

(ознакомительный фрагмент)

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 373.1.014.3(430)(043.3)

АРСЕНТЬЕВА Мария Федоровна

**РЕФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НОВЫХ ЗЕМЛЯХ ГЕРМАНИИ
(90-е годы XX века)**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Минск – 2002

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Вторая половина XX века войдет в историю образования как период интенсивных изменений в образовательной сфере. Эпицентром реформ в первую очередь становится общеобразовательная школа, которая традиционно рассматривается как ключевое звено системы непрерывного образования. Трансформационные процессы в образовании охватили практически все без исключения европейские страны и дали толчок к проведению школьных реформ: ФРГ (60 – 70-е гг.), Великобритания (1988 г.), Португалия (1973 г.), Франция (1975 г., 1989 г.), Дания (1975 г.), Норвегия (1993 г.), Республика Беларусь (1998 г.), Польша (1999 г.) и т.д. Реорганизация школы в каждой стране осуществляется с учетом национальной специфики, однако, несмотря на различие в подходах, школьные реформы имеют схожую направленность и общие тенденции. К числу последних относятся: отход от унифицированной модели школы, модернизация содержания образования, углубление дифференциации обучения, организационная перестройка старшей ступени школы, совершенствование системы управления, повышение качества школьного образования и т.д.

Указанные тенденции характерны и для развития белорусской школы, вступившей в конце XX века в полосу эволюционного реформирования. Новые политические, экономические и социокультурные реалии делают актуальным вопрос создания современной образовательной системы, основанной на принципах непрерывности, интеграции, плюрализма, ориентации на личность, ее запросы и интересы. Наиболее ощутимые результаты наблюдаются в школьном образовании: значительно возросло многообразие типов школ, завершена работа по разработке школьных стандартов, идет обновление учебных планов и программ, принимаются меры по созданию нового поколения учебной литературы, внедряется новая система оценки знаний. Между тем реформирование белорусской школы происходит крайне сложно, что объясняется рядом объективных и субъективных факторов: неблагоприятными экономическими условиями, недостаточным финансированием, допущенными просчетами, слабой координацией действий. В этих условиях большое значение имеет изучение и критическое осмысление зарубежного опыта школьных реформ, определение возможных путей его творческого использования в процессе обновления школы.

Для успешного решения указанной задачи в педагогической науке сложились необходимые предпосылки.

Анализ инновационных процессов в современном образовании, поиск подходов к реформированию общеобразовательной школы содержится в трудах известных философов, педагогов, методологов С.И. Архангельского,

К.В. Гавриловец, М.А. Гусаковского, А.И. Жука, Н.И. Латыша, Б.В. Пальчевского, А.П. Сманцера, В.И. Стражева, Н.К. Степаненкова, П.Г. Щедровицкого.

В исследовании проблемы школьного реформирования в европейском регионе можно выделить несколько направлений. *Первое направление* представлено теоретико-методологическими и историческими работами, в которых рассматривается теория и стратегия реформирования общеобразовательной школы в конкретной стране или регионе в отдельные исторические эпохи. К числу наиболее заметных отечественных исследований принадлежит работа Э.Д. Днепров «Четвертая школьная реформа в России» (1994 г.). *Второе направление* освещает опыт реформирования зарубежных школьных систем и представлено работами российских (Н.М. Воскресенская, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, З.А. Малькова, В.С. Митина, Н.Д. Никандров, В.Я. Пилиповский, Л.И. Писарева и др.), белорусских (В.И. Андреев, Д.И. Водзинский, В.Ф. Володько, А.А. Гримость, В.А. Капранова, Э.Н. Крайко, В.А. Степанов, В.П. Тарантей) и зарубежных компаративистов (З. Батори, Ц. Берзеа, В. Бурхан, Я. Пруша). Особое значение для нас имеет *третье направление*, которое исследует вопросы преобразования современной немецкой школы (В. Брезинка, Г. Бём, Х. Гамм, П. Дудек, В. Клапки, К. Клемм, В. Миттер, Е. Рёзнер, Г. Рольф, Г. Тенорт, К. Фюр, Г. Шмидт, Д. Шульц и др.). В немецкой педагогической науке последнего десятилетия заметное место занимает анализ и осмысление трансформационных процессов в восточных землях, присоединенных к Германии в 1990 году (Х. Авенариус, Ф. Ахтенхаген, Д. Беннер, Х. Дёберт, В. Курт, М. Мейер, А. Регенбрехт, К. Хуррельман, Е. Шверин).

Идеи, положения и выводы, содержащиеся в трудах вышеперечисленных авторов, составили тот теоретико-методологический фундамент, на который мы опирались в нашем исследовании.

Анализ педагогической литературы показывает, что большинство публикаций по проблеме представляют собой статьи в журналах и научных сборниках, объем которых не позволяет в целостном виде представить стратегию реформы, ее динамику, тенденции, этапы, результаты. В белорусской педагогической науке последнего десятилетия фактически отсутствуют диссертационные работы, посвященные образовательным реформам. Особый интерес для исследования представляют не только национальные образовательные реформы, которые проводятся в масштабе страны, но и региональные реформы, осуществляющиеся в административно-территориальных единицах конкретной страны (штат, земля, провинция и т.п.), так как они позволяют выявить общие и локальные тенденции реформирования. В этом плане несомненную актуальность приобретает исследование опыта реформирования системы школьного образования в восточных землях, вошедших в состав ФРГ после объединения Германии в 1990 году. В связи с вышеизложенным

нами была избрана следующая тема: «Реформирование школьного образования в новых землях Германии (90-е годы XX века)».

Связь работы с крупными научными программами, темами. Исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской работы Национального института образования по теме «Теоретико-методологические основы интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство» (1999 – 2001 гг.) по заказу Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 200112259).

Цель и задачи исследования. Цель исследования – выявить стратегию реформирования школьного образования в новых землях ФРГ и особенности ее реализации. В соответствии с проблемой и целью исследования были сформулированы следующие задачи:

- проанализировать сущность и этапы реформирования общеобразовательной школы в новых землях ФРГ;
- раскрыть специфику законодательно-правового обеспечения, системы управления и финансирования школьного образования в условиях реформ;
- охарактеризовать модели школы, появившиеся в результате трансформации школьного образования в восточных землях ФРГ;
- выявить новые тенденции в системе подготовки педагогических кадров для реформируемой школы.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – общеобразовательная школа в новых землях Германии.

Предмет исследования – реформы школьного образования в новых землях Германии в 90-е годы XX века.

Методология и методы проведенного исследования. Методология исследования имеет три уровня. *Философско-методологический* уровень включает основные принципы материалистической диалектики и положения о взаимосвязи теории и практики, анализе феноменов образования в контексте всеобщего, общего, частного, единичного. *Общенаучный* уровень методологии был основан на системном подходе, рассматривающем образовательную систему как динамично развивающееся явление, проходящее этапы зарождения, становления, зрелости, трансформации. Данный уровень методологии отрабатывался в процессе освоения концепций политического плюрализма, диалога культур, гуманизации педагогического процесса, его ориентации на общечеловеческие ценности и опирался на развитую базу отечественной педагогики, созданную в работах известных педагогов Ю.К. Бабанского, А.Н. Джуринского, Э.Д. Днепра.

Третий уровень методологии – *педагогический* – был представлен конкретными методами сравнительной педагогики (описательный, исторический, сравнительный, социологический, статистический), а также методами анализа, синтеза, экстраполяции, моделирования и др., применение которых было обусловлено проблемой, целью и задачами исследования.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе (1998 – 1999 гг.) определялась тема исследования, степень ее разработанности в педагогической науке, изучались отечественные и зарубежные первоисточники, анализировались нормативные документы по реформированию системы школьного образования в восточных землях ФРГ.

На втором этапе (1999 – 2000 гг.) уточнялась проблема исследования, отработывалась методика и структура, анализировался и обобщался опыт реформирования школьного образования в рассматриваемом регионе.

Третий этап (2000 – 2001 гг.) включал подготовку научных статей, теоретическое оформление результатов исследования в виде кандидатской диссертации.

Источники исследования:

- официальные документы ФРГ (Конституция ФРГ, Законы земель о школе, постановления, уставы, определяющие порядок функционирования различных типов школ);
- учебно-программная документация немецких школ (учебные планы и программы гимназий, реальных и основных школ, учебники и учебные пособия);
- педагогическая периодика ФРГ;
- монографии и статьи отечественных и зарубежных авторов по вопросам реформирования школьного образования.

Научная новизна и значимость полученных результатов:

- уточнено содержание понятий «образовательная реформа», «трансформация школы», «внешняя и внутренняя реформы» и др., представлена их трактовка в отечественной и зарубежной научной литературе;
- впервые выявлена и обоснована сущность реформы школьного образования в новых землях ФРГ в 90-е годы XX века, выделены ее основные этапы и их содержательное наполнение;
- определены элементы стратегии реализации школьной реформы;
- раскрыты особенности законодательно-правового, управленческого и кадрового обеспечения реформы школьного образования в рассматриваемом регионе;
- в научный оборот введены новые источники и малоизвестные документы, которые позволили более полно представить масштаб трансформационных процессов в системе немецкого школьного образования.

Практическая (экономическая, социальная) **значимость работы** заключается в том, что исследование направлено на изучение школьной реформы в одной из высокоразвитых европейских стран и открывает возможность анализа и сопоставления западного и отечественного опыта реформирования. В диссертации представлена стратегия реформы, схема ее реализации, что может послужить ценным ориентиром и источником идей при осуществлении национальной школьной реформы. Материалы проведенного исследования и содержащиеся в нем выводы могут быть использованы в учебном процессе при чтении курсов по педагогике, философии образования, сравнительной педагогике студентам, магистрантам, аспирантам, а также в системе последипломого образования.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Процесс школьного реформирования в новых землях ФРГ включал в себя проведение двух типов реформ — внутренней и внешней. Внутренняя реформа предполагала разработку образовательных стандартов и корректировку целей, задач и содержания школьного образования. Внешняя реформа подразумевала трансформацию законодательно-правовой базы, системы управления и финансирования школьного образования, изменение его структуры. Реформа школьного образования в новых землях ФРГ осуществлялась в четыре этапа:

первый этап (ноябрь 1989 г. – сентябрь 1990 г.) – **поисково-подготовительный** (поиск путей развития немецкой школы и подходов к реализации школьной реформы, деидеологизация и демократизация учебно-воспитательного процесса, развертывание сети экспериментальных школ, осознание необходимости осуществления реорганизации школьного образования и психологическое принятие идеи реформы учителями);

второй этап (3.10.90 г. – октябрь 1991 г.) – **концептуально-формирующий** (разработка концепции новой школы и стратегического плана осуществления реформы, создание условий для ее реализации, принятие временных законов земель о школьном образовании);

третий этап (1992/1993 учебный год – 1994/1995 учебный год) – **преобразующий** (завершение структурной перестройки школьной системы в новых землях Германии, проведение ширококомасштабных экспериментов по внедрению нового содержания школьного образования, консолидация усилий педагогов по реализации внутренней школьной реформы);

четвертый этап (1994/1995 учебный год – по настоящее время) – **законодательно-эволюционный** (окончательное принятие доработанных законов о школе, апробация и внедрение нового содержания школьного образования на основе разработанных образовательных стандартов, создание нового поколения учебной литературы).

2. Законодательно-правовая база, система управления и финансирования школьного образования в новых землях ФРГ в условиях реформ имеет следующие специфические особенности:

- приоритетность земель в решении вопросов реализации школьной реформы;
- нормативно-правовое регулирование земельными законами о школе отношений в системе социум – школа – семья;
- координация деятельности административных и консультативно-совещательных органов, осуществляющих законодательные, исполнительские, рекомендательные, аналитические и прогностические функции;
- многоканальность финансирования.

3. В процессе школьных реформ в восточных землях ФРГ были созданы новые модели школьного образования, учитывающие региональную специфику каждой земли. За образец была взята традиционная система школьного образования в старых землях ФРГ с сохранением базового 9-летнего образования и общего среднего образования в виде различных типов школ (гимназия, общая и реальная школы, Вальдорфская школа и др.).

4. В ходе школьного реформирования была апробирована новая система подготовки педагогических кадров, основными элементами которой являются: внедрение двухфазовой модели подготовки учителя, увеличение объема гуманитарных дисциплин в психолого-педагогической подготовке будущего учителя, осуществление подготовки и повышения квалификации учителей по типам школ и ступеням обучения, преобладание практической подготовки над теоретическими знаниями, прохождение двухлетней педагогической практики в системе референдиата.

Личный вклад соискателя заключается в анализе сущности и этапов реформирования школьного образования в восточных землях ФРГ, раскрытии специфики нормативно-правовой базы, системы управления и финансирования в условиях реформ, в выявлении новых тенденций в системе подготовки будущего учителя как ключевого звена реформируемой школы. Диссертация представляет собой самостоятельный научный труд.

Апробация результатов диссертации осуществлялась путем их публикации в республиканских педагогических изданиях («Адукацыя і выхаванне», «Народная асвета», «Кіраванне ў адукацыі», «Пачатковая школа», «Пралеска»), обсуждения на заседаниях отделений сравнительной педагогики, дидактики, философии образования Национального института образования, на занятиях со слушателями факультета повышения квалификации РИВШ БГУ, а также студентами кафедры романо-германских языков филологического факультета БГУ. Материалы и основ-

ные результаты исследования неоднократно обсуждались на республиканской научно-практической конференции: «Высшая школа: состояние и перспективы» (Минск, 1999).

Опубликованность результатов. Основные положения диссертации и выводы, содержащиеся в ней нашли отражение в 11 публикациях (7 статей в научных журналах, 2 статьи в научных сборниках, 2 – в материалах конференций).

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, общей характеристики, 2 глав, заключения, списка использованных источников и 8 приложений. Полный объем диссертации составляет 108 страниц, включая 3 рисунка, 20 таблиц и список использованных источников из 128 наименований на 8 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **первой главе** «Социально-педагогические аспекты реформирования школьного образования в новых землях Германии в 90-е годы XX века» рассматриваются сущность и стратегия реформирования общеобразовательной школы в восточных землях ФРГ, раскрываются особенности законодательно-правового обеспечения, управления и финансирования школьной системы в ходе проведения реформ.

Теоретический анализ литературы показывает, что многочисленные образовательные реформы в европейском регионе второй половины XX века получили отражение в ряде публикаций, тем самым дав толчок развитию теории реформирования образования. Несмотря на значительное число публикаций по данной проблеме в педагогической науке отсутствует четкое определение понятия «образовательная реформа». Основываясь на подходах и идеях, высказанных в работах отечественных авторов (Э.Д. Днепров и др.), под образовательной реформой мы понимаем комплекс мер (законодательно-правовых, финансовых, кадровых, организационно-педагогических), направленных на изменение коренных основ системы образования, ее фундамента, целей, ценностей, содержания. Наряду с понятием «реформа» специалистами широко используются синонимичные термины: «преобразование», «реорганизация», «трансформация», «обновление» и др. В последнее время в зарубежной и отечественной научной литературе наметилась тенденция разведения понятий «реформа» и «трансформация». Реформа рассматривается как процесс, охватывающий значительные временные рамки, характеризующийся широким размахом действий и направленный на коренные изменения всей образовательной системы или его отдельной ступени. Трансформация может выступать как процесс и результат реорганизации в образовательной сфере, занимает меньший отрезок времени и тесно связана с определенной ступенью, уровнем, подсистемой образования (например, «трансформация средней школы»). Трансформация в от-

Во второй главе «Основные направления реформирования школьного образования в новых землях ФРГ в 1990-е годы» анализируются изменения в структуре и содержании школьного образования в восточных землях, новые тенденции в подготовке учителя как ключевой фигуры реформируемой школы.

Анализ изменений в структуре и содержании образования в новых землях ФРГ позволил выявить следующие тенденции в трансформации школьного образования. Они состоят в создании новых моделей средних общеобразовательных учебных заведений; сокращении основных (9 кл.) и сохранении общих школ с 12-летним образованием; заимствовании модели школьного образовательного менеджмента из старых земель; согласовании решения о выборе типа школ между родителями, школьниками и педагогическими коллективами на ступени ориентации (5 – 6 кл.); обновлении рамочных учебных программ; дифференцировании содержания обучения; совершенствовании качества обучения и использовании инновационных образовательных технологий.

Во II главе раскрываются сущностные изменения содержания школьного образования:

- корректировка целей и задач обучения в различных типах школ;
- пересмотр рамочных учебных программ и планов по разделам предметно-содержательного, методико-стратегического, социально-коммуникативного обучения при отказе от их одностороннего идеологического толкования и сохранении многовариативности содержания учебных дисциплин и учебников;
- использование инновационных личностно-деятельностных технологий (проблемное обучение, работа в группе, обучение в проектах и др.);
- внесение элементов творчества в учебно-воспитательный процесс, вплоть до критического анализа урока самими школьниками;
- создание условий для развития автономии школы при определении направлений дифференцированного обучения, внедрении инновационных подходов к организации процесса обучения;
- оценивание знаний школьников с учетом выполнения ими дифференцированных заданий по предмету обучения и степени индивидуального развития личности.

Таким образом, изменения в содержании школьного образования были нацелены на сближение школьных систем образования в старых и новых землях, их дальнейшее взаимодействие и взаимообогащение в ходе трансформации школьного дела в восточных землях.

Результаты исследований выявили понимание учителями в новых землях необходимости осуществления внешней и внутренней реформ школы. Для их реализации на практике были уточнены и пересмотрены законы о подготовке и аттеста-

ции учителей всех типов школ и о повышении квалификации и переподготовке школьных работников; созданы возможности для переквалификации учителей (например, по школьной психологии, школьному менеджменту, управлению школой, образованию взрослых, информатике).

Требования к подготовке учителей новых земель после объединения Германии обусловлены: изменением номенклатуры и содержания школьных предметов; заменой прежней общеобразовательной политехнической средней школы ГДР новыми типами средних школ; плюрализмом концепций, а также образовательных и воспитательных целей; совместным обучением школьников со специальными нуждами и здоровых детей; усилением автономии общеобразовательной школы.

В заключительном параграфе второй главы дается оценка реформ школы специалистами, педагогической общественностью, родителями и учащимися.

По данным социологических служб и опросов немецких учителей, родителей, школьников можно судить об их озабоченности проблемами: усиления воспитания у учащихся таких качеств, как нравственность и духовность, организованность, трудолюбие и дисциплинированность на уроках, послушание, уважение к старшим, усердие, взаимопомощь, терпимость, добропорядочность и др.; сохранения альтернативных типов школ; достижения взаимопонимания между учителем и школьником на основе гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе; создания условий для креативной саморефлексии школьника и учителя в новых условиях; преодоления оторванности отдельных рамочных учебных программ от реальной действительности; повышения мотивации к обучению в основных школах (9 кл.), получению образования в гимназии и реальной школе; преодоления перегрузки школьников и сокращения объема учебного материала; отбора содержания обучения с учетом запросов школьников; сохранения позитивных моментов из прежней школы ГДР; повышения квалификации и переподготовки учителей в условиях дифференцирования школьного обучения; повышения качества успеваемости по естественнонаучным дисциплинам; скорейшей адаптации к реформам школы молодых учителей, чем педагогов со стажем и прежним опытом работы в школах ГДР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования проблемы реформирования школьного образования в новых землях Германии в 90-е годы XX века можно сделать следующие выводы:

1. После воссоединения Германии в восточных землях началась образовательная реформа, направленная на трансформацию системы школьного образования. Процесс школьного реформирования в новых землях ФРГ включал в себя проведение двух типов реформ – внутренней и внешней. Внутренняя реформа предпо-

лагала разработку образовательных стандартов и корректировку целей, задач и содержания школьного образования. Внешняя реформа подразумевала трансформацию законодательно-правовой базы, системы управления и финансирования школьного образования, изменение его структуры. Реформа школьного образования в новых землях ФРГ осуществлялась в четыре этапа.

Первый этап (ноябрь 1989 г. – сентябрь 1990 г.) – **поисково-подготовительный** (поиск путей развития немецкой школы, новых подходов к реализации школьной реформы, деидеологизация и демократизация учебно-воспитательного процесса, развертывание сети экспериментальных школ, осознание необходимости осуществления реорганизации школьного образования и психологическое принятие идеи реформы учителями).

Второй этап (3.10.90 г. – октябрь 1991 г.) – **концептуально-формирующий** (разработка концепции новой школы и стратегического плана осуществления реформы, создание условий для ее реализации, принятие временных законов земель о школьном образовании).

Третий этап (1992/93 учебный год – 1994/95 учебный год) – **преобразующий** (завершение структурной перестройки школьной системы в новых землях Германии, проведение широкомасштабных экспериментов по внедрению нового содержания школьного образования, консолидация усилий педагогов по реализации внутренней школьной реформы).

Четвертый этап (1994/95 учебный год – по настоящее время) – **законодательно-эволюционный** (окопчателное принятие доработанных законов о школе, апробация и внедрение нового содержания школьного образования на основе разработанных образовательных стандартов, создание нового поколения учебной литературы) [1; 7; 8].

2. Важнейшими стратегическими направлениями реформы стали реорганизация законодательно-правовой базы, системы управления и финансирования школьного образования в новых землях ФРГ. В ходе реформирования была сделана ставка на повышение роли правительств земель в реализации школьной политики, совершенствование школьного законодательства (нормативно-правовое регулирование земельными законами о школе отношений в системе социум – школа – семья), координацию деятельности административных и консультативно-совещательных органов, осуществляющих законодательные, исполнительские, рекомендательные, аналитические и прогностические функции, и диверсификацию структуры финансирования школьного образования (внедрение принципа многоканальности) [5].

3. В процессе реорганизации школьной системы в восточных землях ФРГ были созданы новые модели школьного образования, учитывающие региональную

специфику каждой из пяти земель. За образец была взята традиционная система школьного образования в старых землях ФРГ с сохранением базового 9-летнего образования и 12-,13- летнего общего среднего образования в виде различных типов школ (гимназия, общая и реальная школы, Вальдорфская школа и др.) [2; 11].

4. В ходе школьного реформирования была апробирована новая система подготовки педагогических кадров, основными элементами которой являются: внедрение двухфазовой модели подготовки учителя, увеличение объема гуманитарных дисциплин в психолого-педагогической подготовке будущего учителя, осуществление подготовки и повышения квалификации учителей по типам школ и ступеням обучения, преобладание практической подготовки над теоретическими знаниями, прохождение двухлетней педагогической практики в системе референдиата [9].

5. Опыт трансформации немецкой школы показал, что проведение школьных реформ предполагает разработку концепции и идеологии реформы, наличие стратегического плана, его этапов, целей, задач, содержания, ресурсного обеспечения реформы. Немаловажное место занимает систематическая оценка промежуточных результатов реформирования. Школьные реформы в восточных землях ФРГ в 90-е годы были направлены на реорганизацию школьного образования, его законодательно-правовой базы, механизмов управления и финансирования, а также системы подготовки педагогических кадров [3; 6; 7; 8; 11].

Немецкий опыт школьных реформ вносит ценный вклад в теорию и практику реформирования европейского школьного образования. Его объективное изучение и соотнесение с отечественной образовательной практикой реформирования может оказаться полезным как для понимания трансформационных процессов в сфере образования, так и для извлечения необходимых уроков и выводов.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных сборниках

1. Андреев В.И., Арсентьева М.Ф. Сравнительная характеристика основных ступеней школьного образования в ФРГ и Республике Беларусь // Сравнительная педагогика: Школьное образование за рубежом: Сб. науч. ст. / Под ред. В.И. Андреева. – Минск: НИО, 1999. – С.4 – 28.
2. Арсентьева М.Ф. Школьное образование в ФРГ: контуры концептуальных оснований // Концептуальные основания развития современной образовательной практики: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр. В 2-х ч. / Под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: Нац. ин-т образования, 2000. – Ч. 1. – С.61–68.

Статті в журналах

3. Арсенцева М.Ф. Рэформа пачатковай школы ў Германіі // Пачатковая школа. – 1999. – № 3. – С.31.
4. Арсенцева М.Ф. Дошкольное воспитание в Германии // Пралеска. – 1999. – № 3. – С.29–30.
5. Арсенцева М.Ф. Государственно-правовое регулирование и управление общим средним образованием в ФРГ // Кіраванне ў адукацыі. – 1999. – № 4. – С.109–116.
6. Андрэеў У.І., Арсенцева М.Ф. Агульнаадукацыйная школа – у люстры грамадскай думкі Германіі // Народная асвета. – 1999. – № 8. – С.154–157.
7. Арсенцева М.Ф. Аксиологические и телеологические предпосылки становления школьного образования в Германии // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 7. – С.72–75.
8. Андрэеў У.І., Арсенцева М.Ф. Каштоўнасці, мэты і нормы школьнай адукацыі ў Германіі // Народная асвета. – 2000. – № 4. – С.155–159.
9. Арсенцева М.Ф. Специфика структурных изменений и содержания обучения в системе педагогического образования Германии // Кіраванне ў адукацыі. – 2001. – № 4. – С. 109-117.

Матэрыялы канферэнцый

10. Андреев В.И., Арсенцева М.Ф. Цели высшей школы ФРГ и Республики Беларусь в сравнении // Вышэйшая школа: стан і перспектывы: Матэрыялы 4-й Міжнар. канф. / – Мінск: РІВШ, 1999. – С.123–124.
11. Арсенцева М.Ф. К проблеме обновления предвуниверситетской ступени среднего образования в Германии // Вышэйшая школа: стан і перспектывы: Матэрыялы 4-й Міжнар. канф. / – Мінск: РІВШ, 1999. – С.124–125.

Рэзюме

Арсенцьева Марыя Фёдарэўна

РЭФАРМАВАННЕ ШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ Ў НОВЫХ ЗЕМЛЯХ ГЕРМАНІІ (90-я гады XX стагоддзя)

Ключавыя словы: рэфармаванне школьнай адукацыі; трансфармацыя школы; спецыфіка нарматыўна-прававога забеспячэння; сістэма кіравання; фінансаванне; мадэль школы; мадэрнізацыя зместу адукацыі; падрыхтоўка педагогічных кадраў.

Аб'ект даследавання – агульнаадукацыйная школа ў новых землях Германіі.

Прадмет даследавання – рэформы школьнай адукацыі ў новых землях Германіі ў 90-я гады XX стагоддзя.

Мэта даследавання – выявіць стратэгію рэфармавання школьнай адукацыі ў новых землях ФРГ і асаблівасці яе рэалізацыі.

У працэсе даследавання былі выкарыстаны наступныя **методы:** тэарэтычны педагогічны аналіз; сацыялагічны; параўнальны; апісальны; гістарычны; статыстычная апрацоўка вынікаў даследавання; рэтраспектыўны аналіз працы аўтара ў якасці школьнага настаўніка і выкладчыка вышэйшай навучальнай установы.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў выяўленні і абаснаванні сутнасці і этапаў рэфармавання школьнай адукацыі ў новых землях Германіі ў 90-я гады XX стагоддзя; раскрыцці спецыфікі заканадаўча-прававога, фінансавага і кіруючага забеспячэння ва ўмовах рэформ; характарыстыцы мадэляў трансфармаванай школы і выяўленні новых тэндэнцый у сістэме падрыхтоўкі нямецкага настаўніка.

Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны пры правядзенні навуковых даследаванняў па параўнальнай педагогіцы, пры падрыхтоўцы студэнтаў і магістраў гуманітарных спецыяльнасцей вышэйшых навучальных устаноў, у сістэме паслядыпломнай адукацыі.

Резюме

Арсентьева Мария Федоровна

РЕФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ ЗЕМЛЯХ ГЕРМАНИИ (90-е годы XX века)

Ключевые слова: реформирование школьного образования; трансформация школы; специфика нормативно-правового обеспечения; система управления; финансирование; модель школы; модернизация содержания образования; подготовка педагогических кадров.

Объект исследования – общеобразовательная школа в новых землях Германии.

Предмет исследования – реформы школьного образования в новых землях Германии в 90-е годы XX века.

Цель исследования – выявить стратегию реформирования школьного образования в новых землях ФРГ и особенности ее реализации.

В процессе исследования использовались следующие **методы:** теоретический педагогический анализ; социологический; сравнительный; описательный; исторический; статистическая обработка результатов исследования; ретроспективный анализ работы автора в качестве школьного учителя и преподавателя вуза.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и обосновании сущности и этапов реформирования школьного образования в новых землях Германии в 90-е годы XX века; раскрытии специфики законодательно-правового, финансового и управленческого обеспечения в условиях реформ; характеристике моделей трансформируемой школы и выявлении новых тенденций в системе подготовки немецкого учителя.

Результаты исследования могут быть использованы при проведении научных исследований по сравнительной педагогике, при подготовке студентов и магистров гуманитарных специальностей вузов, в системе последиplomного образования.

Summary

Arsentyeva Maria Fedorovna

SCHOOL REFORM IN NEW LANDS OF GERMANY (in the 90s of the XX century)

Key Words: school reform; transformation of school system; specific features of legal framework; management system; finance; school model; streamlining of the contents of education; teacher's training.

Object of Research: secondary school in the new lands of Germany.

Subject of Research: reforms of school education in the new lands of Germany in the 90s of the XX century.

Aim of Research: to identify the strategy of school education in the new lands of FRG and the peculiarities of its implementation.

In research the following **methods** have been used: methods of theoretical pedagogical analysis; sociological method; comparative method; descriptive method; historical method; statistical method of processing the results of the research; retrospective analysis of personal teacher's experience at the secondary school and university.

The scientific novelty of research is identification and substantiation of the concept and stages of secondary school reform in the new lands of Germany in the 90s of the XX century; identification of legal framework, finance and management support in the course of the reforms; characterization of the models of the reformed school and identification of the new tendencies in the system of training German teachers.

The results of this research can be used in doing research in comparative pedagogics, in training under-and post-graduate students of Arts, in the system of postdiploma education.

