

полем, где могут испытываться различные формы адекватного познания человеком самого себя, общества и мира» [5, с. 287].

Список литературы:

1. Чергинец, Н. Операция «Кровь»: роман / Н. Чергинец. – Минск: Маст. літ., 2013. – 326 с.
2. Гнедько, А.В. Наследие войны и вызовы современности: материалы междунар. науч.-истор. конференции / редкол.: В. Г. Моисеенко [и др.] / А.В. Гнедько, Л.С. Прокопенко. – Минск: ГУО «ИПС РБ», 2015. – С. 142–145.
3. Тычына, М.А. Народ і вайна / М.А. Тычына. – Мінск: Беларуская навука, 2015. – 433 с.
4. Бондаренко, В.В. Самый долгий день / В.В. Бондаренко. – Минск: Харвест, 2015. – 256 с.
5. Общество, литература, чтение: восприятие литературы в теоретическом аспекте / пер. с нем.; под ред. О.В. Егорова. – М.: Прогресс, 1978. – 294 с.

**АКСИОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»)**

*С.А. Пономарёва, О.Н. Пономарёва
Пенза, филиал Военной академии материально-технического
обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва в г. Пензе,
Пензенский артиллерийский инженерный институт*

В настоящее время отечественное образование много внимания уделяет совершенствованию организации обучения, обновлению арсенала педагогических технологий, позволяющих улучшить качество подготовки высококвалифицированных кадров.

Следует признать, что социально-политическая обстановка в мире требует от каждого преподавателя корректировки учебной тематики, откликающейся на вызовы XXI века. Если посмотреть на современную ситуацию, связанную с дестабилизацией мирового порядка, активным воздействием на индивидуальное, групповое и общественное сознание, характеризующуюся морально-нравственной дезориентацией, то очевидна необходимость укрепления и развития духовного наследия страны, сохранения и распространения исторических, гуманистических, культурных ценностей, формирования социальных, нравственных, эстетических ориентиров в мировоззрении индивида. Особое значение имеют базовые ценности, сформированные у будущих офицеров как людей, ответственных за защиту и безопасность государства. В этом ракурсе увеличивается потребность в философии, в архитектонике современного образовательного пространства, поскольку именно эта область знания как квинтэссенция

гуманитарных наук призвана укреплять духовно-нравственный «стержень личности» обучающихся, создавать стимулы овладения профессиональной деятельностью, развивать критическое мышление.

Для реализации целей образования по УД «Философия» была взята в качестве основы проектирования учебно-воспитательного процесса концепция О.Н. Васиной и О.Н. Пономарёвой о ведущей роли опыта эмоционально-ценностного отношения (ЭЦО) в формировании личностного опыта обучающихся [1; 2]. Суть концепции – акцент на значимости ценностного наполнения содержания образования. По мнению указанных авторов, именно через Личность Наставника (преподавателя), подобранные им конкретные примеры, подтверждающие транслируемую им ценностную идею, происходит освоение и присвоение (или отрицание) ценностно-смыслового вектора изучаемой темы [1; 2].

С позиций военной дидактики следует конструировать занятие с использованием интерактивных методов преподавания прежде всего – разнообразных неигровых методических приёмов: кейс-задания (кейс-стади), ПОПС-формула, «Бортовой журнал», кинолекторий и другие, но обязательно – работа в малых группах.

Безусловно, философия обладает богатейшим потенциалом в плане раскрытия с аксиологической стороны обозначенной темы, которая является сложной и профессионально-значимой для формирования личности офицера вооружённых сил страны. Используя ментально-значимые военно-философские взгляды мыслителей, педагог может выстроить диалог с обучающимися, стимулируя и поощряя их размышления с аксиологических позиций, формируя тем самым опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Так, многие идеи русских мыслителей (И.А. Ильина, В.С. Соловьёва, Ф.М. Достоевского, А.А. Керсновского, Ф.А. Степуна, Н.А. Бердяева и других) остаются актуальными и сегодня: горячо любящие Родину, авторы давали ценные замечания о природе войны, о её смысле, противоречиях, основных категориях [5; 6].

Таким образом, востребованное в современном педагогическом процессе использование интерактивных методов и приёмов, выступая в качестве средств активизации познавательной деятельности курсантов, позволяют развивать базовый комплекс компетенций обучающихся, формировать необходимые умения и навыки, вырабатывать инициативное отношение к поиску и использованию информации, корректировать собственную позицию, развивать исследовательский опыт и умение работать в команде, презентационные и коммуникативные навыки.

Наполнение заданий аксиологическим содержанием помогает активизации познавательной активности курсантов, развивая и совершенствуя обучающихся как мыслящих людей, понимающих и осознающих своё профессиональное предназначение, готовых неукоснительно соблюдать законы государства, самоотверженно выполнять свой долг защитника Отечества.

Тщательное планирование занятий, грамотное применение методик позволит не только улучшить эффективность образовательного процесса и гарантировать достижение запланированных результатов обучения, но и наполнить обучение необходимым комплексом ценностей, формировать государственно-значимый опыт эмоционально-ценностного отношения будущих офицеров к Отечеству, Профессии, Миру в целом [1; 2; 4; 7].

Преподаватель выступает как «фасилитатор», отвечающий за приумножение продуктивности обучения и развития субъектов педагогического процесса за счёт определённого стиля общения, создания особой доверительной межличностной атмосферы, оптимизации процесса совместной работы. Педагог, являющийся участником военно-образовательного процесса, должен быть способен грамотно определять ценностные приоритеты и делать смысловые акценты, тем самым подталкивая курсантов к самостоятельному поиску решений или к дискуссии на общечеловеческие и военно-профессиональные темы с позиции ценностей [3]. Всё это в совокупности будет способствовать формированию социальных ценностей в военно-образовательном процессе, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, военно-профессиональной деятельности, себе самому.

Акцент в образовательном процессе на развитие ценностно-смысловой сферы обучающегося выступает важным направлением работы военного вуза, способным сформировать необходимый морально-нравственный облик офицера, готового служить Родине и своему народу, добросовестно выполнять профессиональный долг по обеспечению безопасности страны.

Как показывает опыт, ценностное насыщение образовательного процесса, грамотный подбор методов и приёмов преподавания философии, развитые навыки критического анализа позволяет вывести обучающихся в сферу мировоззренческого осмысления социальной и профессиональной реальности, приобщает будущих военных специалистов к ценностям культуры, заложит фундамент опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, самостоятельно курсантам выработать аксиологическую основу своего духовного мира, что в дальнейшем повлияет на их мотивационно-деятельностную сферу.

Список литературы:

1. Васина, О.Н. Конструирование содержания образования по ведущему компоненту социального опыта [Электронный ресурс] / О.Н. Васина, О.Н. Пономарёва // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32027>. – Дата доступа: 04.11.2022.

2. Васина, О.Н. Структурные связи при конструировании содержания образования учебной дисциплины / О.Н. Васина, О.Н. Пономарёва // Драгомировские образовательные чтения: сб. научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 27–35.

3. Далимаева, Е.О. Анализ представлений о войнах в современности / Е.О. Далимаева // Наука - образованию, производству, экономике. Материалы 73-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. – Витебск, 2021. – С. 139–141. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/26913>.

4. Писарева, С.А. Аксиологические основания диссертационных исследований в сфере образования / С.А. Писарева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 125–136.

5. Пономарева, С.А. Война как социальный феномен в русской философии XIX–XX веков: Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, И.А. Ильин, Ф.А. Степун / С.А. Пономарева // SocioTime / Социальное время. – 2017. – № 3. – С. 27–40.

6. Пономарева, С.А. Об основных принципах преподавания философии в системе военного вузовского образования / С.А. Пономарева // Драгомировские образовательные чтения: сб. научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. – С. 83–86.

7. Яковлева, Е.В. Аксиологические аспекты научного познания / Е.В. Яковлева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 10-2 (112). – С. 116–119.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*В.В. Цыбулько, Е.Ю. Бертош
Минск, Военная академия Республики Беларусь*

Трудно переоценить значение и роль преподавателей высших военных учебных заведений в решении задач по формированию профессиональных и нравственных качеств у курсантов в ходе проведения ими учебных занятий. Именно от их усилий и знаний, педагогического мастерства, активной, жизненной позиции в решающей степени зависит успех в подготовке качественного специалиста.

Курсанты внимательно следят за действиями педагога, перенимают у него приёмы работы, зачастую и манеру поведения. Опыт показывает, что именно преподаватели воплощают собой в сознании курсантов образец для подражания, служат эталоном поведения, интеллектуального развития, добросовестного выполнения служебного долга. Исходя из этого успешное решение задач обучения возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагога и обучающегося.

Педагогическое взаимодействие – это основа педагогического общения, которое в современной образовательной деятельности реализуется в виде педагогического диалога, для которого важно контактное взаимодействие. Говоря о диалоге, следует отметить, что это контакт, имеющий особое положение в объединении педагога и обучающихся, который характеризуется взаимопониманием, сопереживанием и готовностью к взаимодействию.

В целом педагогическое сотрудничество в образовательном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий и взаимоотношений по следующим четырем направлениям: педагог – обучающийся; обучающийся – обучающийся в парах, тройках; общегрупповое взаимодействие, обучающийся во временно созданном учебном коллективе или в учебной группе; педагог – педагогический коллектив. Важнейшее место в системе сотрудничества занимают отношения «педагог – обучающийся».