

V. ДУХОВНЫЙ МИР СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Ю.М. Аникина, Е.В. Быков, О.Л. Карпова
Челябинск, Уральский государственный
университет физической культуры*

Правовая социализация молодежи обусловлена в современных условиях рядом факторов. Одним из приоритетных выступает сегодня духовно-нравственное развитие личности. Особенно явно этот воспитательный вектор актуализируется в кризисные периоды, когда утрачиваются ценностно-смысловые ориентиры, изменяется общественное сознание и т.п. За последние годы в России появился ряд нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы духовно-нравственного развития личности как основы правовой социализации обучающихся. Так, одним из целевых показателей, характеризующий достижение национальных целей согласно Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». В то же время, следует отметить, что, несмотря на высокую значимость данной проблемы, требуют разработки и научного обоснования содержательно-смысловые характеристики духовно-нравственного развития личности как основы правовой социализации студентов вуза.

Правовую социализацию студента мы рассматриваем как процесс вхождения индивида в мир конкретных социальных взаимоотношений и интеграции личности в различные типы социальных общностей через усвоение правовых знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, на основе которых формируется активная жизненная позиция и выстраивается социально приемлемое поведение [2]. При этом, в качестве основы правовой социализации в исследовании выступает духовно-нравственное воспитание молодежи.

Раскрывая содержательно-смысловые характеристики духовно-нравственного развития личности, следует, прежде всего, остановиться на социально-психологических особенностях и проблемах социализации этой возрастной группы. В исследованиях К.А. Абульхановой [1], А.М. Езиева [4] и др. ученых, к таким особенностям отнесены следующие: поиск смысла

жизни; недостаток социального опыта; чувствительность к социальным изменениям; желание самоутвердиться; формирование «Я-концепции», собственной системы ценностей и моральных приоритетов и др. Помимо этого, следует отметить и такую особенность студенчества как чувствительность к социальным изменениям, что может приводить к социальной дезориентированности и психологической растерянности. Среди возможных проблем ученые А.М. Езиева, Д.Х. Накохова и М.Д. Напсо отмечают также: противоправность действий, пренебрежение своей безопасностью и безопасностью окружающих, формирование рискованного поведения, социальная дезориентированность и др. [4, с. 70–75]. Учитывая данные особенности, а также вероятность возникновения проблем, связанных с правовой социализацией, задачей института образования является их минимизация и создание необходимых условий для интеграции молодежи в единое экономическое, политическое и социокультурное пространство.

Основываясь на ключевых положениях аксиологического и деятельностного подходов, а также на проведенном нами сравнительно-сопоставительном анализе психолого-педагогических источников [1–5], были определены содержательно-смысловые характеристики духовно-нравственного развития личности студента вуза как основы его правовой социализации: 1) насыщение образовательной среды аксиологическими смыслами на основе диалогового пространства; 2) актуализация правового мировоззрения студента посредством рефлексии социальных норм; 3) повышение самоорганизации и развитие инновационного потенциала молодежи путем включения в научно-исследовательскую, общественную и проектную деятельность.

Раскрывая первую характеристику, мы опирались на аксиому о том, что в воспитательном процессе диалогические методы занимают ключевую позицию. Как верно отмечают Н.А. Асташова, С.К. Бондырева и А.П. Сманцер, «диалоговое пространство – жизненная среда, в которой переплетаются разные события, проблемы и противоречия, сталкиваются мнения людей, их представления и оценки. Разнородные компоненты такого пространства могут взаимодействовать, противопоставляться и требовать к себе особого внимания, но поскольку «диалог» – это множество разных смыслов, то в его пространстве предполагается равноправное взаимодействие, совместный поиск решения проблемы, симбиотическое обсуждение спорных вопросов, наличие выбора, выяснение особенностей сложившейся ситуации» [3, с. 47]. Как показывает практика, только получив реальный опыт ведения конструктивного диалога, уверенности в своих выводах и мыслительных изысканиях, формируется стабильная правовая позиция. В таком диалоговом пространстве, наполненном аксиологическими смыслами, студент отработывает варианты правомерного поведения, межличностного взаимодействия, в результате чего происходит интериоризация правовых ценностей и актуализация правового мировоззрения.

Существенное значение при актуализации правового мировоззрения студента имеют рефлексивные процессы. Мировоззрение – это целостная система взглядов на мир и свое место в нем. Исходя из этого, приоритетная задача образования – воспитание целостной личности, обладающей правосознанием и правовой культурой, умеющей самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, способной к успешной правовой социализации. Инициированные преподавателем рефлексивные процессы способствуют постоянному наращиванию истинного знания благодаря расширению у студента картины мира, самопознанию, поиску истины, пониманию и переосмыслению имеющегося опыта.

Важное значение, как показывает опыт, имеет повышение самоорганизации и развитие инновационного потенциала молодежи. Это во многом осуществляется благодаря вовлечению обучающихся в общественную и спортивную жизнь вуза, инициированию научно-исследовательских проектов и др. [5, с. 152–155]. В результате такого рода активности и самоорганизации происходит интериоризация духовно-нравственных ценностей (стремление к саморазвитию, гуманность, терпение, долг, совесть, толерантность к неопределенности, ответственность, умения взаимодействовать с другими людьми и др.), имеющих значимость для формирования правовой социализации личности.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило определить ключевое основание правовой социализации студентов вуза – духовно-нравственное развитие личности. Выявленные и обоснованные содержательно-смысловые характеристики духовно-нравственного развития личности представляют собой методологические ориентиры в формировании правовой социализации студентов. Именно в таком образовательном пространстве, наполненном аксиологическим контекстом, представляется реализация национального приоритета – духовно-нравственного воспитания молодежи.

Список литературы:

1. Абульханова, К.А. Социокультурные и психологические проблемы социализации молодежи : монография / К.А. Абульханова и др. – М. : МГПУ, 2019. – 298 с.
2. Аникина, Ю.М. Ценностно-ориентирующие технологии содействия правовой социализации личности студентов вуза / Ю.М. Аникина, О.Л. Карпова [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 1, <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN121.pdf> (дата обращения : 3.03.2022).
3. Асташова, Н.А. Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева и А. П. Сманцер // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 7. – С. 32–67.
4. Езиев, А.М. Социально-психологические особенности современной молодежи / А.М. Езиев, Д.Х. Накохова, М.Д. Напсо // Педагогика. – 2018. – № 10. – С. 70–75.
5. Коломиец, О.И. Организация воспитательной деятельности в УралГУФК / О.И. Коломиец, Н.В. Аксенова, Е.В. Быков, Д.К. Плачи // Система менеджмента качества в вузе : здоровье, образованность, конкурентоспособность : сб. науч. тр. – Челябинск : УралГУФК, 2018. – С. 152-155.