

4. Писарева, С.А. Аксиологические основания диссертационных исследований в сфере образования / С.А. Писарева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 125–136.

5. Пономарева, С.А. Война как социальный феномен в русской философии XIX–XX веков: Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, И.А. Ильин, Ф.А. Степун / С.А. Пономарева // SocioTime / Социальное время. – 2017. – № 3. – С. 27–40.

6. Пономарева, С.А. Об основных принципах преподавания философии в системе военного вузовского образования / С.А. Пономарева // Драгомировские образовательные чтения: сб. научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. – С. 83–86.

7. Яковлева, Е.В. Аксиологические аспекты научного познания / Е.В. Яковлева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 10-2 (112). – С. 116–119.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*В.В. Цыбулько, Е.Ю. Бертош
Минск, Военная академия Республики Беларусь*

Трудно переоценить значение и роль преподавателей высших военных учебных заведений в решении задач по формированию профессиональных и нравственных качеств у курсантов в ходе проведения ими учебных занятий. Именно от их усилий и знаний, педагогического мастерства, активной, жизненной позиции в решающей степени зависит успех в подготовке качественного специалиста.

Курсанты внимательно следят за действиями педагога, перенимают у него приёмы работы, зачастую и манеру поведения. Опыт показывает, что именно преподаватели воплощают собой в сознании курсантов образец для подражания, служат эталоном поведения, интеллектуального развития, добросовестного выполнения служебного долга. Исходя из этого успешное решение задач обучения возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагога и обучающегося.

Педагогическое взаимодействие – это основа педагогического общения, которое в современной образовательной деятельности реализуется в виде педагогического диалога, для которого важно контактное взаимодействие. Говоря о диалоге, следует отметить, что это контакт, имеющий особое положение в объединении педагога и обучающихся, который характеризуется взаимопониманием, сопереживанием и готовностью к взаимодействию.

В целом педагогическое сотрудничество в образовательном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий и взаимоотношений по следующим четырем направлениям: педагог – обучающийся; обучающийся – обучающийся в парах, тройках; общегрупповое взаимодействие, обучающийся во временно созданном учебном коллективе или в учебной группе; педагог – педагогический коллектив. Важнейшее место в системе сотрудничества занимают отношения «педагог – обучающийся».

Традиционное обучение основано на том, что педагог является субъектом, а обучающейся – объектом педагогического процесса. А педагогика взаимодействия и сотрудничества представляет обучающегося как субъекта. Исходя из этого подхода следует, что два субъекта должны взаимодействовать, быть партнерами, сотоварищами, представляя собой содружество более старшего и опытного с менее опытным, менее подготовленным.

Необходимо отметить, что сотрудничество и взаимодействие принимает различные формы, такие как соучастие, содружество, сотворчество, сопереживание и соуправление. В зависимости от учебной дисциплины и методических требований может меняться подход к сотрудничеству между педагогом и обучающимся. Среди основных идей педагогики сотрудничества можно выделить такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение. Педагоги и обучающиеся рассматриваются в образовательном и воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры. Сотрудничество педагога и обучающегося можно охарактеризовать как совместную деятельность в процессе образования, направленную на освоение знаний, умение обучающихся и повышение их мотивации к обучению. Благодаря взаимопониманию в педагогическом процессе начинают развиваться самоуправление, равноправие личностных позиций всех участников.

Педагогическое сотрудничество состоит из трех этапов:

первый – постановка целей сотрудничества. Первый (подготовительный) этап, как правило, осуществляется в двух направлениях: первое направление – это деятельность педагога, направленная на формирование условий для педагогического сотрудничества с обучающимися; второе направление предполагает личную подготовку преподавателя для эффективного педагогического сотрудничества с обучающимися;

второй – вовлечение в действие. На втором этапе педагогического сотрудничества основной задачей педагога является установление прямого контакта со слушателями. Одним из основных педагогических условий является организация совместной деятельности на основе принципов педагогического сотрудничества (активность участников, их творческая позиция, партнерские отношения и наличие обратной связи). В ходе педагогического сотрудничества обучающиеся приобретают знания и навыки по педагогическому общению, повышают уровень своего развития, свой общий культурный потенциал;

третий – координация образовательной деятельности. Третий этап педагогического сотрудничества характеризуется диалогом. При этом во всех образовательных мероприятиях присутствует взаимное доверие, приветствуется и поддерживается творчество, присутствует стремление к активному обучению. Участники процесса имеют возможность согласованно работать вместе. Это является ключевым фактором повышения эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях.

В ходе педагогического сотрудничества курсанты выполняют следующие основные функции: конструктивные (обсуждение и объяснение содержания материала, его реализация), организации (организация совместных действий, взаимный интерес), коммуникативно-стимулирующие (сочетание разных форм обучения и познавательной деятельности), эмоционально-регулируемый (доверительное общение), контроль и оценка (организация взаимного контроля) [1].

Оценивая состояние педагогического сотрудничества преподавателей и курсантов следует, установить влияние личностных особенностей на предрасположенность к сотрудничеству, на степень усвоения полученного материала, уровень сформированности навыков и умений общения, взаимодействия, взаимопонимания и взаимопомощи.

Таким образом, рассматривая общение как форму сотрудничества или взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимо отметить: взаимодействие – это взаимная, то есть обоюдная, касающаяся обеих сторон связь явлений; умение преподавателя строить свои взаимоотношения с коллективом курсантов как единым целым, умение искать и находить основания для гармонизации индивидуальных и коллективных интересов, имеет особое значение. Идеальная ситуация – общение преподавателя с коллективом, не выходящая из поля зрения ни одного своего курсанта; общение необходимо рассматривать как двусторонний процесс, в котором все курсанты – полноправные партнеры. Контакты с обучающимися нужно налаживать постоянно, иначе невозможно преодолеть психологию приспособленчества, безразличия у курсантов; педагогическое общение, учебно-педагогическая деятельность, являясь объектом воздействия множества внешних и внутренних факторов, включают в себе большое количество сложных противоречивых моментов, затруднений. Преодоление этих затруднений требует от участников взаимодействия осознания и коррекции вызвавших их причин в процессе самостоятельной работы или в специальных тренингах [2].

В завершении следует отметить, что для того, чтобы сотрудничество между педагогом и обучающимся состоялось, очень важно наличие положительных эмоций и отношений в деятельности как одного, так и другого. Когда обучающийся заинтересован, то тогда передача опыта и знаний от педагога будет, проходит более плодотворно. Он будет учиться самостоятельно, принимать решения под руководством опытного наставника и, конечно же, двигаться вперед в приобретении необходимых ему знаний и умений.

Список литературы:

1. Баширова, Г.И. Формирование оптимальной модели педагогического взаимодействия преподавателей и обучаемых в образовательном процессе специальных вузов / Г.И. Баширова // Проблемы педагогики. – 2019. – № 5(44). – С. 33–38.
2. Шестериков, С.В. Педагогическое взаимодействие как одно из составляющих педагогического мастерства преподавателей военного ВУЗа / С.В. Шестериков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/79/105/45363.php>. – Дата доступа: 03.10.2022.