



ПЕДАГОГІКА

УДК 378.091:[005.213+005.591.1](476)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

И.А. Старовойтова

Министерство образования Республики Беларусь

Совершенствование высшего образования в Республике Беларусь предусматривает комплексное развитие научно-исследовательской, инновационной инфраструктуры вузов, создание новых профессиональных и образовательных стандартов, обновление содержания образовательных программ, форм, технологий и методов образования, а также изменения в профессионально-квалификационной структуре системы высшего образования.

Цель статьи – поиск конкретных путей и обоснование механизмов реализации стратегических целей развития высшего образования в Республике Беларусь.

Материалы и методы. *Методологической основой послужили системный и компетентностный подходы, идеи непрерывного образования и опережающей подготовки специалистов. Использован ряд документов: Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 года, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, государственная программа «Образование и молодежная политика», Кодекс Республики Беларусь об образовании.*

Результаты и их обсуждение. *В работе рассмотрены цели и задачи развития высшего образования, основные направления нормативно-правового регулирования деятельности системы высшего образования, принципы совершенствования социально-гуманитарной подготовки будущего специалиста, новая модель цикла социально-гуманитарных дисциплин, пути реализации модели «Университет 3.0».*

Заключение. *Таким образом, комплексные изменения высшего образования были осуществлены в соответствии с ключевыми приоритетами развития системы образования, которые направлены на повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире, социально ответственной личности, способной анализировать, инновационно мыслить и решать государственные задачи.*

Ключевые слова: *Республика Беларусь, высшее образование, компетентностный подход, модель «Университет 3.0», социально-гуманитарная подготовка специалистов.*

IMPROVEMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS: KEY DIRECTIONS AND RESULTS

I.A. Starovoitova

Ministry of Education of the Republic of Belarus

The improvement of higher education in the Republic of Belarus envisages complex development of the scientific research and innovation infra-structure of universities, elaboration of new professional and academic standards, renovation of curricula contents, of dorms, technologies and methods of education as well as transformation of the professional and qualification structure of the higher education system.

The purpose of the article is the search for definite ways and substantiation of implementation mechanisms of strategic goals of higher education development in the Republic of Belarus.

Material and methods. *The system and the competence approaches, ideas of continuous education and overtaking specialist training became the methodological basis. A number of documents were used: the National Strategy of Sustainable Social and Economic Development up to 2030, the Concept of the System of Education Development in the Republic of Belarus up to 2030, the Program of Social and Economic Development of the Republic of Belarus for the years of 2021–2025, the state program “Education and Youth Policy”, the Code of the Republic of Belarus on Education.*

Findings and their discussion. *The work deals with goals and problems of higher education development, basic directions of normative and legal regulation of the system of higher education activities, principles of the improvement of social and humanitarian training of would-be specialists, a new model of social and humanitarian disciplines cycle, ways of “University 3.0” model implementation.*

Conclusion. *Thus, complex transformations of higher education were carried out in accordance with key priorities of the education system development which are directed at the improvement of the quality of high qualification specialists training, those ready for professional activities in the quickly changing world, a socially responsible personality able to analyze, think innovatively and solve state tasks.*

Key words: *the Republic of Belarus, higher education, competence approach, “University 3.0” model, social and humanitarian training of specialists.*

Определение стратегических целей развития высшего образования, основных направлений и механизмов их реализации базируется в первую очередь на перспективах развития национальной экономики и общества, которые нашли свое отражение в Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [1].

Основными задачами развития высшего образования являются:

- создание и совершенствование субъектов инновационной деятельности университета, а также инновационной инфраструктуры университета, направленной на его взаимодействие с современными промышленными предприятиями;
- повышение качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов, углубление связей с организациями-заказчиками кадров;
- совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием;
- развитие инфраструктуры, предполагающей организацию образовательного процесса как непрерывной научной, учебной и практической деятельности по подготовке будущих специалистов;
- развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования;
- активизация работы исследовательских центров фундаментальных, научно-практических исследований;
- развитие социально-личностных компетенций студентов, нацеленных на профессиональное самосовершенствование, патриотизм, поддержку института семьи, здорового образа жизни.

Цель статьи – поиск конкретных путей и обоснование механизмов реализации стратегических целей развития высшего образования в Республике Беларусь.

Материалы и методы. Методологической основой послужили системный и компетентностный подходы, идеи непрерывного образования и опережающей подготовки специалистов. Использован ряд документов: Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 года, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, государственная программа «Образование и молодежная политика», Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Результаты и их обсуждение. Для решения обозначенных задач требовалось совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности системы образования. Так, в Законе Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» были произведены следующие изменения:

- введена новая модель высшего образования с дифференцированными сроками подготовки, представленной бакалавриатом (общее высшее образование, 3–4 года), магистратурой (углубленное высшее образование, 1–2 года) и непрерывным высшим образованием (специальное высшее образование, 5–6 лет);

- зачетные единицы закреплены как основная единица учета образовательных достижений студентов;
- переход к образовательным стандартам и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования поколения 3+, опирающихся на компетентностный и модульный принципы и сформированных на основе результатов обучения;
- введена дистанционная форма получения высшего образования;
- изменены принципы формирования профессионально-квалификационной структуры системы высшего образования, представленной в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации», ее ориентация на Международную стандартную классификацию образования (МСКО 2011) и виды экономической деятельности;
- укрупнены специальности, введена их профилизация и предоставление учреждениям высшего образования права на самостоятельное формирование до 50% содержания по данным специальностям;
- определен порядок сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ [2].

Новая система высшего образования ориентирована на опережающую подготовку высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту, инновационной деятельности, обладающих высоконравственными личностными качествами, что предусматривает оптимизацию структуры подготовки и внедрение новых механизмов обеспечения качества, развитие дистанционных и сетевых форм обучения, повышение гибкости содержания, которые позволяют выработать оптимальный баланс между универсальностью знаний, их фундаментальным характером и ориентированностью на практику.

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется разработка нового поколения образовательных стандартов по специальностям бакалавриата и магистратуры (поколение 3+), обучение по которым будет организовано уже в рамках модели высшего образования, представленной в новом Кодексе об образовании. Новое поколение образовательных стандартов призвано обеспечить: качество и конкурентоспособность образования; фундаментальность и актуальность содержания подготовки; связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы; дальнейшую реализацию компетентностного подхода.

Совершенствование социально-гуманитарной подготовки специалистов обусловлено изменениями во всех сферах жизнедеятельности современного общества: социальной, производственной, духовной. Возрастает значимость личностных качеств человека, большую роль играют формирование его мировоззрения, отношение к жизни, обществу, семье, стране. Поэтому содержание социально-гуманитарного блока учебного плана направлено на обеспечение формирования научно-гуманитарных знаний, становление личности, принимающей общечеловеческие ценности и воспринимающей культурные достижения, в том числе и через исторический опыт развития своей страны.

Основными в совершенствовании социально-гуманитарной подготовки специалистов являются принципы:

- соблюдения баланса интересов личности, общества и государства, их взаимной ответственности;
- комплексного подхода к решению задач подготовки специалистов в УВО;
- стимулирования самообразования студенческой молодежи, формирования условий для развития социально-личностных компетенций молодого человека на основании конституционных прав и свобод;
- сочетания теоретических знаний и практических навыков в профессиональной подготовке;
- оперативности и своевременности принятия мер по совершенствованию социально-гуманитарной подготовки специалистов;
- применения компетентностного подхода при проектировании содержания социально-гуманитарных дисциплин и результатов обучения по соответствующим дисциплинам;
- использования студентоцентрированного обучения, новых форм, методов и технологий организации образовательного процесса при освоении содержания социально-гуманитарных дисциплин.

Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (далее – Концепция) определяет основные направления совершенствования социально-гуманитарной подготовки специалистов на I ступени высшего образования в учреждениях высшего образования (далее – УВО) вне зависимости от их ведомственной подчиненности и формы собственности и устанавливает порядок организации изучения цикла социально-гуманитарных дисциплин (далее – СГД). Новая модель цикла СГД устанавливает следующие подходы:

- сохранение общего объема академических часов цикла СГД; предоставление студентам возможности выбора дисциплин с учетом их индивидуальных интересов и потребностей, практико-ориентированный и (или) междисциплинарный характер вариативных дисциплин по выбору студента; перезачет пройденных дисциплин цикла СГД при переводе студента в другое УВО либо на другую специальность;
- переход к предметно-дисциплинарному принципу формирования цикла СГД;
- обеспечение фундаментальности, практико-ориентированности и актуальности подготовки обучающихся при освоении содержания СГД;
- предоставление УВО дополнительных возможностей для оперативного обновления содержания СГД;
- обеспечение преемственности в освоении содержания СГД на различных уровнях (ступенях) основного образования;
- универсальность новой модели цикла СГД при организации образовательного процесса, как посредством действующих образовательных стандартов, так и образовательных стандартов нового поколения.

Новая модель преподавания цикла социально-гуманитарных дисциплин содержит три основные учебные дисциплины – «История белорусской государственности», «Философия», «Современная политэкономия», которые обеспечивают формирование универсальных (социально-личностных) компетенций обучающихся, опирающихся на гуманитарные знания, эмоционально-ценностный и социально-творческий опыт и обеспечивающих решение гражданских, социально-профессиональных задач и функций в изменяющихся социально-экономических условиях, формирование социально-личностных компетенций обучающегося, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и духовно-нравственном опыте и обеспечивающих усиление патриотического вектора в воспитании студенческой молодежи с повышением ее роли в гражданском обществе.

Совершенствование социально-гуманитарной подготовки в УВО Республики Беларусь реализуется посредством увеличения гибкости и вариативности учебно-программной документации образовательных программ, усиления роли информационно-коммуникационных технологий в обеспечении процесса образования и практической направленности образования; расширения принципа дисциплинарности, обеспечения фундаментальности, практико-ориентированности и актуальности подготовки обучающихся, обеспечения преемственности в освоении содержания социально-гуманитарных дисциплин на различных уровнях (ступенях) основного образования; формирования условий для развития и раскрытия потенциала, активного жизненного самоопределения, самореализации, саморазвития, конкурентоспособности и успешности студенческой молодежи.

В образовательный процесс УВО активно внедряются новые образовательные технологии: проблемно-модульного обучения, эвристические, личностно ориентированные, интерактивные, проектной деятельности, мотивационные педагогические. Это обусловлено переходом от знаниевой к компетентностной парадигме, широким внедрением информационно-коммуникационных технологий и соответственно расширением доступа к получению информации, необходимостью формирования личностных качеств, обеспечивающих профессиональную социализацию личности.

В учреждениях высшего образования республики внедряется модель «Университет 3.0». УВО, реализующими данную модель, внесены изменения и дополнения в учебно-программную документацию, направленные на изучение вопросов инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности, развитие у обучающихся компетенций и навыков, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, реализации стартапов в бизнес-инкубаторах, командного выполнения высокотехнологичных проектов в рамках практико-ориентированного обучения. Важнейшей задачей является формирование инновационного мышления, которое требует умения оперировать фактическими научными данными в сочетании с критическим, креативным восприятием получаемых знаний. Следующий шаг – дальнейшая интеграция инфраструктуры университетского технопарка с инфраструктурой и содержанием образовательного процесса.

В стартап-центрах работают профессиональные команды специалистов, которые помогают развить техническую составляющую идеи, бизнес-план, при проведении патентных и маркетинговых исследований. Таким образом, у студентов появляется возможность не только в развитии бизнес-навыков, но и получении инвестиций для реализации инновационных проектов.

В подведомственных Министерству образования учреждениях функционируют 33 отраслевые лаборатории, созданные в интересах организаций 17 профильных министерств и ведомств страны: Министерства здравоохранения, Министерства архитектуры и строительства, МЧС, Министерства промышленности, Министерства лесного хозяйства, Министерства по налогам и сборам, МАРТ, концернов «Белнефтехим», «Беллесбумпром», «Белгоспищепром», ГВПК и др.

Учреждения высшего образования и научные организации системы Министерства образования в настоящее время выполняют 265 комплексных заданий во всех 12-ти реализуемых государственных программах научных исследований, в том числе 179 – совместно с организациями Национальной академии наук Беларуси. На базе университетов функционируют 6 научно-технологических парков с высоким научно-исследовательским потенциалом и отличаются направлениями деятельности. Университетские технопарки не только выполняют функции бизнес-инкубатора, предоставляя своим резидентам помещения различного функционального назначения, но и обеспечивают полный научно-инновационный цикл – от прикладных исследований и разработок до создания инновационных предприятий и организации производства наукоемкой и высокотехнологичной продукции.

Отметим, что количество резидентов университетских технопарков увеличивается с каждым годом: от 47 в 2019 году до 72 резидентов в 2021 году. За данный период создано 195 новых рабочих мест. Объем произведенной инновационной продукции составил 45 508,48 тыс. руб. или 66% от общего объема производства.

Отраслевая программа Министерства образования Республики Беларусь «Кадры 2018–2025» дополнена прогнозом потребности учреждений высшего образования в педагогических работниках высшей научной квалификации до 2025 года. В Программу включена также система мер по закреплению педагогических и научных кадров в учреждениях высшего образования, привлечению к преподавательской и научной работе молодежи. Данная система включает такие мероприятия, как обеспечение грантовой поддержки научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования (аспирантов, докторантов); закрепление в коллективных договорах дополнительных мер стимулирования педагогических и научных работников в возрасте до 31 года, выпускников аспирантуры, докторантуры, защитивших диссертации в пределах установленного срока обучения, а также их научных руководителей.

Заключение. Таким образом, система высшего образования в Республике Беларусь динамично развивается. Комплексные изменения высшего образования были осуществлены в соответствии с ключевыми приоритетами развития системы образования, которые определены Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 года, Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, государственной программой «Образование и молодежная политика» и направлены на повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире, социально ответственной личности, способной анализировать, инновационно мыслить и решать государственные задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru. – Дата доступа: 18.10.2022.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

REFERENCES

1. *Postanovleniye Soveta Ministrov Respubliki Belarus ot 30.11.2021 № 683 "O kontseptsii razvitiya sistemy obrazovaniya Respubliki Belarus do 2030 goda"* [№ 683 Republic of Belarus Council of Ministers Decree "About the Concept of the Development of the System of Education of the Republic of Belarus up to 2030"]. – Mode of access: www.consultant.ru. – Data of access: 18.10.2022.
2. *Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii: po sostoyaniyu na 1 sent. 2022 g.* [Code of the Republic of Belarus on Education: the State of September 1, 2022], Minsk: Natsionalny tsestr pravovoi informatsii Respubliki Belarus, 2022, 512 p.

Поступила в редакцию 24.10.2022

Адрес для корреспонденции: e-mail: info@edu.gov.by – Старовойтова И.А.