

УДК 37.01:001.895(476)“19/20”

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА)

Е.А. Кунцевич, Е.Я. Аршанский

Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

*Анализ происходящих изменений в обществе свидетельствует о неизбежности инновационных преобразований, которые ведут к смене требований в различных сферах деятельности, в том числе и в образовательной системе.*

*Цель статьи – сформировать представление об особенностях педагогических инноваций на разных этапах развития в Республике Беларусь.*

**Материал и методы.** *Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования. Изучены работы отечественных ученых. Используются методы анализа научной и научно-методической литературы; наблюдения, сопоставления, систематизации, обобщения.*

**Результаты и их обсуждение.** *Инновационные процессы в образовании активно откликаются на вызовы социокультурной реальности. Они идут параллельно с существующими традициями, внося принципиальные изменения в обучение, воспитание и развитие личности. Инновационное образование на разных этапах развития создает новый тип отношений между всеми участниками педагогического процесса.*

**Заключение.** *Трансформации, происходящие в образовании, четко соответствуют этапам развития общества в определенные временные периоды.*

**Ключевые слова:** *генерация, теоретизация, диверсификация, систематизация, педагогические инновации, генезис, экспериментальная работа, модернизация, инновационная экосистема.*

## STAGES OF THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN THE REPUBLIC OF BELARUS (LATE 20TH CENTURY – EARLY 21ST CENTURY)

E.A. Kuntsevich, E.Ya. Arshansky

Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

*An analysis of the ongoing changes in society indicates the inevitability of innovative transformations that lead to a change in requirements in various fields of activity, including the educational system.*

*The goal is to form an idea about the features of pedagogical innovations at different stages of development in the Republic of Belarus.*

**Material and methods.** *The material was the analysis of literary sources on the research problem. Works of domestic scientists have been studied. Methods of analysis of scientific and scientific-methodical literature were used: observation, comparison, systematization, generalization.*

**Findings and their discussion.** *Innovative processes in education are actively responding to the challenges of social and cultural reality. They go in parallel with existing traditions, introducing fundamental changes in the training, education and development of the individual. Innovative education at different stages of development creates a new type of relationship between all participants of the pedagogical process.*

**Conclusion.** *The changes taking place in education clearly correspond to the stages of the development of society in certain time periods.*

**Key words:** *generation, theorization, diversification, systematization, pedagogical innovations, genesis, experimental work, modernization, innovation ecosystem.*

**И**сторический анализ позволяет проследить изменения и развитие исследуемых процессов. Новое в педагогике – это идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не выдвигались или не использовались [1]. Новое в педагогике может касаться педагогической действительности в целом или отдельных ее составляющих: содержания, организации, управления и т.д.

Рассматривая инновации как процесс, происходящий в педагогических системах, мы говорим об изменениях, приводящих к развитию. Они ведут к преобразованию в педагогической системе, что является неизбежным и решающим фактором для развития педагогических концепций в системе образования. В настоящее время можно осознанно говорить о том, что инновации являются самым эффективным средством для совершенствования и развития системы, что мало эффективно в традиционной модели образовательной системы. Говоря о педагогических инновациях, можно выделить основные этапы развития в конце XX – начале XXI века.

Цель статьи – сформировать представление об особенностях педагогических инноваций на разных этапах развития в Республике Беларусь.

**Материал и методы.** Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования. Изучены работы отечественных ученых. Используются методы анализа научной и научно-методической литературы; наблюдения, сопоставления, систематизации, обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** *Первый этап* (1985–1992 гг.) – *генерации*. Система образования в предшествующий период характеризовалась стабильностью, изменения были возможны только в условиях централизованного осуществления различных реформ в образовательной практике. Они проводились с учетом интересов государственной образовательной идеологии, были сведены к системе административных и организационных действий, то есть инновации в образовании предписывались «сверху», исходя из государственного заказа. Все изменения и эксперименты, проводимые в школе, не затрагивали главного – сложившуюся классическую модель образования, ее концептуальные, парадигмальные основы, в которых определялись цели, содержание, формы и методы образования, организация и управление педагогическим процессом [1].

В этот период развивается так называемое движение «Педагогика сотрудничества». Инициаторами инновационных процессов выступают отдельные педагоги и учреждения образования. Тогда же остро возникает вопрос о необходимости развития школы и об отсутствии педагогов, готовых разрешить возникшее противоречие. Развитие этого этапа инновационных преобразований в педагогической системе связано с именами педагогов-новаторов В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина, С.Н. Лысенковой и др.

В исследуемый период наблюдается настоящий подъем педагогического новаторства, что объясняется как развивающимся духом предпринимательства, так и расширившимся диапазоном знакомства с разнообразными педагогическими концепциями. В теории и практике возникают различные методы обучения. Появляются подходы, свидетельствующие о реальной многосторонности методов обучения, естественном процессе дифференциации и интеграции научных знаний о них. Все возникающие новшества разрабатываются и учеными, и педагогами-практиками. Этот опыт многообразен и многовариантен.

Активно шла разработка проблемно-поискового, исследовательского, практического, лабораторного, эвристического методов (Б.В. Всесвятский, Б.И. Игнатъев, И.Я. Лернер, В.Ф. Натали, Б.Е. Райков, М.Н. Скаткин). Для этого времени характерно исследование методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля (Ю.К. Бабанский). Методы обучения в системе инновационной подготовки студентов гуманитарной сферы рассматривал И.И. Цыркун [2].

Инновационное движение в системе образования характеризовалось массовостью и неоднородностью: одни школы только приступили к разработке своей концепции обновления, другие уже оформились как новый тип учебного заведения. Естественно, результаты образования в данных учебных заведениях были различными [1].

В целом первый этап развития инноватики как науки связан с исследованием факторов, влияющих на эффективность нововведений, накоплением эмпирического материала, трансформировавшегося в многочисленные не сводимые друг к другу классификации.

*Второй этап* (1993–2001 гг.) – *теоретизация*. Этот этап условно можно разделить на два периода. Первый связан с Законом об образовании, благодаря которому появляются первые научные работы по теоретическому осмыслению инновационных процессов в современной школе.

Инновации стимулировались решениями Всесоюзного съезда работников народного образования (декабрь 1988 г.), которые затем получили правовое подтверждение в Законе «Об образовании». Именно неудовлетворенность формами, методами, средствами приводит к потребности инновационных процессов в системе образования. При этом необходимо отметить, что процесс естественности по отношению к самозарождению, саморазвитию инноваций давно прошел, то есть когда инициативно зарождавшийся инновационный опыт пробивал себе дорогу через непонимание, неприятие, через преграды традиций и инструкций.

Системный, сравнительно-сопоставительный анализ генезиса исследуемой проблемы представлен в монографических трудах по истории школы, а также в ряде историко-педагогических работ З.И. Равкина, Ф.Г. Паначина, Р.Б. Вендровской, М.Г. Плоховой, Ф.А. Фрадкина, А.И. Пискунова и др.

Важным аспектом рассмотрения генезиса зарождения инновационной деятельности учителя является процесс использования достижений науки и распространения передового педагогического опыта. В работах А.М. Арсеньева, К.Н. Волкова, М.И. Кондакова, В.В. Краевского, П.И. Карташова, М.Н. Скаткина были выдвинуты плодотворные идеи по проблеме внедрения достижений педагогической науки в практику.

Движение учителей приобрело плановый характер. В этот период наиболее интенсивно начинают внедряться педагогические технологии и в Беларуси. В педагогической практике находят широкое применение исследования отечественных ученых (К.В. Гавриловец, А.И. Жук, И.И. Казимирская, С.С. Кашлев, А.В. Макаров, А.П. Сманцер, В.П. Тарантай, И.И. Цыркун, В.В. Чечет и др.).

Начатые еще в 90-е годы исследования в области педагогической инноватики прочно вошли в педагогическую науку и практику (табл.).

Таблица

**Генезис инновационных исследований 1990-х годов**

Год	Место	Автор	Тема
1983	Ленинград	Козлова А.Г.	Педагогические проблемы изучения и обобщения передового опыта учителей
1985	Минск	Федина М.Ф.	Проблема дифференцированного подхода в истории советской педагогики
1986	Минск	Короткин Г.Р.	Обучение учащихся рациональным приемам усвоения знаний
1989	Ташкент	Абдулаев Х.У.	Организационно-педагогические условия повышения эффективности факультативных занятий в сельской школе
1989	Минск	Михневич Т.П.	Формирование познавательной активности учащихся в условиях дифференциации обучения

В начале 90-х годов XX столетия в отечественной педагогике были начаты исследования в области педагогической инноватики, и данное понятие прочно вошло в педагогическую науку и практику. В научных трудах Э.Д. Днепров, В.И. Загвязинского, М.М. Поташника, В.С. Лазарева, А.М. Саранова, В.А. Сластенина инновационный процесс рассматривается через инновационную деятельность человека, направленную на изменение рутинных компонентов репродуктивных видов его деятельности.

В этот период происходит оформление педагогической инноватики как вспомогательной педагогической дисциплины о дидактических нововведениях и наиболее оптимальных путях и способах их реализации в практике учебных заведений. Одним из важнейших инновационных процессов является принципиально новое моделирование научно-методической работы на основе принципа взаимосвязи науки и практики, теории и методики. Такое взаимодействие возможно благодаря управляемости на разных уровнях: от школьного до республиканского. Управление выступает как средство

создания оптимальных условий для инновационного развития учреждений образования, благодаря чему появляются все новые педагогические идеи.

Среди современных инновационных теорий развития педагогического образования выделяются направления: личностно ориентированное обучение, развивающее обучение; организационно-структурные модели образования, система многоуровневого образования, развитие теории инноваций и др.

Проблемы преобразования и обновления системы образования входят в предмет научных исследований философов, педагогов, психологов, социологов. Цели, специфика, методологические принципы реорганизации обсуждались в работах И.В. Бестужева-Лады, К.В. Гавриловец, А.А. Гримотя, В.И. Журавлева, И.И. Казимирской, А.И. Кочетова, Н.И. Латыша, Р.С. Пионовой, В.А. Сластенина, А.П. Сманцера, Л.Н. Тихонова, Н.В. Харламова, И.И. Цыркуна, В.В. Чечета и др. Эти исследования подготовили необходимую почву для рассмотрения проблемы становления и развития системы образования в историческом плане.

В конце 1990-х годов радикальные изменения в обществе, вызванные перестройкой, потребовали критического анализа деятельности регионального научно-практического комплекса и определения перспектив его развития. Прежде всего, нуждается в улучшении сам механизм взаимодействия науки и практики, ученых-педагогов и работников школ. Требуется более тщательный учет и анализ социально-психологических, профессионально-деятельностных факторов. Это время характеризуется глубокими, разноплановыми изменениями в системе образования, которая адекватно реагирует на изменившиеся социально-экономические, идеологические, политические, нравственно-этические условия жизни современного общества. Образование должно не только учитывать их, меняя структуру и содержание деятельности, но и следить за ними, одновременно влияя на его развитие и изменение. Введение новшеств предполагает повышение продуктивности образовательно-воспитательной сферы и более эффективного воспитания учащихся в духе новых требований к личности [1].

Второй период характеризуется ориентацией на комплексное изучение инновационных процессов и конкретных нововведений с учетом факторов, определяющих их эффективную реализацию, что обуславливает начало исследований социального фона инновационной деятельности. Инновационные процессы инициируются образовательной политикой государства и принимают планово-директивный характер.

В это время появляются первые обучающие программы-тренинги для участников инновационной деятельности, имеющие целью консультирование по комплексу практических проблем, связанных с реализацией инноваций во всех сферах деятельности (И.В. Бестужев-Лада, А.И. Пригожин, Б.В. Сазонов, Н.И. Лапин, В.С. Толстой, В.Д. Хартман, В. Шток и белорусские исследователи – В.А. Александров, Г.А. Несветайлов). В указанный период инновации приобретают статус научного направления, исследовательского характера. Отдельные инновационные феномены в образовательной практике переходят в направленную инновационную деятельность. Основным предметом исследований становится инновационный процесс, включая спонтанную диффузию и целевой перенос нововведений.

Этот период характеризуется качественными изменениями инновационных преобразований.

По мнению М.В. Кларина, понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются трансформациями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится к качественным чертам изменений [3, с. 32].

И.А. Колесникова утверждает: «Использование по отношению к педагогическому явлению, процессу, деятельности термина “инновации” – это не просто указание на их новизну, но и общественное признание, появление принципиально иного КАЧЕСТВА, не существовавшего ранее. Речь идет не о любой новизне, но лишь о той, которая совпадает с тенденциями прогрессивного развития педагогической реальности, привнося в настоящее часть будущего» [4, с. 61].

Раскрывая понятие качества в инновационной деятельности, И.А. Колесникова акцентирует внимание не на количественном изменении педагогического объекта, а на системно-целостном

движении. Последнее десятилетие выявило, по мнению И.А. Колесниковой, в педагогической реальности несколько линий инновационного развития. Так, например, создание интерактивных технологий, связанных с возможностями мультимедийного обеспечения образовательного процесса, развитие дистанционного обучения [4, с. 71].

Особенность педагогических инноваций данного периода заключается в том, что они рассматриваются с позиций философских, логико-методологических, экспериментальных, исторических, эмпирических, прикладных знаний, применимо к конкретной деятельности.

**Третий этап** (2002–2010) – *диверсификация*. Решаются задачи совершенствования содержания и технологий образования; развития системы обеспечения качества образовательных услуг; повышения эффективности управления в системе образования; совершенствования экономических механизмов в сфере образования.

Динамизм глобальных перемен в мире, смена экономического и социально-культурного укладов в нашей стране способствовали тому, что школа должна была гибко реагировать на складывающуюся ситуацию. В области образования возникла необходимость учитывать процессы, обладающие инновационным характером:

- децентрализацию образования, что позволяло самостоятельно развивать образовательную сеть региона и формировать «портфель заказа» на конкретного специалиста;
- демократизацию учебных заведений, обеспечивающих самостоятельность в определении форм, способов и условий организации педагогического процесса;
- потребности общеобразовательной школы в педагоге, способном к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от типа образовательного учреждения и использующем преподаваемый предмет в качестве средства развития обучающихся;
- необходимость удовлетворения личностных запросов обучающихся, ориентированных на возможность выстраивания индивидуальной образовательной программы, включающей неоднократный акт выбора содержания и уровня получаемого образования.

Инновации в системе образования закономерно взаимосвязаны с экспериментальной работой. Эта деятельность в последние годы разворачивается планомерно. В настоящее время известно множество экспериментальных площадок. По массовости участия можно выделить следующие образовательные модели (системы, теории, концепции, технологии) этого периода: система развивающего обучения Л.В. Занкова; система развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова; теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов); теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов); программированное обучение (Н.Ф. Талызина, Т.А. Ильина и др.); концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); теория развития познавательного интереса (Г.И. Щукина); теория оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник); теория активизации учебной деятельности (А.К. Маркова, Т.Н. Шамова, И.Ф. Харламова и др.); адаптивная система обучения (А.С. Границкая); система Л.В. Тарасова «Экология и диалектика»; система, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.А. Амонашвили); методическая система интенсивного обучения (В.Ф. Шаталов); технология «погружения» (М.П. Щетинин); методические системы педагогов-новаторов: С.Н. Лысенковой, Н.П. Гузика, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова и др.; новые информационные технологии: КТО, ИТО и др.; предметно-классно-урочная система обучения. Коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко); методика коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов); модель начального образования «Развивающая среда» (И.И. Ильясов); система, созданная на деятельностно-коммуникативной основе (Л.Ф. Климанова); технология воспитания (Н.Е. Щуркова); дифференцированное обучение. Бригадно-лабораторное обучение. Организационно-деятельностная игра. Теория укрупненных дидактических единиц (П.Б. Эрдниев); система С. Френе; система М. Монтессори; «Вальдорфская педагогика» (Р. Штайнер); система Л. Рона Хаббарда; гуманистическая педагогика (К. Роджерс); технология полного усвоения (Б. Блум, Дж. Кэрролл); модель «Структура интеллекта» (Дж. Гилфорд); когнитивно-аффективная модель (Ф. Уильямс); модель «Три вида обогащения учебной программы» (Дж. Рензулли); система С. Пейперта «Использование компьютеров в учебном процессе» и др. Современные технологии образования: «Система учебной информации»,

«Система творческих заданий», «Моделирование», «Учебное исследование», «Научное исследование», «Проектирование среды», «Конструирование» (В.А. Бухвалов) [5, с. 138].

Приведенный перечень образовательных моделей включает разные образовательные технологии, методики, методические системы. В него включены педагогические теории и концепции, нашедшие применение в практической педагогической деятельности. Отдельные образовательные аспекты уже опробованы на экспериментальных площадках в Республике Беларусь:

1. Пилотные районы информационных технологий организации учебного процесса и управленческой деятельности.

2. Модульное обучение.

3. Вариативные модели сельских многопрофильных школ.

4. Основные закономерности построения и функционирования целостной региональной системы образования сельского района.

5. Образовательная программа «Школа 2100».

6. Активные методы обучения школьников курсу «Здоровый образ жизни».

7. Педагогическая технология ТРИЗ.

8. Непрерывное экономическое образование школьников.

9. Новые методики и технологии обучения иностранным языкам.

10. Безотметочная система оценки результатов познавательной деятельности учащихся.

11. Личностно-деятельностная технология «Шаг в будущее».

12. Современные педагогические технологии в специальном образовании (индивидуального обучения, коммуникативного обучения родному языку, проблемного обучения).

13. Педагогическая технология М. Монтессори в специальном образовании.

14. Модель школы личностно ориентированного образования.

Таким образом, перечисленные выше инновационные проекты имеют свои отличительные признаки и особенности развития: направленность их выражена в новизне идеи, определяющей творческий поиск учителя и оригинальность технологического решения; актуальность; композиционную целостность, т.е. связь целей инноваций с ее содержанием, организацией и методическим обеспечением; эффективность. Изменения в педагогике свидетельствуют о том, что как бы ни менялось, ни совершенствовалось обучение, все зависит от особенностей использования методов обучения, их применения, от постоянно меняющихся факторов и условий.

Для этого периода характерно развитие инновационной деятельности с позиции социального аспекта. Проводится анализ типов инноваций, реализуется разработка методов оценки инновационных рисков. Совершенствуются и формируются рекомендации в образовательных инновациях с позиции государственной политики. В означенный период разработкой инновационных направлений в различных областях занимались А.С. Ахиезер, Ю.А. Карпова, В.Ж. Келле, А.Г. Краснов, С.Е. Крючкова, А.В. Марков, М.В. Мясникович, П.Г. Никитенко, В.П. Петров, А.И. Пригожин, Г.Н. Соколова, Д.И. Степаненко, С.А. Шавель, Ю.В. Яковец [6, с. 11].

Программы развития образования на данном этапе решались путем совершенствования содержания и технологий образования; развития системы обеспечения качества образовательных услуг; повышения эффективности управления в системе образования; обновления экономических механизмов в сфере образования.

**Четвертый этап** (2011 год и по настоящее время) – *систематизация*. Стратегической целью государственной политики в области образования в указанный период является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Современный этап развития – это переход на качественно новое образование. В то же время существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выведенные из богатого традициями прошлого. Это обусловлено тем, что человеческая деятельность развивается и находится в состоянии непрерывного возобновления. Однако прогрессивные традиции в концентрированном виде удерживаются и сохраняются, но в новом контексте. Поэтому традиции и инновации

сосуществуют в неразрывном единстве, под которым следует понимать их гармоничное взаимодействие. В эволюционном развитии данных категорий отсутствует явный приоритет одного над другим. Следовательно, эти понятия можно рассматривать как особо значимый историко-педагогический феномен, т.к. именно благодаря их согласованию не только образование, но и все институты общественной жизни в эпоху социальных потрясений и реформ остаются способными к устойчивому саморазвитию.

Современные инновации и по организационным формам, и по содержанию педагогического процесса существенно отличаются от проводимых ранее. Для них важно не только изменение содержания процесса, но и способов модернизации этого процесса, то есть технологии деятельности. С точки зрения инновационной деятельности важнее технология подачи и использования нового, строгая логическая увязка новшества с особенностями среды внедрения, исполнителей, ожидаемого эффекта. В образовательном пространстве инновация становится базой развития творческой, здоровой, высокопрофессиональной личности, если представляет собой целостную теоретическую, технологическую концепцию обновления.

Инновации как явление существовали в различные периоды эволюции человеческого общества, но в силу неоднозначности позиций по вопросу содержания понятия новации остается дискуссионным вопрос о классификации новшеств в образовании. Его решение еще больше затрудняется, если учитывать сложность, комплексность и динамичность процессов воспитания и образования.

Ключевым аспектом изучения становятся инновационные сети, максимально чуткие к быстрой динамике рынка, маркетинго-ориентированные, улавливающие потенциальные тенденции спроса. Настоящий период характеризуется:

- необходимостью обеспечения инновационного характера уже на реализации базового образования;
- дифференциацией и модернизацией составляющих системы образования как инструментов социального развития;
- созданием современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формированием механизмов мониторинга качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, а также участием в международных сопоставительных исследованиях.

**Заключение.** Таким образом, определяя этапы развития педагогических инноваций, можно выделить такие составляющие, как реформирование «изнутри», экспериментальное определение инструментария изменений; реформирование «снаружи», апробация институциональных изменений; массовое внедрение, превращение институциональных изменений в основу системных изменений; становление нового качества образования.

В целом конец XX века в педагогике характеризовался огромным количеством нововведений, которые стремились трансформировать имеющуюся систему образования. Все происходящее в образовании в этот период времени носило спонтанный характер, многие ученые, педагоги-практики внедряли в свою деятельность новые подходы, что приводило к модернизации отдельных элементов системы как таковой. Эти изменения затронули все сферы педагогического образования и имели разрозненный характер. Назрела необходимость систематизировать имеющиеся инновации того периода и выделить основные направления для дальнейшего развития.

Инновационные преобразования в Республике Беларусь в конце XX столетия имели преимущественно локальный характер. Система образования на этом этапе нуждалась в анализе инновационных ситуаций, разработке методологии и оценке нововведений, формировании рекомендаций относительно государственной политики в области нововведений. В исследованиях конца XX – начала XXI в. педагогические инновации стали рассматриваться в качестве доминирующих в образовательной политике.

В условиях современного развития образования актуальным является создание инновационной экосистемы, объединяющей заинтересованных, готовых поделиться своими имеющимися ресурсами, чтобы в рамках этой системы стать частью нового. Инновационная экосистема представляет

собой живой социальный организм, который постоянно изменяется благодаря участникам и внешним обстоятельствам, самоорганизуется и саморазвивается. Успех инновационной экосистемы зависит от разветвленности, последовательности и неразрывного превращения идеи в инновацию.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Саранов, А.М. Теоретические основы становления и развития инновационных образовательных систем: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.М. Саранов. – В., 2000. – 385 с.
2. Цыркун, И.И. Педагогическая инноватика: науч.-метод. пособие / И.И. Цыркун. – Минск: Изд-во Ротапринт БГПУ им. Максима Танка, 1996. – 140 с.
3. Кларин, М.В. Инновации в образовании. Метафоры и модели / М.В. Кларин. – М., 1997. – 223 с.
4. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб., 1999. – 242 с.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006. – Т. 1. – 816 с.
6. Кунцевич, Е.А. Педагогические инновации в современном учреждении образования в контексте проблемы их типологизации / Е.А. Кунцевич // Педагогическая наука и образование. – 2021. – № 1(34). – С. 7–15.

### REFERENCES

1. Saranov A.M. *Teoreticheskiye osnovy stanovleniya i razvitiya innovatsionnykh obrazovatelnykh system: dis. ... d-ra ped. nauk* [Theoretical Bases of Innovation Education System Maturation and Development: Dr.Sc. (Education) Dissertation], V., 2000, 385 p.
2. Tsyrukun I.I. *Pedagogicheskaya innovatika: nauch.-metod. posobiye* [Pedagogical Innovation: Textbook], Minsk: Izd-vo Rotaprint BGPU im. Maksima Tanka, 1996, 140 p.
3. Klarin M.V. *Innovatsii v obrazovanii. Metafori i modeli* [Innovation in Education. Metaphores and models], M., 1997, 223 p.
4. Kolesnikova I.A. *Pedagogicheskaya realnost v zerkale mezhpardigmalnoi refleksii* [Pedagogical Reality in the Mirror of Inter-Paradigm Reflection], SPb., 1999, 242 p.
5. Selevko G.K. *Entsiklopediya obrazovatelnykh tekhnologii: v 2 t.* [Encyclopedia of Education Technologies: in 2 Volumes], M., 2006, 1, 816 p.
6. Kuntsevich E.A. *Pedagogicheskaya nauka i obrazovaniye* [Pedagogical Science and Education], 2021, 1(34), pp. 7–15.

Поступила в редакцию 22.09.2022

Адрес для корреспонденции: e-mail: met\_him@mail.ru – Аршанский Е.Я.