

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Министерства образования Республики Беларусь

УДК 370 (09) (476)

Андарало Игорь Александрович

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАОЧНОГО ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ
(30—40-е ГОДЫ XX ВЕКА)**

13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск — 2003

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В основе всех социально-политических, экономических и культурных преобразований, имевших место в истории нашей страны, постоянно лежало неуклонное развитие системы народного образования. Исключением не являются общественно-политические и социально-экономические преобразования, которые происходят в Республике Беларусь на современном этапе. Они непосредственным образом затронули национальную систему образования — главный источник умножения интеллектуального потенциала государства. Современная система образования, ориентированная на обеспечение функциональной грамотности, повышение уровня образования населения и подготовку высококвалифицированных специалистов, призвана не только обеспечивать трансляцию знаний различного уровня сложности, но и готовить подрастающее поколение к решению принципиально новых проблем, встающих перед обществом. Радикальные изменения, происходящие во всех сферах жизни нашего государства, рост интеллектуального потенциала его населения объективно требуют прихода в школу учителя нового типа: гражданина, профессионала, носителя общечеловеческой и национальной культуры, гуманистических ценностей педагогической деятельности. Это, в свою очередь, поставило задачу важнейшего государственного значения — качественного обновления всех звеньев системы педагогического образования Республики Беларусь.

В целях определения путей дальнейшего развития педагогического образования в 2000 г. коллективом ученых Учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка" была проведена работа по созданию концептуально-программного обеспечения реформационных процессов. Результатом работы стали Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь и Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь — документы, определяющие стратегию и основные направления развития национальной системы педагогического образования.

Важное место в Концепции и Программе ее реализации занимает и заочное высшее педагогическое образование, которое в настоящее время обеспечивает подготовку каждого двух из пяти педагогических работников для образовательно-воспитательной системы Республики Беларусь.

Заочное высшее педагогическое образование республики имеет свою большую, сложную и многогранную историю. К сожалению, до настоящего времени накопленный опыт заочной подготовки педагогических кадров используется крайне недостаточно. На практике зачастую это приводит либо к искреннему перерождению, либо к лукавому провозглашению открытиями форм, средств и методов обучения студентов-заочников, известных ранее, но изъятых из профессионального использования в силу их неэффективности.

го педагогического образования определило выбор темы диссертационного исследования

Хронологические рамки исследования 30—40-е годы XX века обусловлены тем, что преимущественно в этот период происходило формирование и становление заочных отделений в педагогических вузах, развитие теории и методики заочной подготовки учительских кадров.

Связь работы с крупными научными программами, темами.

Исследование непосредственно связано с научной темой "Педагогическая подготовка студентов в педагогическом университете", разработка которой осуществлялась на кафедре педагогики Учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка" (№ ГР 19615359) (1996—2000 гг.), и научно-исследовательской темой "Становление и развитие высшего педагогического образования в Республике Беларусь в начале XX века—20-х гг. XX века" (№ ГР 20002123). Работа выполнялась также в русле основных направлений Программы реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь (одобрена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 18.04.2000 г. № 527).

Цель и задачи исследования.

Цель исследования — раскрыть организационно-педагогические основы процесса становления и развития системы заочного высшего педагогического образования Беларуси в 30—40-е годы XX века.

В соответствии с намеченной целью были определены следующие задачи:

1. Выявить и раскрыть экономические и социокультурные предпосылки становления и развития заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30—40-е годы XX века.

2. Уточнить сущность, выявить специфические особенности и место заочного высшего педагогического образования в национальной системе непрерывного педагогического образования.

3. Определить и охарактеризовать этапы становления и развития системы заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30—40-е годы XX века.

4. Определить и обосновать организационно-педагогические условия использования позитивного опыта заочной подготовки педагогических кадров в 30—40-е годы XX века на современном этапе развития педагогического образования Республики Беларусь.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования является исторически развивающаяся система педагогического образования Беларуси (30—40-е годы XX века).

сравнительно-сопоставительный анализ философской, исторической, психолого-педагогической литературы, архивных источников, статистических данных по проблеме исследования; структурно-функциональный анализ всех основных компонентов системы заочного высшего педагогического образования с учетом современной педагогической теории

Для просцирования исторических тенденций и закономерностей на современное состояние и дальнейшее развитие и совершенствование заочной подготовки педагогических кадров выделены и прогностические функции осуществляемого историко-педагогического исследования.

Изложение полученных результатов осуществлялось с помощью методов описания, сопоставления, обобщения и интерпретации.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в том, что:

— впервые осуществлен обобщенный анализ экономических и социокультурных предпосылок, определивших общественную потребность в начальном и семилетнем образовании людей как субъектов экономической и общественной деятельности и тем самым прямо или косвенно обусловивших становление и развитие заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30—40-е годы XX века (интенсивное осуществление в республике культурной революции; активное решение задач социалистической индустриализации народного и коллективизации сельского хозяйства; общеэкономическое состояние страны в послевоенные годы (создание новых отраслей промышленности, строительство фабрик и заводов, перестройка на научно-агрономической основе сельского хозяйства).

— систематизированы идеи виднейших российских, украинских, белорусских педагогов по проблеме заочной высшей педагогической школы, что позволило уточнить сущность заочного высшего педагогического образования, выявить его специфические особенности и место в национальной системе непрерывного педагогического образования.

— определены основные этапы становления и развития заочного высшего педагогического образования Беларуси в 30—40-е годы XX века: этап зарождения и становления (1932—1941 гг.), этап послевоенного возрождения (1944—1945 гг.), этап поступательного развития (1946—1949 гг.), выявлены их особенности.

— определены и обоснованы организационно-педагогические условия использования позитивного опыта заочной подготовки учителей в 30—40-е годы XX века для дальнейшего развития теории и практики заочной подготовки педагогических кадров (выделение в республике опорного педагогического университета, являющегося постоянно действующим научно-методическим центром по заочной подготовке педагогических кадров, создание при опорном педагогическом университете сектора научного и учебно-методического обеспечения системы заочной подготовки учительских кадров, создание при педагогических университетах научно-методических советов, занимающихся проблемами методики обуче-

2. Заочное высшее педагогическое образование, являясь структурным компонентом системы высшего педагогического образования, заключая в себе свойства общей системы педагогического образования (целеполагание, унификация, расчлененность, преемственность) и развиваясь в тесной диалектической связи с этой системой, выступает как важнейшее звено непрерывного профессионального образования и функционирует на основе собственных принципов: обладает способностью удерживать динамическое равновесие и целостность; имеет тенденцию к дальнейшему развитию и выполняет специфические функции (подготовка, повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров). Оно отличается следующими особенностями. а) дает возможность студентам-заочникам одновременно и в органической взаимосвязи выполнять два вида деятельности — учебную и производственную (педагогическую) на основе согласования целей, функций, содержания, методов, средств; б) влияет на построение учебного плана заочного отделения, имеющего свою специфику, выраженную в его структуре, распределении бюджета времени аудиторных и самостоятельных занятий, определении видов контроля за учебной деятельностью студентов; в) определяет наилучшим видом учебной деятельности студента-заочника самостоятельную работу в межсессионный период, при организации и проведении которой реализуются принципы целеполагания, проблемности, системности, направленности на формирование педагогических знаний, умений и навыков.

3. В своем становлении и развитии система заочного высшего педагогического образования Беларуси в 30—40-е годы XX века прошла следующие этапы: этап зарождения и становления (1932—1941 гг.), характеризующийся решением задач идейно-политической и педагогической переподготовки дореволюционного учительства, подготовки нового поколения учителей в условиях всеобщего обязательного начального обучения, интенсивным поиском организационных форм и методов обучения студентов-заочников, трансформацией и целесообразной адаптацией положительного зарубежного опыта, этап послевоенного возрождения (1944—1945 гг.), на котором шло восстановление и расширение сети заочных отделений педагогических вузов, укрепление их материальной базы, увеличение численности контингента слушателей, совершенствование содержания образования, этап поступательного развития (1946—1949 гг.), для которого характерны тенденции адаптации структуры, содержания и организации учебного процесса российской заочной высшей педагогической школы к возможностям республики, установление связи теоретической и практической подготовки студентов-заочников, связь учебного процесса с личным опытом практической деятельности студентов-заочников.

4. Поступательное развитие системы заочной высшей педагогической школы на современном этапе осуществляется на основе реализации следующих организационно-педагогических условий.

— выделение в республике опорного педагогического университета, являющегося постоянно действующим научно-методическим центром по заочной подготовке педагогических кадров,

научных журналах, 5 статьях в научных сборниках, 1 пособии. Общий объем опубликованных материалов составляет 117 страниц

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников. Полный объем текстовой части диссертации составляет 116 страниц, включая 13 таблиц. Список использованных источников занимает 19 страниц (324 наименования на белорусском, русском и английском языках). Диссертацию дополняют 10 приложений на 13 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе "**Теоретические аспекты заочного высшего педагогического образования**" выявлены экономические и социокультурные предпосылки, обусловившие становление и развитие в республике заочного высшего педагогического образования, представлен историко-педагогический анализ становления, тенденций развития теории и практики заочного профессионального образования как образовательной системы, раскрыты место, функции и особенности заочной высшей педагогической школы в национальной системе непрерывного педагогического образования

Анализ архивных материалов и литературных источников позволил установить, что накануне революционных преобразований 1917 г. педагогическое образование белорусов не удовлетворяло социокультурным и экономическим потребностям народа. После установления в Беларуси советской власти в условиях ликвидации безграмотности, создания новой единой трудовой школы, интенсивного развития сети школьного образования проблема нехватки учительских кадров еще более обострилась.

Исследование позволило выявить, что в течение всего второго десятилетия XX столетия правительство Беларуси так и не смогло разрешить проблему дефицита педагогических кадров как посредством расширения сети средних специальных учебных заведений (педагогических техникумов), так и за счет курсовой подготовки учителей. Более того, к началу 30-х годов проблема обеспечения школ республики квалифицированными педагогическими кадрами еще более усугубилась

Анализ экономических и социокультурных преобразований, произошедших в Беларуси в начале 30-х годов, свидетельствует об интенсивном осуществлении в республике культурной революции, активном решении задач социалистической индустриализации народного и коллективизации сельского хозяйства. В условиях создания новых отраслей промышленности, строительства фабрик и заводов, перестройки на научно-агрономической основе сельского хозяйства особенно возросла потребность в квалифицированных рабочих, техниках, инженерах, агрономах, эко-

РЭЗЮМЕ

Андаралі Ігар Аляксандравіч

Станаўленне і развіццё завочнай вышэйшай педагагічнай адукацыі ў Беларусі (30—40-я гады XX стагоддзя)

Ключавыя словы: сістэма завочнай вышэйшай педагагічнай адукацыі, педагагічны інстытут, настаўніцкі інстытут, этапы, функцыі, формы адукацыі, педагагічная тэорыя і практыка.

Аб'ект даследавання: сістэма педагагічнай адукацыі Беларусі ў яе гістарычным развіцці (30—40-я гг. XX стагоддзя).

Прадмет даследавання: працэс станаўлення і развіцця завочнай вышэйшай педагагічнай адукацыі Беларусі ў 30—40-я гг. XX стагоддзя як падсістэмы бесперапыннай педагагічнай адукацыі.

Мэта даследавання: раскрыць арганізацыйна-педагагічныя асновы працэсу станаўлення і развіцця завочнай вышэйшай педагагічнай адукацыі Беларусі у 30—40-я гады XX стагоддзя.

Метады даследавання: тэарэтычны, логіка-гістарычны, параўнальна-супастаўляльны аналіз філасофскай, псіхалага-педагагічнай літаратуры, архіўных крыніц, статыстычных дадзеных па праблеме даследавання; структурна-функцыянальны аналіз усіх асноўных кампанентаў сістэмы вышэйшай завочнай педагагічнай адукацыі.

Навуковая навізна і значнасць атрыманых вынікаў: упершыню здзейснены абагулены аналіз эканамічных і сацыякультурных прадпасылак, якія абумовілі станаўленне і развіццё завочнай вышэйшай педагагічнай адукацыі ў Беларусі ў 30—40-я гады XX стагоддзя; удакладнены сутнасць і змест завочнай вышэйшай педагагічнай адукацыі, выяўлены яе спецыфічныя асаблівасці і месца ў нацыянальнай сістэме бесперапыннай педагагічнай адукацыі; вызначаны асноўныя этапы станаўлення і развіцця завочнай вышэйшай педагагічнай адукацыі Беларусі ў 30—40-я гады XX стагоддзя, вызначаны і абаснаваны арганізацыйна-педагагічныя ўмовы выкарыстання пазытыўнага вопыту завочнай падрыхтоўкі настаўнікаў у 30—40-я гады XX стагоддзя для далейшага развіцця тэорыі і практыкі завочнай падрыхтоўкі педагагічных кадраў.

Практычная значнасць вынікаў даследавання: атрыманыя вынікі дазваляюць запоўніць прабел у гісторыка-педагагічнай галіне ведаў па гісторыі айчынай завочнай вышэйшай педагагічнай адукацыі. Практычны матэрыял дысертанты, тэарэтычныя вывады і прапановы могуць быць выкарыстаны на практыцы пры вызначэнні шляхоў рэфармавання і мадэрнізацыі сучаснай завочнай вышэйшай педагагічнай адукацыі рэспублікі.

Матэрыялы даследавання ўзбагацяць змест педагагічных курсаў, дапамогуць больш глыбокай распакоўцы аднаведных тэм па тэорыі і гісторыі педагогікі, паслужаць асновай для правядзення спецкурсаў і спецсемінараў па гісторыі айчынай вышэйшай педагагічнай школы, для падрыхтоўкі вучэбных дапаможнікаў гісторыка-педагагічнага характару, напісання рэфератаў, курсавых і дыпломных прац.

SUMMARY

Andaralo Igor Alexandrovich

DEVELOPMENT OF THE DISTANT HIGHER TEACHER EDUCATION IN BELARUS

(30–40 years of the XX century)

Key words: system of the distant higher teacher training education, pedagogical institute, teacher training institute, stages, functions, forms of education, pedagogical theory and practice.

Object of the research: historically developed dynamical system of the pedagogical education in Belarus (30–40 years of the XX century).

Subject of the research: process of the formation and development of the distant higher pedagogical education in Belarus in 30–40 years of the XX century as a subsystem of life-long pedagogical education

Aim of the research: reveal the educational and organizational process of foundation, formation and reformation of the system of Belarusian distant higher pedagogical education in 30–40 years of the XX century.

Methods of the research: theoretical, logically-historical, comparative analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature, archive sources, statistic data of the research; structural and functional analysis of the main components of the system of the distant higher teacher training education.

Scientific novelty and significance of the results: for the first time the scientific problem of the development of higher teacher training education in Belarus in 30–40 years of the XX century; theoretical background and original sources of the idea of distant education, economical and sociological and cultural aspects, which influenced the necessity of the creation of distant teacher education in Belarus were revealed; the main of stages of foundation, formation and reformation in Belarus in 30–40 years of the XX century were defined; conceptual basis of the further development of theory and practice of distant education of teachers were developed.

Practical value of the research results: the results of the research give the opportunity to cover e not analyzed information in the history of the national pedagogical higher education. Practical material of the dissertation, theoretical conclusions and proposals can be used in a practical way while defining the ways of reforming and modernization of the modern distant pedagogical education in the Republic.

The material of the research will enrich the context of the pedagogical courses, will help to make deeper the development of the correlative topics in the theory and history of the pedagogy, will be a basis for holding the special lectures and seminars in the history of the national pedagogical higher education system, to prepare the textbooks of historical and pedagogical aspects, in the process of writing the course and diploma papers.

