

СУЩНОСТЬ СИМПЛИЦИТНОГО ПОДХОДА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

С.Н. Сиренко

*Минск, Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка*

Совершенствование подготовки будущих учителей с учетом новой социокультурной ситуации, характеризующейся неустойчивостью, является актуальной проблемой. Ее решение позволит сделать значительный вклад в воспроизводство человеческого капитала, обеспечение интеллектуальной и духовной безопасности нашего государства. Именно учителя непосредственно влияют на будущее страны, обучая и воспитывая людей нового поколения, которые будут активно работать в цифровую эпоху.

В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка на кафедре педагогики с 2020 года проводится опытно-экспериментальная работа по реализации междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов и приданию ей опережающего характера [1]. Отличительными чертами такой подготовки выступают: междисциплинарность, направленность на формирование готовности выпускников работать в русле современных образовательных трендов: цифровизация, реализация межпредметных связей и метапредметности в школьном образовании, STEM-образование, инклюзия, тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, поликультурность, реализация образования в интересах устойчивого развития, усиление проблемно-исследовательской составляющей обучения.

Методологическими подходами, которые определили важнейшие ориентиры исследования, а затем и опытно-экспериментальной работы, выступили: системный, синергетический, компетентностный, средовой. Данные подходы хорошо известны в педагогической науке. В процессе опытно-экспериментальной работы нами был апробирован новый подход, который позволяет реализовать в более полной мере междисциплинарную интеграцию, повышая качество подготовки будущих учителей [2, 3]. Этот подход был назван симплицитным. Остановимся на нем подробнее.

Симплицитный подход (от греческого *σύν*, или «син» – с, вместе, совместно и латинского *explicātus*, или эксплицитный – явный, понятный), который предполагает выявление, объяснение на основе принципов системного подхода и синергетики при использовании цифровых технологий и моделей целостного междисциплинарного смысла процессов или явлений. Симплицитный подход базируется на системном и синергетическом методологических подходах, предполагает использование в качестве метода исследования моделирование (в том числе компьютерное), позволяющее

глубоко понять суть самоорганизации многоэлементных систем различной природы, а в качестве инструментов – современные цифровые технологии.

Важнейшими положениями синплицитного подхода выступают следующие. Во-первых, диффузный принцип включения фундаментальных, общенаучных знаний в содержание специальных дисциплин через интегрирующие проблемы, сквозные темы, например, проблемы устойчивого развития, эффективного использования энергоресурсов, эволюции жизни, самоорганизации в сложных системах, эффективного управления, развития способностей человека на основе новых технологий, искусственного интеллекта и др. Сами по себе указанные проблемы охватывают широкий спектр наук и приложений, а будущему специалисту они могут стать тем основанием, на котором он будет строить свою проектную, учебно-исследовательскую деятельность. В процессе обучения в университете студент знакомится с рядом масштабных проблем, связанных с развитием науки и/или его профессиональной сферы, а также путями их решения. Формами проведения таких занятий, помимо традиционных лекционных и практических занятий, могут выступать: комплексная лабораторная работа, круглый стол, публичная лекция, конференция, дебаты с привлечением ведущих специалистов в области науки, производства, культуры и т.д. Следующим шагом является выполнение студентами проектов (в том числе учебно-исследовательских, курсовых, дипломных), предполагающих рассмотрение проблем во взаимосвязи и на основе методов и моделей синергетики и с использования цифровых технологий. Цифровые технологии используются для сбора, анализа информации, визуализации данных, моделирования, создания цифровых продуктов, реализации комплексных проектов исследовательской, инновационной, социальной направленности.

Во-вторых, принцип интенсификации образования и активизации интеллектуальной работы, предполагающий включение в содержание образования междисциплинарных методов и моделей, например, из области синергетики; заданий, требующих интеллектуальных действий высокого порядка (анализ, синтез, оценка). Также этот принцип предполагает усиление поискового, исследовательского, проектного компонента во всех формах организации учебной деятельности (на лекционных, практических занятиях, в курсовых и дипломных работах); формирование ценности и овладение средствами дальнейшего самостоятельного познания и самообучения. Повышение интенсивности обучения в названных направлениях поможет сохранить баланс между практико-ориентированностью обучения и приемлемым уровнем научности.

В-третьих, принцип обобщенности, который предполагает, с одной стороны, возможность введения спектра целостных (укрупненных) блокомодулей по изучению родственных дисциплин, а с другой – использование в учебном процессе учреждения высшего образования обобщенных комплексных задач (заданий) междисциплинарного характера. Следуя этому принципу, в обновленных с 2021–2022 уч. года образовательных стандартах

для педагогических специальностей на первом курсе присутствует интегрированная дисциплина «Основы психологии и педагогики», которая обеспечивает комплексное, на основе междисциплинарных связей психологии и педагогики изучение студентами сложных феноменов «личность», «образование» и «развитие» в современных контекстах. Дополняется изучение дисциплины ознакомительной практикой с рефлексивными заданиями.

Обобщенные комплексные задачи (задания) получили свое название, поскольку их решение способствует освоению обобщенных умений, т.к. задания предполагают использование внутри- и межпредметных связей, нахождение общего способа решения целого класса задач; развитию умений создавать, реализовывать целостный замысел и представлять его результаты, т.к. большинство задач являются по сути проектами; переносу полученных знаний в новые условия, поскольку решение предполагает освоение обучающимися ключевых идей, моделей, закономерностей.

В-четвертых, важным является принцип учета цивилизационных различий, который предполагает проектирование содержания образования с учетом и на основе укладов и культурных традиций, характерных для региона, отказ от слепого копирования чужих образцов.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показывают, что совершенствование подготовки будущего учителя на основе синплицитного подхода способствует: повышению проблемно-исследовательского уровня обучения за счет междисциплинарной интеграции; приданию опережающего характера образовательному процессу; формированию у студентов междисциплинарного ядра компетенций, необходимых для эффективного участия в инновационном развитии страны в сферах науки, развития человеческого потенциала, экономики и экологической деятельности; развитию умений будущих педагогов решать междисциплинарные профессиональные задачи.

Список литературы:

1. Сиренко, С.Н. Модернизация подготовки будущих учителей на основе принципов междисциплинарного взаимодействия и опережающего образования / С.Н. Сиренко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 8. – С. 58–68.

2. Сиренко, С. Н. Педагогическая подготовка для образования будущего: вызовы и стратегия изменений // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 5-й Международной конференции (3-4 февраля 2022 г., Москва). – М.: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2022. – С. 260–271.

3. Сиренко, С.Н. Имплементация идей и принципов устойчивого развития в содержание педагогического образования на основе междисциплинарной интеграции / С.Н. Сиренко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 6. – С. 27– 37.