

Список литературы:

1. Бауман, З. Текущая современность : пер. с англ. / З. Бауман. – СПб. [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2008. – 238 с.
2. Гидденс, Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь : пер. с англ. / Э. Гидденс. – М. : Весь мир, 2004. – 116 с.
3. Ленсмент, А. Феномен этнокультурной идентичности в эпоху постсовременности : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / А. Ленсмент. – Минск, 2017. – 169 л.
4. Современные глобальные трансформации и проблема исторического самоопределения восточнославянских народов / Ч. С. Кирвель [и др.] ; под науч. ред. Ч.С. Кирвеля. – 2-е изд., перераб. и доп. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2009. – 547 с.
5. Степин, В. С. Цивилизация и культура / В. С. Степин. – СПб. : С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов, 2011. – 408 с. – (Классика гуманитарной мысли ; вып. 3).
6. Тоффлер, Э. Футурошок : пер. с англ. / Э. Тоффлер. – СПб. : Лань, 1997. – 461 с.
7. Albrow, M. The global age: state and society beyond modernity / M. Albrow. – Cambridge : Polity Press, 1996. – IX, 246 p.
8. Robertson, R. Globalization: time-space and homogeneity-heterogeneity / R. Robertson // Global modernities / M. Featherstone, S. Lash, R. Robertson. – London ; New Delhi, 1997. – P. 25–44.

ВЛИЯНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Г.Ю. Лизунова,
Горно-Алтайск, Горно-Алтайский государственный
университет*

В настоящее время в научном сообществе уделяется все больше внимания вопросам этнической идентичности и ее влиянию на развитие самосознания личности. Заявленный вопрос актуален и важен исходя уже из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, согласно которому при рассмотрении содержания образовательной Программы должно обеспечиваться развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает «... становление сознания; ...; формирование первичных представлений о себе, других людях..., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [1].

Определение понятий «сознание» и «самосознание» до сих пор находится в центре научных дискуссий. Сознание рассматривается как состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и, а также в отчете об этих событиях и ответной реакции на эти события. Самосознание – это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения

в обществе. Самосознание предполагает выделение человеком самого себя, своего «Я» от всего, что его окружает [2].

Возникновение и развитие самосознания человека неразрывно связаны с развитием межличностных отношений с другими. В связи с этим можем говорить об этнической идентичности. Это составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. Рассматриваются два основных компонента этнической идентичности. Первым является когнитивный компонент. Он представляет собой знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков, вторым является аффективный компонент. Он представляет оценку качеств собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства.

Этническая принадлежность не является «иллюзорным самосознанием», она выступает как важная связующая сила сообщества. В процессе своего становления этническая идентичность проходит ряд этапов, соотносимых с этапами психического развития ребенка.

Одним из первых концепцию развития у ребенка осознания принадлежности к национальной группе предложил Ж. Пиаже (1896–1980). Он проанализировал как две стороны одного процесса – формирование понятия «Родина» и одновременно с ним развивающихся образов «других стран» и «иностранцев». Развитие этнической идентичности швейцарский ученый рассматривает, прежде всего, как создание когнитивных моделей, ответом на которые являются этнические чувства. Ж. Пиаже выделяет три этапа в развитии этнических характеристик:

- в 6–7 лет ребенок приобретает первые фрагментарные и несистематичные – это знания о своей этнической принадлежности;
- в 8–9 лет ребенок четко идентифицирует себя со своей этнической группой и выдвигает основания идентификации – национальность родителей, место проживания, родной язык;
- в 10–12 лет этническая идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры. Возникают патриотические чувства [3].

Результаты исследований отечественных психологов предлагают следующие этапы становления этнического самосознания. Первоначальный этап приходится на дошкольный и младший школьный возраст (5–10 лет). Для данного этапа характерно нечеткое осознание детьми общности с людьми своей национальности, немотивированный выбор своей этнической принадлежности, слабые этнические знания. На этом этапе становления этнического самосознания семья выполняет ведущую роль в передаче этнокультурной информации.

Очень важным, по нашему мнению, является тот момент, что этническая идентичность представляет одну из трех основных констант, осознания неизменности. Она формируется к 12–13 годам [4].

Существуют факторы, влияющие на становление этнической идентичности как основы самосознания. К ним относятся особенности этнической социализации в семье, школе и ближайшем социальном окружении; особенности этноконтактной среды, прежде всего ее гетерогенность/гомогенность; статусные отношения между этническими группами.

Республика Алтай поликультурная, многонациональная республика, здесь проживают не только русские, алтайцы и казахи, но и представители других национальностей. В нашем университете уделяется огромное внимание межкультурному общению, установлению межэтнического позитивного взаимодействия. Только у нас в университете учатся студенты из Киргизии, Тувы, Монголии, Китая, Германии, Дании и других стран. В связи с этим традиционно проводятся такие мероприятия как: «Межкультурный фестиваль: ГАГУ – дом дружбы», «Неделя национального взаимодействия», научно-практические конференции разного уровня, затрагивающие актуальные вопросы этнического взаимодействия в регионе, стране и мире, например, «Диалог культур и толерантность общения» и «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества» и др. На базе Центра социально-психологической помощи университета проводятся тренинговые занятия, помогающие студентам понять друг друга, уважительно относиться к культуре, традициям представителей разных народов и этносов.

Таким образом, самосознание личности – это относительно устойчивая система осознанных представлений и оценок о себе, об окружающих и о группе, частью которой является человек. На развитие самосознания личности с детских лет оказывает влияние социальное окружение, культура, традиции, язык родителей, близких, значимых групп. Ориентируясь на рассмотренные акценты материала, учитывая многонациональность нашего государства и региона, мы, как специалисты, работающие с детьми и молодежью, должны строить свою работу.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 20.11.2022).
2. Лисина, М.И. Психология самосознания у дошкольников / М.И., Лисина, А.И. Силвестру. – Москва, 2009. – 271 с.
3. Романенко, О.П. Развитие этнической идентичности у детей: Автореферат О.П. Романенко. – Москва, 2014. – 391 с.
4. Стефаненко, Т.Г. Этническая идентичность и некоторые проблемы ее изучения / Т.Г. Стефаненко // Этнос. Идентичность. Образование. – Том V. Выпуск 6. – Москва, 1998. – 445 с.