

Становится все более очевидным, что формирование гражданско-патриотического сознания, привитие ребенку нравственных качеств, развитие стремления к преодолению трудностей и готовности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, воспитание уважения к окружающим людям, порядочности, честности, жизненного оптимизма невозможно без тесного взаимодействия и взаимопонимания между школой и семьей, без учета мнения детей и их родителей. Ведь именно семья является главной формой передачи социального опыта, исторической памяти и культурных традиций. Именно с отношения ребенка к семье, самым близким людям, прошлому народа, изучения родной культуры через народную сказку, песню, игрушку, исследования родословной, родительского примера начинается любовь к Родине. Поэтому обязательным условием гражданско-патриотического воспитания личности является взаимодействие школы и семьи. Движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм. Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества. Многие могут меняться вокруг нас, но эта истина останется непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения. Сегодня гражданско-патриотическое воспитание – это не единичная акция, а сложнейшая задача, решение которой предусматривает всеобъемлющую деятельность школы, семьи, общества [2, с. 9].

Список литературы:

1. Старостенко, В.В. Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X – XII вв.) / В.В. Старостенко. – Могилёв: МГУ им. А.А. Кулешова, 2020. – 200 с.
2. Богомазов, А.П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А.П. Богомазов, О.Л. Жук, Ю.Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – С. 3–12.

**СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*О.В. Ковалева, Е.С. Глушко
Горловка, Автомобильно-дорожный институт
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,*

Патриотическое воспитание сегодня – это вопрос национальной безопасности страны. Это особого рода государственная политика. Именно так напоминает сегодня в своих речах президент страны В.В. Путин. И неслучайно с 2001 года существует федеральная программа «Патриотическое

воспитание граждан Российской Федерации». Идёт информационно-идеологическая война со сносом и осквернением памятников истории и культуры, мемориалов, посвященных Великой Отечественной войне. Блокируется вещание телеканалов России, разгромлены редакции неугодных им СМИ, причём всё это происходит при массивной поддержке Запада. Мы видим систематическую дезинформацию общества на Западе, русофобию, разжигание межнациональной ненависти среди славянских народов. Идет война, которая, прежде всего, рассчитана на участие молодежи.

Ряд исследователей России отмечает, что в обществе отсутствует понимание того, что происходит эрозия исторической памяти народа, осмеивается его прошлое. А полное или частичное забвение исторического опыта, культуры своей страны и своего народа ведет к амнезии, что ставит под сомнение возможность существования народа в истории. Ослабление исторической памяти иногда оборачивается утратой связей между поколениями, ослаблением патриотических и гражданских чувств. Ведь сегодня нередко среди молодёжи бытует мнение, что «Родина там, где тепло». Так их учили все 30 лет. Сейчас крайне необходимо сделать так, чтобы патриотизм стал идеей большинства.

Не случайно в национальной доктрине отмечается, что молодому государству, в целом, нужны специалисты высокой квалификации, обладающие духовными принципами, гражданской зрелостью, готовностью к служению Родине.

Большую роль в процессе формирования исторической памяти молодежи играют социально-гуманитарные дисциплины. Особую роль играют такие дисциплины, как «История России», «История культуры России», которые читаются недавно, а также, «Культурология», «Философия». Не только знание исторических фактов, понимание исторических закономерностей, но и ощущение сопричастности и ответственности должны давать эти занятия. Они формируют уважительное отношение к нашим предкам, для кого вера, долг, служение Отечеству были смыслом всей их жизни. Глубокие исторические корни народа формируют патриотическое самосознание студентов. Важной составляющей этой работы является посещение Музея истории города Горловки и художественного музея – одного из крупнейших музеев в Донецкой области. На базе музеев студенты участвуют в различных мероприятиях: диспутах, концертах, в круглых столах, встречах с известными людьми Горловки. Никакие ресурсы интернета не могут заменить впечатление от настоящих предметов, благодаря которым чувствуешь дух времени, они представляют собой базу для воспитания гражданина своего Отечества. Музеи способствуют продвижению патриотизма, воспитанию чувства сопричастности с наследием своих предков, любви к своей малой Родине.

Формирование гражданина – патриота сегодня является одним из центральных направлений воспитания студенческой молодежи в деятельности Автомобильно-дорожного института Донецкого национального технического университета (АДИ ДОННТУ).

Человек должен знать, откуда он родом, и кто его предки. Мы считаем, что так формируется связь между ним и обществом, рождается понимание своего назначения в современной жизни. Доцентами кафедры «Общественные науки» издана монография «Великие имена Донбасса» о наших выдающихся земляках, которая широко используется на занятиях.

Студенты участвуют в разработке проекта о родных и близких, которые принимали участие в Великой Отечественной войне. Их работы принимают участие в Международных конференциях и конкурсах студенческих научных работ, посвященных Великой войне. Уже более 10 лет кафедра общественных наук проводит такие конференции.

В последние восемь лет особое внимание уделяется героям-горловчанам, защищавшим нашу Родину от врагов в прошлом и современных героях, которые защищают нас сегодня. О них публикуются статьи в научных сборниках и местной печати. Собирается и обновляется материал к бессмертному полку, без которого мы уже не представляем себе праздник «День Победы». Интересный проект «Детство, опаленное войной» о преподавателях и сотрудниках института – детях Великой Отечественной войны, сделанный на базе студенческих работ, уже завершился изданием монографии.

Благодаря этому у студентов формируются перспективные навыки, умения в приобретении простейших знаний, необходимых для понимания того, что мало знать историю наших предков, нужно еще ценить и перенимать их опыт. У ребят появляется чувство единения с родным городом, с его историей и культурой.

Большой популярностью пользуется волонтерское движение по сохранению исторической памяти Победы в Великой Отечественной войне в рамках всероссийского движения «Вахта Памяти».

Большую работу по патриотическому воспитанию студентов кафедра проводит совместно со студенческим дискуссионным клубом «Резонанс», где рассматриваются самые важные проблемы Республики и студенчества. Пользуется популярностью среди студентов общественное военно-патриотическое движение «Молодая гвардия – юнармия». Юнармейцы – это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны.

Наши студенты принимают активное участие в общереспубликанских и городских молодежных акциях. Студклуб вуза шефствует над Центром социальной реабилитации для инвалидов и детей. Волонтерский центр отряда «АВТОДОР», проводит концерты, конкурсы, собирает средства для больных детей этого Центра.

Но для того, чтобы работа по патриотическому воспитанию была эффективной, на наш взгляд, главное внимание необходимо уделить подготовке педагогических кадров, которые будут активно внедрять в содержание вузовских дисциплин элементы патриотической идеи, расширять рамки чтения спецкурсов патриотического содержания.

Опыт воспитательной работы педагогов АДИ ДОННТУ со студентами института позволяет сделать следующие выводы:

– для успешного формирования гражданственности, патриотизма, духовных качеств студентов очень важным является единство обучения и воспитания;

– формированию личности студента необходимо предоставлять приоритетное значение в учебно-воспитательной работе современного высшего учебного заведения;

– необходима качественная социально-гуманитарная подготовка студенчества.

Формирование патриотизма, духовных качеств должно буквально пронизывать все стороны педагогического процесса в учебном заведении на всех его этапах, быть непрерывным, постоянным и, главное, проводиться системно.

Мы считаем, что государство, в котором нивелированы исторические и культурные ценности и прервана связь народа с его героическим прошлым, можно считать недееспособным.

ПАТРИОТИЗМ – НОВЫЙ ПРИОРИТЕТ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Комаровская

Минск, Белорусский государственный университет

Современная ситуация кластерного мирового противостояния актуализирует необходимость переосмысления идеи патриотизма. Особенно острую потребность в научной проработке указанного понятия испытывают страны постсоветского региона, включая систему белорусского общества, демонстрирующего, начиная с 2020-го года, явный недостаток консолидирующих установок и механизмов. Очевидно, что вне профессиональной дискуссии о патриотизме невозможно говорить о стабильной поступательной эволюции как белорусского государства, стремящегося к самостоятельности и экономической независимости на мировой арене, так и белорусского общества, безопасное и перспективное развитие которого возможно только при условии единства белорусского народа.

Ценность патриотизма осознается на всех уровнях государственной власти. При этом представления о патриотизме среди белорусов весьма размыты и имеют явные разногласия среди представителей разных поколений. Более того, идея патриотизма как основы национальной идеи, реализуемая государством, не всегда совпадает с общественным мнением.

Патриотизм является чрезвычайно сложным и многоаспектным понятием. В каждую историческую эпоху идея патриотизма наполнялась