

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е.Л. Буслаева

*Москва, Московский государственный
лингвистический университет*

Проблема цифровой социализации является одной из актуальных проблем педагогики и психологии, но и современного общества в целом. Процесс социализации детей в современном обществе имеет существенные отличия. С первых дней детей окружают взрослые, которые активно взаимодействуют в интернет-пространстве: находят необходимую информацию, проводят конференции, совершают покупки, общаются с другими людьми. Современные цифровые технологии стали неотъемлемыми атрибутами жизни общества. Сегодняшние дети родились в век информационных технологий, и не представляют свою жизнь вне этого пространства, становясь с раннего детства активными зрителями, а потом и пользователями. Цифровая среда вызывает большой интерес детей уже с раннего детства. Уже в пяти-шестилетнем возрасте дети приобщаются к компьютеру, планшету, смартфону и активно усваивают их. Они получают огромное количество информации посредством электронных ресурсов. Усвоение информационных технологий, нового языка, новых технических устройств идёт легко, быстро, поскольку мозгу ребенка свойственна пластичность. Информатизация и цифровизация изменили механизмы формирования личности. Их влияние привело к возникновению новых социально-психологических феноменов, проявляющихся в общении, новых форм взаимоотношений и поведения. Информатизация и цифровизация общества выдвигают системе образования и воспитания новые требования, связанные с необходимостью выработки новой концепции психосоциального развития детей и подростков в цифровом пространстве.

Социализация – это процесс усвоения и воспроизведения общественного опыта, норм, ценностей. Результатом социализации является личность, обладающая необходимыми знаниями и умениями социального взаимодействия.

Киберсоциализация предполагает качественные изменения в структуре личности под воздействием и с использованием индивидом информационных и компьютерных технологий коммуникации.

Цифровая социализация понимается как процесс овладения и присвоения индивидом социального опыта посредством инфокоммуникационных технологий, в онлайн-контекстах [4].

В младшем школьном возрасте идет формирование первых представлений об окружающем мире. Эти познания являются основой социального

развития ребенка [1]. В системе отношений «ребенок–взрослый–окружающая действительность» происходит своеобразная трансформация, где роль посредника между ребенком и обществом занимает информационная цифровая среда, выступающая фактором социализации. Наличие разнообразных источников информации, естественно, расширяет возможности расширения кругозора, знакомства и усвоения социального опыта, но ребенок младшего школьного возраста ещё не умеет переосмысливать получаемую информацию и вследствие этого воспринимает её некритично.

Важнейшим средством социализации выступает общение, социальный смысл которого заключается в передаче общественного опыта. Общение с другими людьми определяет поведение человека, его деятельность, его отношение к миру и к себе. Развитие цифровых технологий повлияло на нормы, ценности и содержание межличностной коммуникации. Вместо реального межличностного общения отдается предпочтение взаимодействию в формате цифрового общения.

Е.П. Белинская, С.В. Бондаренко, А.Е. Войскунский, В.В. Гудимов, А.Е. Жичкина, Л.Ю. Иванов и другие авторы в своих работах анализировали специфику социализации и общения в Интернет-пространстве.

Общение в виртуальной среде дает возможность нахождения друзей и единомышленников. Особенно это актуально для детей, имеющих затруднения в установлении реальных контактов. Благодаря виртуальному общению такие дети не чувствуют себя одинокими, приобретают определенный опыт в построении взаимодействия. Но полноценное формирование личности возможно только при непосредственном взаимодействии с окружающим миром и людьми, принимающими эмоциональное участие в его жизни, которые помогут приобрести навыки социального взаимодействия.

В младшем школьном возрасте меняется социальная ситуация развития ребенка, меняется его социальный статус, происходят изменения в выстраивании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками [2]. Меняются цели, функции, формы, содержание и стили общения. Только процесс реального общения, включающий различные стили, формы и содержание, позволит ребенку научиться рефлексировать, и как следствие, поможет в преодолении трудных коммуникативных ситуаций. Общение с виртуальными собеседниками в Интернет-пространстве или общение посредством гаджетов снимают многие коммуникативные барьеры, но не способствуют приобретению навыков эффективной коммуникации в реальном общении.

Под влиянием мировых цифровых технологий изменили нормы межличностной коммуникации и факторы социализации человечества в целом, и детей, в частности. По мнению И.И. Зарецкой, содержание и результат процесса социализации детей младшего возраста заключается не в адаптации, а в интеграции ребенка в окружающую среду [3].

Следовательно, показателями социализации детей младшего школьного возраста в условиях информатизации является возможность их

интеграции в цифровое пространство, эффективность которого зависит от системного и целенаправленного формирования у них цифровых компетенций. Именно на обеспечение эффективности протекания процесса социальной интеграции детей, как составной части социализации, необходимо направлять психолого-педагогические усилия и воздействия.

Список литературы:

1. Буслаева, Е.Л. Цифровизация общества как фактор психического и психосоциального развития младших школьников / Е.Л. Буслаева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. – № 2(835). – С. 159–172.
2. Власова, Н.В. Развитие ценностно-смысловой сферы на различных этапах формирования личности / Н.В. Власова // Психологическое благополучие современного человека : Материалы Международной заочной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20 марта 2019 года / Уральский государственный педагогический университет; ответственный редактор С.А. Водяха. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. – С. 60–65.
3. Зарецкая, И.И. Инновационный подход к управлению процессом социализации через новые функции воспитания / И. И. Зарецкая // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 6. – С. 6–12.
4. Солдатова, Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г.У. Солдатова // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 71-80. – DOI 10.17759/sps.2018090308.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Н.В. Власова

*Москва, Московский государственный
психолого-педагогический университет*

В эпоху цифровизации и стремительного развития информационных технологий проблемы коммуникации, безопасности и информированности в интернет-пространстве становятся настолько злободневными, что начинают привлекать повышенное внимания педагогов, психологов, социологов и других ученых. Интернет вторгся практически во все сферы общественной жизни и уже стал неотъемлемой ее частью. Результаты исследования киберпространства как принципиально нового социального института позволяют однозначно утверждать, что Всемирная сеть в значительной степени влияет на систему ценностей, норм, установок, поведение людей, в первую очередь – подростков и молодежи.

В настоящее время граница между реальным и виртуальным мирами стирается; процесс коммуникации трансформируется таким образом, что та часть виртуальной жизни, о которой раньше говорили как об особом мире,