

ТРАНСМИССИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК КОНЦЕПТ ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА СОЦИОЛОГИИ

Е.В. Когтева

*Королёв, Технологический университет
имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта А.А. Леонова*

Сложные социально-экономические и политические процессы, затронувшие российское общество на рубеже XX–XXI веков, спровоцировали трансформацию всей системы ценностей как человека, так и общества в целом. Появлялись рассуждения об утрате традиционных идеалов и смысла жизни у молодого поколения, навязывались западные ценности, а в качестве основного идеала предлагалось мироустройство по западному образцу.

Конфликт между традициями коллективного в российском менталитете и идеями индивидуализации, присущими либеральной культуре запада, привел к появлению различных форм аномии, особенно у молодёжи, и к разрыву межпоколенческих связей.

Эта особая форма конфликта является основным препятствием на пути выполнения основной социальной миссии по передаче системы духовно-нравственных ценностей молодому поколению, являющейся залогом будущего существования нашего общества и цивилизации в целом [1, с. 101].

Этот процесс занимает особое место среди процессов, изучаемых социологией, поэтому очень важно понимать каким концептом понятийно-категориального аппарата он может быть обозначен.

В результате анализа концептов, используемых в социологическом обществе, выявлено, что в западных работах чаще всего используется термин *“transmission”*, а в отечественных используется несколько дефиниций *«трансляция»*, *«трансмиссия»*, *«трансферт»*. Несмотря на то, что их четкая дифференциация отсутствует, можно выделить некоторые отличительные признаки их употребления. Так, под трансфертом понимают механическое копирование образцов поведения, норм без рефлексии и обогащения собственного опыта, а трансляция используется в значении передачи, по аналогии с некоторой близостью действий *«передавать»* и *«транслировать»*.

По нашему мнению, наиболее подходящим для использования и передачи точного определения данного процесса, передающего всю полноту его содержательной стороны, и предполагающего наличие положительного результата, является концепт *«трансмиссия»*.

Межпоколенная преемственность ценностных ориентаций начинается с их передачи старшими поколениями: сначала через пример или образец деятельности, а затем посредством слова или вербальным способом трансляции. На следующем этапе младшее поколение усваивает нормы,

переданные им старшим поколением и на их основе, через трансформацию и интерпретацию ценностей, вырабатывает новые идеалы, принципы, ориентации, которые соответствуют новым социально-экономическим и историческим условиям. Завершающим этапом является трансмиссия ценностных ориентаций, трансформированных и интерпретированных молодым поколением, но основанных на ценностях предшествующих поколений [2, с. 423].

По мнению В. Франкла ценностям невозможно научиться, их нужно пережить, а освоение ценностей в процессе их трансмиссии происходит через осмысление по критерию «добро-зло», через переживания, эмоции, «память сердца». [4, с. 123]. Задача транслирующего – не просто дать набор ценностей, а помочь их осмыслить, принять основные общечеловеческие регуляторы как свои собственные и научиться использовать их в жизни.

Трансмиссия предполагает не просто приобщение (приспосабливание) к ценностям, так называемую «квазиинтериоризацию», а создание их в своем внутреннем мире и воссоздание в каждой ситуации, требующей оценивания.

Исходя из этого, трансмиссия духовно-нравственных ценностей – это процесс передачи духовного капитала, нравственных норм, культурных традиций от одного субъекта (поколения) другому, один из которых намерен эти ценности передать, а другой готов их принять, осознать и интериоризовать в процессе нравственной социализации [3, с. 79].

«Трансляция» может употребляться для обозначения любого процесса передачи духовно-нравственных ценностей, независимо от того достигла ли она своей цели. В том случае, если трансляция – успешна и реципиент, интериоризировав переданные ценности, захотел их передать, т.е. ретранслировать, можно говорить о «трансмиссии». Следовательно, именно трансмиссия духовно-нравственных ценностей является основной функцией взаимодействия поколений.

Трансмиссия ценностей – билатеральный процесс, так как: во-первых, трансмиссия подразумевает наличие встречных потоков, как от старших поколений к младшим, так и наоборот; во-вторых, каждое поколение являясь объектом этого процесса и принимая ценности, становится субъектом передачи, ретранслируя ценности следующим поколениям после их интериоризации [2, с. 430].

Иными словами, человек не просто признаёт переданные ему духовно-нравственные ценности как установки в своих поступках и поведении, но и вырабатывает свою личностную систему ценностей.

На основе сделанных рассуждений, межпоколенная трансмиссия духовно-нравственных ценностей может быть определена как непрерывный, интерактивный, билатеральный процесс передачи духовно-нравственных ценностей через трансляцию, интериоризацию, рефлекссию и последующую ретрансляцию, являющийся результатом межпоколенного взаимодействия.

Характер личности человека находится в прямой зависимости от степени освоения им культуры, традиции народа, его истории, мировоззрения, а также внутреннего наполнения ценностями.

Государства и народы существуют благодаря сохранению культуры, традиций, непрерывной трансмиссии духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих преемственность поколений. В свою очередь, отказ от них является причиной отрыва от национальной идентичности, а затем и её утраты.

Список литературы:

1. Гаврилюк, В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социологические исследования. – 2000. – № 12. – С. 96–108.
2. Когтева, Е.В. Трансмиссия духовно-нравственных ценностей как важнейшая функция взаимоотношений поколений [текст] / Е.В. Когтева // Общественные науки. – 2017. – № 1. – С. 421–431.
3. Постникова, М. И. Концептуальная модель межпоколенных отношений в современном российском обществе / М.И. Постникова // Мир науки, культуры и образования. – 2010. – № 2. – С. 78–82.
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368.

НЕЛИНЕЙНАЯ КОСМОСОЦИОДИНАМИКА. ХАОС, КВАЗИЦИКЛЫ И СПИРАЛИ РАЗВИТИЯ

*А.В. Колесников
Минск, Институт философии
Национальной академии наук Беларуси*

Кибертехносоциосфера, покрывающая поверхность нашей планеты, находится в постоянном движении. Это гигантская саморазвивающаяся эволюционирующая система, самоорганизующаяся некоторым образом по каким-то законам. Исследованием общих законов и принципов эволюции социума занимается социальная философия и социодинамика. До настоящего времени эти науки опираются преимущественно на философско-теоретические размышления и вербальные формы выражения знания. Законы эволюции сложных распределённых многоэлементных систем нелинейны. Благодаря компьютерам в 20-м веке о нелинейной динамике удалось многое узнать. Нелинейная динамика обогатилась теорией хаоса, получила совершенно новые данные о возможных богатых режимах движения даже весьма простых нелинейных динамических систем [1]. Между тем социальная динамика до настоящего времени пребывает в традиционных своих вербальных формах, рассматривая линейный, циклический и спиралевидный характер эволюции социальных систем, опираясь лишь на словесные умозрительные образы.