

профессиональных знаний, становится умение обучающегося понимать специфику и уметь работать с нарративами на основе их аналитической обработки.

Список литературы:

1. Казанцева, Е.В. К вопросу о характеристике нарративной структуры социальных представлений [Электронный ресурс] // Е.В. Казанцева, О.А. Липовая // Психология и Психотехника. – 2019. – № 1. – С. 33–43. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29275 - Дата доступа: 7.10.2022.
2. Goodson, I. Narrative Pedagogy: Life History and Learning / Ivor Goodson, Scherto Gill. – Peter Lang Inc., International Academic Publishers, 2011. – 174 p.
3. Laszlo, J. Narrative organisation of social representations / Janos Laszlo // Papers on Social Representations. – 1997. – № 6. – P. 155–172.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ИТОГИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

А.Б. Погребняк

*Витебск, Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова*

На протяжении последних лет, и даже десятилетий в научной среде Республики Беларусь, а в большей степени в Российской Федерации не прекращаются дискуссии о значимости и необходимости нововведений и изменений в системе образования этих стран, связанных с вхождением в Болонскую систему.

События произошедшие 11 сентября 2022 года в значительной степени помогли разобраться в истинных целях руководства Болонского процесса. В этот день было опубликовано решение Наблюдательной группы по Болонскому процессу о приостановке представительства в Болонском процессе Российской Федерации и Республики Беларусь. Причиной такого решения стало обращение Российского союза ректоров вузов о поддержке президента России в связи с началом спецоперации в Украине. Это в полной мере можно расценивать как попытку вмешательства во внутренние дела суверенного государства и давления на определенные социальные группы внутри страны. И такая политика уж никак не связана с преследованием главной цели Болонского процесса: сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы для создания единого Европейского пространства высшего образования.

Аналогичный сценарий и попытка давления на суверенное государство с позиций Болонского процесса была осуществлена в 2015 в отношении Республики Беларусь.

В 2012 году Республика Беларусь предприняла попытку официального вступления в Болонский процесс, однако Беларуси было отказано. Главными мотивами такого решения были: минимальные академические свободы в белорусских вузах, слабое развитие студенческого самоуправления; отсутствие прозрачности в работе администраций вузов; отсутствие выборов ректоров вузов. Нельзя сказать, что в последующие годы у нас в стране проводилась бурная деятельность по ликвидации отмеченных

«недостатков» в образовательной сфере. Вместе с тем в мае 2015 года на совещании министров образования стран-участников Болонского процесса Республике Беларусь было предложено стать участником этой организации. Правда с оговорками и на определенных условиях. Беларуси была предложена «Дорожная карта» - которая содержала поэтапные шаги по реформированию системы образования Республики Беларусь и приведению ее в соответствие с европейскими образцами. Наряду с уже известными требованиями, озвученными в 2012 году, этот документ содержал и новые, а именно: ввести 3-уровневую систему высшего образования (бакалавриат, магистратура, докторантура.); наладить выпуск бесплатных приложений европейского образца к дипломам; разработать план международной мобильности студентов и преподавателей; пересмотреть практику «обязательного распределения»; принять законодательную базу для выполнения «дорожной карты» и принять новый Кодекс об образовании, который бы соответствовал европейским критериям и требованиям [1]. Необходимо отметить, что ни одному из государств бывшего Советского Союза подобные требования, при вступлении в Болонский процесс, не выставлялись.

Следует напомнить, что Болонский процесс – это добровольное движение государств к гармонизации образовательных систем, и он основан на добровольном участии в нем всех государств, где каждая страна – участница вправе в его рамках продолжить отслеживать свои национальные интересы. И никакие регламентирующие акты и установки бюрократов из Брюсселя не должны мешать этому процессу. В документах Болонского процесса отсутствуют какие-либо юридические последствия за невыполнение тех или иных обязательств. И навязывать эти обязательства отдельным странам никто не вправе.

Поэтому можно с высокой долей вероятности предположить, что Болонский процесс на современном этапе используется западными государствами для оказания политического давления на наше государство с целью изменения его политического строя. Очень показательным и откровенным в этом отношении заявление одного из членов Болонского процесса, министра образования Исландии Иллуги Гуннарссона: «Дорожная карта – это не предложение, а требование, которое должно быть выполнено. Важно, чтобы все ее условия были выполнены как минимум. Мы должны очень внимательно следить за происходящим в Беларуси, соблюдаются ли там академические свободы, принципы мобильности и в целом права человека» [3, с. 130]. Несомненно, что такая позиция со стороны руководства Болонским процессом была неприемлема для нашей страны.

Республика Беларусь, осознав бесперспективность участия в Болонском процессе, уже с 2018 года прекратила исполнение «дорожной карты» и начала свой путь дальнейшего совершенствования отечественной системы высшего образования.

Начинается постепенный отказ от рекомендаций со стороны Болонского процесса. В первую очередь это касается модульного-рейтингового подхода в организации и преподавании цикла социально – гуманитарных

дисциплин. Поэтому в начале 2018 г. Министерством образования РБ было принято решение о создании рабочей группы в области социально-гуманитарных наук с целью разработки ими новой «Концепции преподавания социально-гуманитарных наук». В результате этой работы, в ноябре 2018 года была разработана новая «Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования». В основу был положен принцип вариативности и выборности дисциплин. Все дисциплины, рекомендованные к изучению в вузах, делятся на три группы: в первую включены «Философия» и «История белорусской государственности», обязательные для изучения во всех учреждениях высшего образования. Вторая группа формируется за счет квоты ее вариативной части по выбору учебно-методического объединения. После этого они становятся обязательными в тех вузах, которые курирует это учебно-методическое объединение. Ну и третья группа учебных дисциплин выбирается по решению каждого учебного вуза [2]. После широкого обсуждения обновленная «Концепция» была принята и с этого учебного года такая система организации учебного процесса вводится во всех учебных заведениях Республики Беларусь

Позицию Российской Федерации по отношению к факту приостановки, а по сути исключения из Болонского процесса России обозначил зам. министра науки и высшего образования России Д. Афанасьев 6 июня 2022 года на заседании Совета Федерации по науке, образованию и культуре, заявив, что интеграция российского образования в Европейскую систему не состоялось и теперь нужно думать прежде всего о кадрах для российского рынка труда. Вместе с тем было заявлено, что уходить от Болонской системы нужно постепенно, без резких переходов. Опыт показывает, что кардинальные меры ни к чему хорошему не приведут. И в первую очередь нужна корректировка законодательной базы под новую отечественную систему образования.

Главное: оценка политики руководства Болонского процесса дана и она противоречит интересам суверенных государств России и Беларуси в области дальнейшего реформирования высшего образования.

Список литературы:

1. Дорожная карта для Беларуси. (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://ag2.bsu.by/ru/main> Дата доступа: 15.11.2022.
2. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.nihe.bsu.by/images/norm-c/project-doc/nd_kont.- Дата доступа: 23.01.2021.
3. Погребняк, А.Б. Современный этап Болонского процесса и перспективы регионального сотрудничества в сфере образования / А.Б.Погребняк. //Глобализация, регионализация, пограничье: [коллективная монография] / П.А. Водопьянов [и др.] – под ред. д.ф.н. Слемнёва М.А. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С.129–139.