонденты в 41% случаев назвали возможность вступления в вербальный непродолжительный контакт

со значимым взрослым. 35% родителей подчеркнули избирательность вступления в контакт со взрослыми. Например, мама Платона К. пояснила, что ее ребенок может вступать в контакт с родителями и волонтерами на различных мероприятиях, но при этом с большим трудом взаимодействует с педагогами и сверстниками, несмотря на наличие опыта общения с ними. 18% участников опроса назвали свои варианты особенностей коммуникативного поведения их детей: матери Ярослава К. и Романа А. свидетельствовали о наличии возможности их детей вступать в краткий телесный и зрительный контакты со значимыми и/или знакомыми взрослыми. 6% респондентов определили наличие доступности их ребенка телесному контакту (касание рукой, поглаживание по спине, голове и пр.).

Следует подчеркнуть, что ни один из родителей не назвал наличие свободного вступления в контакт со взрослыми их ребенка с аутистическими расстройствами, установления нестойкого зрительного контакта со взрослым. Вместе с тем отсутствует избегание любого контакта как с незнакомыми, так и со знакомыми людьми, что демонстрирует наличие определенного потенциала по развитию навыков коммуникативного поведения у каждого ребенка с аутистическими расстройствами.

К особенностям контактности ребенка с АР при общении со сверстниками могут быть отнесены следующие типичные варианты коммуникативного взаимодействия: ребенок с аутистическими расстройствами играет рядом с детьми, не вступая при этом в непосредственный контакт (35%); проявляет инициативу и подходит к сверстникам, наблюдая за их деятельностью (29%); отсутствие коммуникативного и общего интереса к сверстникам (10%); коммуникативный негативизм, нежелание вступать в контакт даже при наличии инициативы со стороны других детей (12%). Только 6% респондентов смогли перечислить попытки установления вербального контакта со сверстниками по собственной инициативе (мама Вовы У. указывает, что ее сын пытается заговорить с другими детьми).

Оценка и характеристика родителями общего состояния речи детей показала, что в 35% случаев в речи присутствуют звукоподражание, слова усеченной структуры. Например, Лев С. может подражать некоторым животным и птицам, называет бабушку «бу», педагога «На Вла» (Наталья Владимировна). 29% опрошенных в графе «другое» написали, что их дети используют слова с нарушенной структурой, эхололичные фразы. Например, Илья К. может повторить сложную по конструкции фразу, но в самостоятельной речи эти фразы не использует. 18% участников исследования отмечают наличие у детей отдельных звуков, вокализаций при дискомфорте и/или других значимых, эмоционально окрашенных для ребенка ситуациях. Например, мама Дарьи М. указывает, что дочь эмоционально зовет ее криком. 12% дошкольников с аутистическими расстройствами могут правильно назвать свое имя, изученные предметы обихода и регулярные действия. В 6% случаев речь состоит только из шаблонных фраз.

При определении ведущих способов выражения эмоций в различных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста с АР 41% родителей указали на наличие вариативности тактики эмоционального реагирования. Так, мама Александра Л. признавалась, что сын выражает эмоции как с помощью мимики и жестов, так и с помощью голосовых реакций: улыбается и смеется при выражении радости; кричит, плачет при злости, боли, усталости и гневе. Эти проявления позволяют взрослому точно понимать демонстрируемую эмоцию. Ни один респондент не констатировал наличие фраз, демонстрирующих эмоциональное состояние в ситуации. 35% респондентов упомянули ограниченное количество проявления эмоций: громкий смех при радости и плач при раздражении, в том числе повышенную интенсивность проявления эмоций, часто не соответствующую ситуации. 12% родителей отметили, что состояние радости и злости можно определить при наличии улыбки или сердитой гримасы на лице ребенка. Однако «улыбка» может свидетельствовать как о хорошем настроении, так и о реакции на собеседника или ситуацию радости. 6% опрошенных назвали эмоции своего ребенка однообразными, не дифференцируемыми, трудно понимаемыми. Например, мама Ярослава С. описала эмоциональную монотонность своего сына. Еще 6% родителей выделили эмоциональную отрешенность. Так, мама Дарьи М. указала на эмоциональную холодность своей дочери, быстрое угасание начинающейся эмоции, даже в личностно значимой ситуации (например, девочка любит воздушные шары, но не проявляет эмоции радости при их дарении).

На вопрос о поведенческих проблемах у дошкольников с АР 18% респондентов ответили о наличии страхов и стереотипий, мешающих развитию коммуникативных навыков. 12% указали на вспышки гнева у ребенка, что затрудняет организацию общения, особенно со сверстниками. 6% респондентов упомянули агрессию по отношению к предметам и людям. Большинство же опрошенных (46%)

предложили свой вариант ответа, обозначив в нем следующие поведенческие особенности детей с АР: замкнутость, отрешенность, неконтактность, неадекватность эмоциональных реакций, в том числе при попытке окружающих проявить коммуникативную инициативу.

Привлечение внимания будущего собеседника является одним из важных этапов вступления в коммуникативное взаимодействие. Участниками экспериментального исследования были определены следующие способы привлечения внимания партнера по общению: 41% родителей выбрал собственный вариант ответа, указав, что ребенок использует разнообразные способы коммуникативного поведения в зависимости от конкретной ситуации (от вербального привлечения внимания до негативного крика); 35% респондентов сказали о наличии возможности выражения просьбы словами-обращениями («мама», «баба»); в 18% ребенок добивается внимания в коммуникативных ситуациях криком; 6% родителей заявили об использовании ребенком характерных движений, действий как доступного способа привлечения внимания (мама Ярослава К. написала: «он берет меня за руку и тянет к нужному предмету»). Следует подчеркнуть, что ни в одном из анализируемых случаев родители воспитанников ресурсного центра не назвали использования фраз и/или зрительного контакта как способа привлечения внимания к коммуникативной деятельности детей с АР.

Определяя варианты выражения просьб в значимых бытовых и социальных ситуациях, 34% родителей не смогли выбрать конкретный вариант ответа, указав, что их дети используют разные способы демонстрации просьбы о помощи. Выбор способа может зависеть как от объективных, так и субъективных факторов: текущего настроения ребенка, конкретного партнера по общению и его значимости, содержания просьбы и др. 24% респондентов назвали основным способом демонстрации потребности в помощи плач, крик и беспокойное поведение, что является характерным для детей более ранней возрастной группы. Только 18% родителей свидетельствовали об использовании кратких фраз-просьб («помоги»). В 6% случаев было отмечено наличие у детей с АР полноценной фразы, отражающей суть просьбы в конкретной коммуникативной ситуации. 6% участников экспериментального исследования написали о полном отсутствии просьб со стороны их ребенка.

Анализ вариантов реагирования на указание или просьбу, выраженную родителями, позволил сделать следующие выводы. Дети выполняют просьбы, касающиеся привычных, регулярных действий, в 53% случаев. 18% детей с АР положительно реагируют на стандартные просьбы, начинают адекватно выполнять данное им поручение, но достаточно быстро отвлекаются и не завершают начатое. Также 18% респондентов предложили свои варианты ответа, объяснив, что в зависимости от психического состояния и/или содержания предстоящей деятельности ребенок может начать выполнять поручение, но не довести его до конца; может не отреагировать на просьбу, так как не понимает ее сути. Мама Вячеслава М. поделилась: «Если я говорю сыну вытереть руки после еды, то он не реагирует на просьбу. Возникает чувство, что он не понимает требования. Но если я сама начинаю вытирать ему руки салфеткой, то сын помогает мне». 12% констатировали наличие недоразвития импресивной речи у детей, следствием чего является отсутствие адекватной реакции на сформулированную просьбу. Например, мама Матвея К. ответила: «Если я прошу о чем-то, то он очень внимательно на меня смотрит, но, к сожалению, не понимает, о чем именно я его попросила». В процессе анкетирования не было зафиксировано случаев полного отсутствия реакции у дошкольников с АР на требование родителей, однако ни один родитель-респондент не смог сказать, что его ребенок выполняет все просьбы, выраженные вербально.

Для определения наиболее благоприятных условий формирования компонентов коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с АР их родителям было предложено рассказать, в каких социальных ситуациях ребенок проявляет наибольшую общительность и максимальный уровень проявления коммуникативных навыков. 47% респондентов отметили, что в наибольшей степени общительность их детей проявляется в кругу знакомых и близких. Мама Вовы У. указала, что сын наиболее коммуникабелен в семье, где использует элементы речи для контакта, хотя и создает впечатление очень застенчивого ребенка. Однако вне семьи крайне некоммуникабелен, активно избегает контакта, демонстрируя яркие эмоциональные реакции. 35% опрошенных ответили, что степень коммуникабельности их ребенка находится в прямой зависимости не столько от конкретной ситуации общения, сколько от личности собеседника, его притяжения ребенком (например, мама Никиты В. пишет: «со мной он общительный везде: и дома, и в поликлинике; а вот с бабушкой проблемы с общением

возникают даже дома, хотя мы живем вместе с ней»), от особенностей окружающей обстановки и текущего настроения ребенка в конкретный момент (пример ответа данного типа: «когда настроение хорошее, он может и с незнакомой медсестрой обняться, а если настроение плохое – может и на маму плюнуть»). Следует подчеркнуть, что часть родителей приводили примеры парадоксальности реагирования ребенка на коммуникацию с людьми в различных ситуациях. Мама Никиты Л. рассказала: «Иногда, когда я говорю громко, он может отказаться контактировать, но когда говорю тихо, такой же эффект – надо говорить громче». 18% анкетированных констатировали отсутствие ситуаций, при которых их ребенок с аутистическими расстройствами демонстрировал бы увеличение общительности. Не отмечалось в качестве такой коммуникационной ситуации взаимодействие со сверстниками в дошкольном учреждении, на игровой площадке, также отсутствовал вариант ответа «ребенок одинаково общителен в любой ситуации».

Родителям воспитанников ресурсного центра было предложено указать преобладающие трудности вербального общения детей. 46% анкетированных предложили варианты типичных затруднений: взаимонепонимание, отгороженность ребенка от социума, фрустрированность, застенчивость, незнание и неиспользование родителями вспомогательных средств общения, упорное настаивание только на вербальных способах коммуникации. 24% родителей рассматривали в качестве основной проблему понимания с их стороны речи и невербальных сигналов ребенка. 18% участников исследования подчеркивали, что ребенок находится как бы в своем мире и не желает вступать в коммуникацию в реальном мире. 6% опрошенных в качестве основной проблемы назвали низкий уровень развития импрессивной речи. Еще 6% респондентов назвали проблему развития познавательной сферы детей, в том числе недоразвитие внимания. Например, мама Льва С. видит основную трудность организации вербального общения в низкой концентрации произвольного и непроизвольного внимания и постоянной отвлекаемости ребенка от происходящего.

Таким образом, результаты исследования показали, что каждому ребенку с аутистическими расстройствами присуща способность к вербальным и/или невербальным способам коммуникации, которую необходимо развивать с учетом выявленных индивидуальных особенностей и возможностей. Коммуникативность – понятие более широкое, чем общение, так как включает в себя не только уровень и качество речевого развития, но и состояние различных видов памяти, внимания и эмоционально-волевой сферы. Как видно из результатов опроса, по всем этим ключевым составляющим у данной категории детей существуют значительные трудности, не свойственные их нормотипичным сверстникам.

Учителя-дефектологи как участники экспериментального исследования должны были определить уровень сформированности коммуникативных навыков у воспитанников ресурсного центра с помощью метода экспертных оценок.

Анализ полученных экспертных оценок показал, что в преобладающем большинстве случаев коммуникативные навыки сформированы на низком уровне (от 28% до 64% испытуемых); для 18% детей старшего дошкольного возраста с АР данные навыки сформированы на среднем уровне (от 34% до 50% случаев), у 18% воспитанников был зафиксирован уровень сформированности коммуникативных навыков выше среднего (от 75% до 83%). Наименее сформированными оказались следующие навыки коммуникативной деятельности: называние, комментирование и описывание предметов, людей, действий, событий; выражение эмоций и чувств; социальное поведение; диалоговые навыки привлечения внимания и умение формулировать вопросы.

Следует отметить, что в примечании к опросу педагоги указали такие нюансы проявления сформированных навыков просьбы и ответной реакции: нерегулярность проявления, необходимость инициирования коммуникативной ситуации, постоянная поддержка и контроль ситуации взаимодействия, избирательность применения коммуникативных навыков, что позволяет предположить наличие недостаточной сформированности конкретных коммуникативных навыков у детей с АР, индивидуальной избирательности при их использовании.

**Заключение.** Проведенное исследование раскрыло темповые и качественные особенности развития навыков общения у детей с АР старшего дошкольного возраста: специфичность демонстрации эмоций и чувств, что влияет на качество коммуникативной деятельности; своеобразие коммуникативных навыков, включающих не только качество речевого развития, диалогические умения, но и соблюдения

правил и норм социального взаимодействия. Возникает объективная потребность в организации и проведении целенаправленной педагогической работы по развитию и коррекции коммуникативных умений, навыков и норм социального поведения, с учетом индивидуальных особенностей детей с аутистическими расстройствами, что является условием улучшения качества коммуникативной компетенции детей указанной категории.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гальянт, И.Г. Коррекция детского аутизма средствами арт-педагогики: монография / И.Г. Гальянт. – Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 335 с.
2. Морозов, С.А. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра / С.А. Морозов, С.С. Морозова, Т.И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – № 1(66). – С. 51–62.
3. Внукова, М.И. Коррекционно-педагогическая помощь детям с синдромом раннего детского аутизма / М.И. Внукова // Инновационная наука. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 27–30.
4. Chen, C.H. Augmented reality-based video-modeling storybook of nonverbal facial cues for children with autism spectrum disorder to improve their perceptions and judgments of facial expressions and emotions / C.H. Chen, I.J. Lee, L.Y. Lin // Computers in Human Behavior. – 2016. – Vol. 55. – P. 477–485.
5. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
6. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.

### REFERENCES

1. Galyant I.G. *Korreksiya detskogo autizma sredstvami art-pedagogiki: monografiya* [Correction of Child Autism by Means of Art Pedagogy: Monograph], Chelyabinsk: South Ural Center of RAE, 2019, 335 p.
2. Morozov S.A., Morozova S.S., Morozova T.I. *Autizm i narusheniya razvitiya* [Autism and Developmental Disorders], 2020, 1(66), pp. 51–62.
3. Vnukova M.I. *Innovatsionnaya nauka* [Innovation Science], 2017, 2(4), pp. 27–30.
4. Chen, C.H. Augmented reality-based video-modeling storybook of nonverbal facial cues for children with autism spectrum disorder to improve their perceptions and judgments of facial expressions and emotions / C.H. Chen, I.J. Lee, L.Y. Lin // Computers in Human Behavior. – 2016. – Vol. 55. – P. 477–485.
5. Smirnova E.O., Kholmogorova V.M. *Mezhlichnostniye otnosheniya doshkolnikov: diagnostika, problemy, korrektsiya* [Interpersonal Relations of Preschool Children: Diagnostics, Problems, Correction], Moscow: VLADOS, 2005, 158 p.
6. Khaustov A.V. *Formirovaniye navykov rechevoi kommunikatsii u detei s rastroistvami autisticheskogo spectra* [Shaping Speech Communication Skills of Children with Autism Spectrum Disorders], Moscow: CPMSSDiP, 2010, 87 p.

Поступила в редакцию 01.03.2021

Адрес для корреспонденции: e-mail: vit.conf@tut.by – Бумаженко Н.И.