

Таким образом, в 2000-е – п.п. 2010-х гг. Россия была заинтересована в развитии научного сотрудничества с США, являвшимися мировым лидером по многим направлениям науки. Взаимодействие выстраивалось на имевшейся правовой базе. В процессе сотрудничества российская сторона рассчитывала на американские инвестиции; американская – распространить свое влияние на академическое сообщество России и получить результаты труда ученых из РФ. Россияне и американцы руководствовались собственными интересами, но все же следует отметить, что ведущая роль принадлежала Соединенным Штатам. Именно США обладали необходимыми финансовыми средствами и условиями для осуществления исследовательской деятельности, что привлекало российских ученых.

*Список литературы:*

1. Барабашев, А.Г. Правовое регулирование сотрудничества Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки в сфере науки и технологий / А.Г. Барабашев, Д.В. Пономарева // Актуальные проблемы российского права. – 2019. – № 7(104). – С. 115–122.
2. Котельников, К. Утечка мозгов в 1990-е – эмиграция российской науки [Электронный ресурс] / К. Котельников // Дилетант. – 12.03.2021. – Режим доступа: <https://diletant.media/articles/45307093/>. – Дата доступа: 10.06.2022.
3. Решетникова, Н. Президент РАН Юрий Осипов о прямых контактах с коллегами в США [Электронный ресурс] / Н. Решетникова // Российская газета. – 26.06.2009. – Режим доступа: <https://rg.ru/2009/06/26/osipov.html>. – Дата доступа: 10.06.2022.
4. США и Европа не хотят работать с учеными из России. Как это угрожает мировой науке и будущему человечества в космосе? [Электронный ресурс] // Lenta.Ru. – 09.06.2022. – Режим доступа: <https://m.lenta.ru/articles/2022/06/09/otmenanauki/>. – Дата доступа: 10.06.2022.

**РОССИЙСКИЙ ПОДХОД  
К НАУЧНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ С США  
В УСЛОВИЯХ ЗАПАДНОГО ВЫЗОВА  
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ (2014–2022 ГГ.)**

*А.П. Косов*

*Минск, Белорусский государственный университет*

После начала украинского кризиса и последовавшего ухудшения отношений между РФ и США двустороннее сотрудничество в научной сфере продолжало развиваться, но в ограниченном объеме. Основной причиной стали американские санкции, введенные против России, в беспрецедентных масштабах, затронувшие научно-технологический комплекс страны. По мере их усиления, партнеры из Соединенных Штатов стали отказываться от сотрудничества. Американцы продолжали взаимодействие с россиянами лишь по тем направлениям, где не могли обойтись собственными силами.

Уже в 2014 г. в результате действий американской стороны была остановлена работа на уровне профильных министерств в рамках «Соглашения между правительствами России и США о научно-техническом сотрудничестве» [2]. Российская сторона, по словам президента РАН В. Фортова, продолжала считать, что сотрудничество полезно и выгодно обеим державам, особенно в той части, которая связана с нераспространением ядерного оружия и ядерных технологий, освоением космоса, а также борьбой с международным терроризмом. Согласно ему: «Во все времена, даже самые плохие и опасные, у нас было понимание того, что наука вне политики» [3]. Подобной точки зрения придерживался и посол РФ в Вашингтоне С. Кисляк, который отмечал: «Те трудности, которые мы проживаем, наверное, могут сказываться на двусторонних отношениях, но научные связи были и будут оставаться приоритетными для нас. И я надеюсь, что и для американских коллег тоже» [1].

Дальнейшее ухудшение российско-американских отношений тем или иным образом все больше и больше стало затрагивать весь спектр сотрудничества двух стран. Не обошла стороной политизация двустороннего взаимодействия и научную сферу. Так, в 2016 г. в ответ на действия Соединенных Штатов по приостановке сотрудничества по некоторым упомянутым в «Соглашении между правительствами России и США о сотрудничестве в научных исследованиях и разработках в ядерной и энергетической сферах», подписанного главой Росатома С. Кириенко и министром энергетики США Э. Монизом в 2013 г., направлениям после того, как в отношении России ввели санкции, Москва заявила о его приостановке [5]. Соглашение позволяло странам совместно работать над проектами реакторов, уменьшавшими риск ядерного распространения. В частности, документ предусматривал сотрудничество РФ и США по таким направлениям, как производство топлива и разработка его новых видов.

В последние годы «свертывание» проектов затронуло даже сферу космоса. Соединенные Штаты шаг за шагом стали отменять совместные научные эксперименты на МКС в области физики плазмы, медицины и наблюдения за земными катастрофами, несмотря на продолжение сотрудничества между Роскосмосом и НАСА, поскольку отделить американскую часть от российской части невозможно. Кроме того, после проблем с шаттлами с 2011 по 2019 г. астронавты летали только на орбиту на российских ракетносителях. Однако в условиях западных санкций глава Роскосмоса Д.О. Рогозин объявил, что Россия прекращает обслуживать двигатели РД-180, оставшиеся у США, и прекращает поставлять РД-181, с помощью которых американцы запускали к МКС грузовые корабли [6].

После начала Россией 24 февраля 2022 г. специальной военной операции на Украине российско-американское сотрудничество в научной сфере стало сворачиваться еще больше. Действия американцев вызвали ответную реакцию Москвы. Например, 14 апреля 2022 г. президент РАН А. Сергеев заявил, что Национальная академия наук США заморозила отношения

с российскими коллегами [6]. В мае 2022 г. Минобрнауки совместно с МИ-Дом проанализировали нормативно-правовую базу российско-американских соглашений в сфере научно-образовательного сотрудничества «на предмет их прекращения или приостановления». Результатом стало решение Москвы 1 июня 2022 г. уведомить Вашингтон о прекращении действия «Меморандума о взаимопонимании между правительствами РФ и США о принципах сотрудничества в области культуры, гуманитарных и общественных наук, образования и средств массовой информации» от 1998 г. Это стало ответным шагом РФ на действия Соединенных Штатов в отношении России в последние годы. По словам официального представителя МИД России М.В. Захаровой, «то, что сейчас делают США и их сателлиты по преследованию российского культурно-исторического наследия в мировом масштабе, имеет целью, и они прямо об этом говорят, как они это формулируют, отмену всего того, что связано с Россией» [4]. Поэтому сохранение данного меморандума утратило всякий смысл.

Со своей стороны, 11 июня 2022 г. Управление научно-технической политики Белого дома опубликовало заявление о «свертывании» научного сотрудничества США и РФ на межправительственном уровне. Правительственным органам и научным центрам было рекомендовано ограничить взаимодействие с руководством российских государственных научных организаций и вузов. Прежде всего, данная рекомендация была адресована таким научным центрам, как Лаборатория Линкольна при Массачусетском технологическом институте, работающая на Пентагон, или Аргоннская национальная лаборатория при Чикагском университете, занимающаяся программами в интересах Министерства энергетики США. Однако официальный курс Вашингтона оставил неправительственным учреждениям, в частности, научным институтам и университетам, право решать самим, прекращать или нет сотрудничество с российскими партнерами, в зависимости от разных обстоятельств. Этот «нюанс» объясняется «крайней децентрализованностью исследовательской системы США, где решения принимаются с учетом очень многих факторов». В результате большинство американских университетов заняли достаточно взвешенную позицию с учетом мнения своих сотрудников относительно сотрудничества с коллегами из России, не вняв призыву украинского президента В. Зеленского «занять более активную позицию в поддержке Украины», прозвучавшему 16 мая 2022 г. в его видеообращении к участникам встречи Ассоциации американских университетов [7].

Таким образом, в рассматриваемый период российская сторона продолжала придерживаться мнения о том, что двустороннее сотрудничество в научной сфере не должно зависеть от политической конъюнктуры. Россия прилагала усилия сохранить достигнутый уровень взаимодействия с США, но действия Вашингтона в отношении Москвы в 2014–2022 гг. все же привели к тому, что и оно вслед за другими направлениями, к сожалению, стало снижаться.

### *Список литературы:*

1. Кисляк: Сотрудничество России и США в науке не должно зависеть от политики [Электронный ресурс] // Взгляд. Деловая газета. – 09.11.2014. – Режим доступа: <https://vz.ru/news/2014/11/9/714442.html>. – Дата доступа: 10.06.2022.
2. Лежнева, Л. Выход из напряжения: сохранятся ли научно-образовательные соглашения РФ и США [Электронный ресурс] / Л. Лежнева // Известия. – 30.05.2022. – Режим доступа: <https://iz.ru/1338648/liubov-lezhneva/vykhod-iz-napriazheniia-sokhraniatsia-li-nauchno-obrazovatelnye-soglasheniia-rf-i-ssha>. – Дата доступа: 10.06.2022.
3. Президент РАН: Россия и США готовы развивать научное сотрудничество [Электронный ресурс] // ТАСС. – 26.04.2015. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/1931732>. – Дата доступа: 10.06.2022.
4. Россия и США прекратят сотрудничество в области культуры, науки и СМИ [Электронный ресурс] // РИА Новости. – 03.06.2022. – Режим доступа: <https://ria.ru/20220603/ssha-1792845071.html>. – Дата доступа: 10.06.2022.
5. Россия приостановила научное сотрудничество с США по мирному атому [Электронный ресурс] // BBC News. Русская служба. – 05.10.2016. – Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/news-37568552>. – Дата доступа: 10.06.2022.
6. США и Европа не хотят работать с учеными из России. Как это угрожает мировой науке и будущему человечества в космосе? [Электронный ресурс] // Lenta.Ru. – 09.06.2022. – Режим доступа: <https://m.lenta.ru/articles/2022/06/09/otmenanauki/>. – Дата доступа: 10.06.2022.
7. Шаров, А. Есть нюансы. Каким может быть научное сотрудничество России и Запада? [Электронный ресурс] / А. Шаров // Поиск. – 26.06.2022. – Режим доступа: <https://poisknews.ru/international/est-nyuansy-kakim-mozhet-byt-nauchnoe-sotrudnichestvo-rossii-i-zapada/>. – Дата доступа: 10.06.2022.

## **НАРРАТИВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*А.А. Максименко*

*Луганск, Луганский государственный педагогический университет*

Интенсификация процессов информатизации современного общества связана с высокими темпами социального прогресса и необходимостью своевременного доступа к разноректорной информации для получения исчерпывающих данных в той или иной области знаний. Общество формирует запрос на индивидуума, владеющего навыками работы с техническими устройствами и программными продуктами, способного к восприятию и обработке значительных объемов информации. Социальный заказ информационного общества находит отражение в образовательной сфере: уделяется внимание внедрению информационных средств и педагогических технологий в образовательный процесс, овладению обучающимися навыками работы с современными техническими средствами. При этом обучающемуся зачастую сложно сориентироваться в значительных массивах информации и вписать себя в социокультурные координаты, не утратив при этом личной идентичности.