

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

*Циркунова Наталья Ивановна, старший преподаватель
кафедры прикладной психологии*

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
им.П.М.Машерова», Беларусь*

Проблема социализации личности всегда привлекала внимание ученых и практиков. Сегодня проблему социализации изучают представители разных наук: философы, этнографы, социологи, психологи, педагоги и др.

По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича «Социализация-это процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками и психологическими предрасположенностями приобретает качества, опыт, необходимые для жизнедеятельности в обществе» [1, с. 395].

В настоящее время эта проблема приобрела особую актуальность в связи с социально-экономическими изменениями, происходящими в нашем обществе, повлекшими за собой качественно иные условия социализации, в первую очередь подрастающего поколения, в частности студенчества.

Олицетворяя будущую интеллектуальную элиту общества, студенты выступают активными участниками важнейших социальных перемен. Соответственно, особенности личностных проявлений студентов могут служить отражением тех изменений, которые происходят в содержании и приоритетах общественного сознания.

В этой ситуации становится очевидной необходимость учета этих особенностей в воспитательно-образовательном процессе вуза.

С целью выявления этих особенностей нами с 2002 по 2012г. было проведено исследование, в котором приняли участие студенты-психологи Витебского государственного университета им. П.М.Машерова.

В данном исследовании изучались мотивы и факторы, определившие выбор профессии, отношение к профессии, удовлетворенность системой профессиональной подготовки, жизненные ценности, профессиональные планы и другие особенности личности, являющиеся компонентами профессиональной направленности личности, которая, в свою очередь, по мнению Э.Ф.Зеер является системообразующим фактором профессионального становления личности. [2, с.34].

Нами был проведен сравнительный анализ мотивов выбора профессии студентов. Оказалось, что, в 2002г. основными мотивами выбора профессии психолога являлись «надежда обрести оптимальные условия для саморазвития» 35,3% и «желание помочь людям» 33,3%, тогда как мотив «просто нравится профессия» и «другие мотивы» занимали последнее место 39,%. В 2012г. ситуация совершенно меняется, здесь основным мотивом выступает «интерес к проблемам психологии» 43,3%. На наш взгляд,

это связано, в первую очередь, с бурным развитием психологии в данный период времени. Однако, на сложившуюся ситуацию можно посмотреть и с другой стороны: стремительное развитие получила не научно-обоснованная психологическая наука, а так называемая «обывательская психология», которая нашла свое проявление в огромном количестве любительской литературы, с помощью которой почти каждый человек, прочитавший ее, уже мог соотнести себя с профессией психолога. Еще необходимо обратить внимание и на пропаганду психологии в средствах массовой информации. Психологи стали появляться в телевизионных развлекательных передачах, стали объяснять проблемы людей, намечать выход из трудных жизненных ситуаций прямо с экранов телевизоров, что, несомненно, привлекло внимание молодых людей, создало у них впечатление красивого зрелища и перспектив в будущей профессиональной деятельности. Мы уверены, что именно вышеперечисленные моменты и могли служить толчком к возрастанию в социуме чрезвычайного интереса к проблемам психологии, к появлению такого числа желающих обучаться по данной специальности, что проходной бал на вступительных экзаменах в ВУЗах на психологические факультеты достигал своих наивысших значений.

Мотивы выбора профессии студентами 2012г. изменились довольно существенно. Ведущими мотивами выбора профессии явились «овладение престижной профессией» 25, 9%, «стремление добиться материального благополучия» 18, 5% , на мотив «романтика профессии» указали лишь 1,2%. То есть современные студенты считают профессию психолога престижной, но отнюдь не романтической.

Интересными оказались и результаты исследования факторов выбора профессии студентами-психологами. Необходимо отметить, что большинство испытуемых основным фактором, определившим выбор профессии психолога, за все время исследования отметили собственное решение в выборе данной профессии 70,6% в 2002г., и 65,7% в – 2012г., что говорит о сформированности профессиональных намерений испытуемых.

Разительны изменения фактора «влияния средств массовой информации» на выбор профессии: с 4,5% в 2002г., до 21,2% в 2012 году.

Следует отметить, что «мнение родителей» в выборе профессии оказалось менее значимым для наших респондентов в 2002г.-7,8%. В 2012г. его роль заметно возрастает до 27,6%.

Процентное возрастание по данному фактору мы можем расценить как повышение авторитетности мнения родителей, в связи с пониманием юношами возможности получения образования, благодаря их материальной поддержке. С другой стороны это свидетельствует об их зависимости от мнения родителей в профессиональном самоопределении.

Профессиональные планы студентов 2002г. и последующих годов обу-

чения немного различаются. Так, работать в консультативных центрах хотя бы 51% студентов 2002г. обучения, 42% студентов 2012г., обучения. Однако, 41,25% студентов 2002г. обучения не изъявили желания работать в учреждениях системы образования, в сравнении со студентами последующих годов обучения.

У большинства испытуемых за время обучения в вузе положительное отношение к профессии практически не изменилось: у 37,3% студентов 2002г. обучения, и 44% студентов 2012г. обучения. Показатель разочарованности в профессии от 14% в 2002г. резко снизился до 2,5% в 2012г.

Как показывает опыт, положительное отношение к избранной профессии оказывает влияние и на уверенность студентов в получении к концу обучения необходимых знаний, умений и навыков для успешной деятельности. По мнению студентов достаточный для успешной профессиональной деятельности уровень знаний, умений и навыков после окончания вуза будут иметь 20% студентов 2002г. обучения, и 63% студентов 2012г. обучения.

Содержанием и формой обучения были удовлетворены менее половины студентов 2002г. обучения и более половины 50,6% студентов 2012г. обучения. В своем исследовании мы не ставили задачу выяснить в причины удовлетворенности/неудовлетворенности студентами содержанием обучения в вузе. Однако мы считаем, что данные отрицательные результаты, прежде всего, связаны с осознанием своего несоответствия избранной профессии, не совпадением ожиданий от вуза и реальным положением дел. Отсюда, те студенты, которые имеют серьезные и четкие профессиональные планы, глубоко вникнувшие в работу психолога, осознавшие ее важность и свою ответственность предъявляют к себе высокие требования и поэтому не всегда проявляют высокую степень удовлетворенности.

Если бы снова предстояло бы выбрать профессию, свой выбор повторили бы 45% студентов 2002г. обучения и 70% студентов 2012г.

Данные исследования красноречиво свидетельствуют о необходимости и важности своевременного учета выявленных особенностей личности в учебно-воспитательном процессе студентов вуза. Знание преподавателями данных особенностей позволяет соответствующим образом строить процесс обучения и воспитания, целенаправленно осуществлять процесс профессионального становления личности.

Список литературы.

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь – справочник. Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2001. 576 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология становления личности инженера-педагога. Текст лекций. – Свердловск, 1987. – 56 с.

3. Шумская Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И. Шумская. – Мн.: РИВШ, 2005. – 271 с.