

VII. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ, ГОТОВНОСТИ К СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО-ЭТНОГРАФИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*И.И. Бобровская
автор поисково-этнографического проекта «ВсПомни»
Минск, ГУО «Средняя школа № 215 г. Минска»*

Проблеме гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся в настоящее время уделяется большое внимание. Однако наряду с достижениями учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях, акциях и фестивалях, охватывающих наиболее мотивированную молодежь, есть часть учащихся, не вовлеченных в процесс воспитания. Классные и информационные часы такие учащиеся посещают без интереса, воспринимают информацию без осознанности и вдумчивости.

Именно эта категория учащихся часто допускает такие высказывания: «для чего мне идти убирать обелиск неизвестному солдату, когда есть дворники», «чего в день Победы сделали минуту молчания, разве кто-то умер». Именно эта категория учащихся делает радостные фотографии в мемориальных комплексах, залазят с ногами на экспонаты выставки военной техники, садятся на элементы оформления мемориальных зон.

Наличие постоянно убранных, с возложенными цветами и лампадами, памятников создает у учащихся иллюзию, что о войне все известно, все обелиски на учете, и отдельно взятый учащийся не может внести в сохранение Памяти ощутимого вклада. Упоминание поисковых отрядов у таких подростков также вызывает скепсис, так как присутствует доля уверенности, что отряды – для избранных, для высокомотивированных, для победителей олимпиад по истории.

Показать столичным подросткам, насколько хрупка Память, достаточно сложно: у городских памятников военной истории действительно образцовый порядок. Однако внимание учащихся целесообразно обратить на историю малой Родины: деревень, поселков, хуторов. Именно в небольших населенных пунктах можно встретить обветшалые кресты, выцветшие военные обелиски, безымянные памятники со звездой, позволяющие создать контраст с городским порядком и чистотой.

Наиболее эффективным является воспитательный процесс, вызывающий положительные эмоции у воспитуемого. Положительные эмоции делают воспитуемого открытым по отношению к субъекту, осуществляющему воспитательное воздействие [1]. Современное молодое поколение привыкло получать эмоции здесь и сейчас: во время просмотра новостной ленты

в социальной сети или видеороликов в Тик-Ток. Согласно данным отчета Digital 2021 и внутренней статистике интернет-платформ, более 82,8% жителей Беларуси являются пользователями интернета. Около 50% трафика белорусов приходится на мессенджеры, более 40% – на социальные сети. Основная активность приходится на пользователей возрастной группы 15–35 лет [2]. Получать положительные эмоции от изучения параграфа из учебного пособия могут разве что высокомотивированные учащиеся, тогда как основную массу подростков утомляет изучение большого количества дат и сведений.

Источником положительных эмоций в процессе гражданско-патриотического и нравственного воспитания может служить поисково-исследовательская деятельность. Рассмотрим один из вариантов организации такой деятельности на примере поисково-этнографического проекта «ВсПомни».

Поисково-этнографический проект «ВсПомни» направлен на поиск и сохранение «забытых историй» – информации о малоизвестных и почти забытых местах памяти, воспоминаний участников и свидетелей военных событий.

Первым этапом в организации поисковой деятельности является изучение картографического материала. Например, публичной кадастровой карты Республики Беларусь с возможностью отображения слоя «Памятники Великой Отечественной войны». Учащиеся выполняют поиск воинских захоронений, стоящих на государственном учете, изучают литературные и документальные источники, связанные с этими захоронениями.

Вторым этапом является выезд непосредственно на место. Стоит отметить, что в целях формирования у учащихся ощущения включенности в поисковую деятельность целесообразно отказаться от услуг экскурсовода или проводника. Точное расположение объекта известно лишь сопровождающим педагогам, тогда как задача учащихся – самостоятельно найти памятник.

Вторым этапом является изучение воспоминаний связанных с населенным пунктом участников и свидетелей военных событий. Именно в воспоминаниях, как правило, находятся «забытые истории». Например, у мемориальной доски на месте бывшего санатория «Крынка» (Осиповичский район Могилевской области) растет аянская ель, побеги и кору которой обгрызали узники детского гетто. В настоящее время ель никак не обозначена, но, несомненно, является памятником военной истории.

Поиск объектов «забытых историй» уже не такой очевидный, как поиск захоронений, стоящих на государственном учете. К таким объектам, как правило, нет готовых GPS-координат и маршрутов, да и их сохранность не гарантирована. Однако в случае обнаружения таких мест Памяти учащимися формируется ощущение сопричастности к краеведческой деятельности, к изучению и сохранению истории родного края.

Участниками поисково-этнографического проекта «ВсПомни» к ноябрю 2022 года было осуществлено четырнадцать выездов, найден целый ряд малоизвестных мест Памяти, собран фото- и видеоматериал. Налажен контакт и обмен информации с Могилевским областным историко-патриотическим поисковым клубом «Виккру». Создан ряд творческих работ,

посвященных «забытым историям». Именно учащимся, принимавшем участие в поисково-этнографическом выезде было установлено расположение сохранившегося фундамента на месте уничтоженной в 1943 году деревни Межное Осиповичского района Могилевской области. Также участники проекта «ВсПомни» реализовали инициативу по актуализации информации о захоронении жертв войны № 7888 на публичной кадастровой карте Республики Беларусь.

Результатом участия в проекте является осознанное отношение к истории родного края, формирование гордости за Родину, сопричастности к процессу сохранения и передачи исторической памяти.

Принимавшие участие в поисково-этнографических выездах учащиеся приобретают уверенность, что найти что-то новое может каждый. Однако условием успешных поисков является именно поисково-исследовательская работа с литературными и картографическими источниками.

«Изучение истории государства и привитие любви к ее, порой нелегкому, ходу событий, должно начинаться с изучения своей малой Родины – города и края, в котором живешь, приобщения к тому трепетному отношению, которое человек испытывает при виде родных мест, людей, при общении с людьми старшего поколения» [3, с. 10]. Приобщение к поисково-этнографической деятельности позволяет формировать у школьников чувства сопричастности к сохранению истории родных мест, чувства ответственности за передачу объективной и всесторонней информации последующим поколениям.

Список литературы:

1. Груздова, И.В. Психология воспитания школьника : электрон. учеб.-метод. пособие / И.В. Груздова, Г.А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. – 160 с.
2. Интернет-статистика и аудитория социальных сетей в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=41163>. – Дата доступа: 05.11.2022.
3. Касимова, Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с. – (Методика).

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

*Э.В. Григорук
Могилёв, ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилёва»*

Начало XXI в. – время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. А важнейшей задачей