

посвященных «забытым историям». Именно учащимся, принимавшем участие в поисково-этнографическом выезде было установлено расположение сохранившегося фундамента на месте уничтоженной в 1943 году деревни Межное Осиповичского района Могилевской области. Также участники проекта «ВсПомни» реализовали инициативу по актуализации информации о захоронении жертв войны № 7888 на публичной кадастровой карте Республики Беларусь.

Результатом участия в проекте является осознанное отношение к истории родного края, формирование гордости за Родину, сопричастности к процессу сохранения и передачи исторической памяти.

Принимавшие участие в поисково-этнографических выездах учащиеся приобретают уверенность, что найти что-то новое может каждый. Однако условием успешных поисков является именно поисково-исследовательская работа с литературными и картографическими источниками.

«Изучение истории государства и привитие любви к ее, порой нелегкому, ходу событий, должно начинаться с изучения своей малой Родины – города и края, в котором живешь, приобщения к тому трепетному отношению, которое человек испытывает при виде родных мест, людей, при общении с людьми старшего поколения» [3, с. 10]. Приобщение к поисково-этнографической деятельности позволяет формировать у школьников чувства сопричастности к сохранению истории родных мест, чувства ответственности за передачу объективной и всесторонней информации последующим поколениям.

Список литературы:

1. Груздова, И.В. Психология воспитания школьника : электрон. учеб.-метод. пособие / И.В. Груздова, Г.А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. – 160 с.
2. Интернет-статистика и аудитория социальных сетей в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=41163>. – Дата доступа: 05.11.2022.
3. Касимова, Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с. – (Методика).

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

*Э.В. Григорук
Могилёв, ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилёва»*

Начало XXI в. – время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. А важнейшей задачей

воспитания школьника является формирование патриотизма и гражданственности, основанных на любви и своей земле, народу, языку, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям.

Вопросы формирования патриотизма и гражданственности во все времена все государства относили к главным, приоритетным. Только человек, уважающий основы общественного устройства, в которых проживает, способен проявить готовность встать на защиту своего Отечества. Гражданственность следует рассматривать как осознание и реализацию прав и обязанностей по отношению к самому себе как к личности, своей семье, окружающим, Родине, планете Земля [3, с. 4]. Вся работа школы направлена на становление высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина и патриота своей страны. Урок является одной из основных форм воспитания, где дети узнают о достижениях выдающихся личностей государства в различных областях жизни, перспективах и путях дальнейшего развития общества, получают знания о прошлом и настоящем Беларуси. Учителя – предметники используют большой потенциал уроков русского и белорусского языка и литературы, истории, обществоведения, географии, искусства, музыки, биологии, курсов «Мая Радзіма – Беларусь».

Школьный музей Боевой Славы является центром патриотического воспитания. На базе музея проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные и информационные часы, приём в пионеры, организация передвижных выставок, организовывается работа экспедиционных отрядов, проводятся квест – игры, заочные экскурсии и уроки Мужества. Особое место в системе работы музея Боевой Славы занимает научно – исследовательская деятельность учащихся, основанная на воспоминаниях свидетелей войны 1941 – 1945 гг.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений работы классных руководителей. Классные руководители используют различные активные и интерактивные формы и методы, воспитывая любовь к Родине, национальной культуре, истории Беларуси. Сотрудничество с музеями города, республики, встречи с известными людьми, часы общения и познания, классные часы, проведение акций, экскурсий способствуют формированию гражданина-патриота. Особую роль в патриотическом и гражданском воспитании учащихся играет информационно-пропагандистская работа. Информационный час – форма просветительской работы среди учащихся, направленная на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры молодежи, формирование её кругозора, социальной и политической зрелости. Задача информационных часов - помочь подрастающему поколению сориентироваться в потоке событий, выработать свою активную гражданскую позицию, почувствовать собственную социальную значимость, осознанно участвовать в общественно-культурной жизни, отстаивать личные интересы с учётом собственной социальной безопасности. «Проект «ШАГ» (школа активного гражданина) расширяет знания учащихся о политических и социально –

экономических событиях в Республике Беларусь, развивает умение анализировать информацию о социальных явлениях и процессах, вести дискуссию по проблемам развития современного общества, что позволяет школьникам в будущем участвовать в общественно-политической жизни страны, самостоятельно принимать решения в сфере государственно – общественных отношений, нести ответственность за принятые решения и их последствия.

В школе ведется работа по популяризации государственной символики, воспитанию уважительного отношения к гербу, флагу и гимну Республики Беларусь. Формирование активной жизненной позиции школьников проходит через участие в несении Вахты Памяти. Подрастающее поколение отдаёт дань памяти и уважения героям Великой Отечественной войны: солдатам, партизанам, подпольщикам, труженикам тыла, - всем, кто отстоял свободу и независимость нашей страны. Продолжая традиции отцов и дедов, сегодняшняя молодёжь строит наш общий дом во имя счастья будущих поколений. Найти свое место в этом доме, внести конкретный вклад в личное развитие помогают подросткам детские общественные объединения, ОО «БРПО» и БРСМ.

Для успешного воспитания гражданина - патриота в школе моделируются элементы взрослой гражданской жизни. Это школьное самоуправление. Его задача состоит в формировании активной гражданско-патриотической позиции школьников на основе их участия в совместной социально значимой деятельности. Важное направление работы педагогов – организаторов – популяризация деятельности школьных волонтерских отрядов. Участие в мероприятиях по благоустройству и наведению порядка в рамках операций «Обелиск». «Аллея героев», «По дорогам той войны» на месте установленных мемориальных знаков, памятников с размещением информации на интернет – портале школы, в СМИ, в сообществе «ВКонтакте» формирует в подрастающем поколении потребность в изучении и познании истории родного края, развивает чувство национальной гордости, воспитывает высокий нравственный и культурный потенциал, умение применять его в своей жизни.

Школьная библиотека обладает мощным инструментарием для воздействия на чувства и нравственное становление личности. Она является накопителем исторической памяти, выступает информационным проводником между поколениями, остается достойным хранителем патриотических традиций. Велика роль методической работы в совершенствовании профессиональных знаний и умений классных руководителей по формированию модели гражданина и патриота. На заседаниях методических объединений систематически обобщается и распространяется передовой опыт учителей, классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Педагоги школы проводят мастер – классы, участвуют в семинарах и конференциях городского, областного и республиканского уровней.

Становится все более очевидным, что формирование гражданско-патриотического сознания, привитие ребенку нравственных качеств, развитие стремления к преодолению трудностей и готовности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, воспитание уважения к окружающим людям, порядочности, честности, жизненного оптимизма невозможно без тесного взаимодействия и взаимопонимания между школой и семьей, без учета мнения детей и их родителей. Ведь именно семья является главной формой передачи социального опыта, исторической памяти и культурных традиций. Именно с отношения ребенка к семье, самым близким людям, прошлому народа, изучения родной культуры через народную сказку, песню, игрушку, исследования родословной, родительского примера начинается любовь к Родине. Поэтому обязательным условием гражданско-патриотического воспитания личности является взаимодействие школы и семьи. Движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм. Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества. Многие могут меняться вокруг нас, но эта истина останется непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения. Сегодня гражданско-патриотическое воспитание – это не единичная акция, а сложнейшая задача, решение которой предусматривает всеобъемлющую деятельность школы, семьи, общества [2, с. 9].

Список литературы:

1. Старостенко, В.В. Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X – XII вв.) / В.В. Старостенко. – Могилёв: МГУ им. А.А. Кулешова, 2020. – 200 с.
2. Богомазов, А.П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А.П. Богомазов, О.Л. Жук, Ю.Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – С. 3–12.

**СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*О.В. Ковалева, Е.С. Глушко
Горловка, Автомобильно-дорожный институт
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,*

Патриотическое воспитание сегодня – это вопрос национальной безопасности страны. Это особого рода государственная политика. Именно так напоминает сегодня в своих речах президент страны В.В. Путин. И неслучайно с 2001 года существует федеральная программа «Патриотическое