

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

АНДАРАЛО Александр Иванович

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ ПО ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРОФЕССИИ

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск - 1983

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель - доктор педагогических наук профессор  
М.У.Пиокунов

Официальные оппоненты- доктор педагогических наук профессор  
В.В.Вейц;  
- кандидат педагогических наук М.С.Ковалевич

Ведущее учреждение - Витебский педагогический институт имени  
С.М.Кирова.

Защита диссертации состоится "23" сентября 1983 г.  
в 14 часов на заседании специализированного совета К II3.16.03  
по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук при  
Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педаго-  
гическом институте им. А.М.Горького по адресу: 220809, г.Минск,  
ул. Советская, 18, главный корпус, актовый зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "22" августа 1983 г.

Ученый секретарь специализированного  
совета профессор

  
Г.М.Куриленко

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**А к т у а л ь н о с т ь** проблемы. Успешное решение задач, поставленных в области сельского хозяйства XXVI съездом КПСС и продовольственной программой СССР, одобренной майским (1982 г.) Пленумом ЦК КПСС, во многом зависит от укрепления молодых кадров в колхозах и совхозах, от уровня их образованности, воспитанности, профессиональной подготовки. Важная роль в осуществлении этих задач принадлежит сельской общеобразовательной школе как одному из источников и резервов пополнения рядов сельских тружеников.

Ориентация молодежи села преимущественно на сельскохозяйственные профессии — сложная, многогранная и комплексная проблема. Будучи социально-экономической по конечным результатам, она является педагогической по методам своего решения. Профессиональная ориентация школьников на труд в сельском хозяйстве в настоящее время является важной составной частью всей учебно-воспитательной работы сельской школы, неразрывно связанной с задачами общего и политехнического образования. Именно поэтому в принятых Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании одной из главных задач средней общеобразовательной школы выступает "подготовка учащейся молодежи к активной трудовой и общественной деятельности, сознательному выбору профессии"<sup>1</sup>. На это нацеливает сельскую школу Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду", в котором говорится: "В современных условиях, когда в стране осуществлен переход ко всеобщему среднему образованию, выпускники средней школы за период учебы должны овладеть глубокими знаниями основ наук и трудовыми навыками для работы в народном хозяйстве, вплотную подойти к овладению определенной профессией"<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. — В кн.: Справочник работника народного образования. Сборник законодательных, руководящих и инструктивных материалов. /Под ред. Ф.Г.Паначина. — М.: Педагогика, 1973, с.598.

<sup>2</sup> О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 г. — В кн.: Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Изд. 8-е, доп., т.12 — М.: Политиздат, 1978, с.586.

Вопросы закрепления молодежи в сельскохозяйственном производстве постоянно находятся в центре внимания ученых и практиков. Значительный вклад в разработку проблемы внесли П.Р.Атутов, К.Ш.Ахияров, А.Ф. Ахматов, В.В. Вейц, П.А. Жильцов, К.А.Иванович, Ф.И.Иващенко, М.С.Ковалевич, А.Е. Кондратенков, П.П. Костенков, М.У.Пискунов, Н.П. Семькин, А.Е. Ставровский, А.Н. Чалов, Л.И.Чернышенко, А.А. Шибанов и другие. В условиях, когда уровень миграции сельской молодежи в город продолжает оставаться высоким, проблема профессиональной ориентации школьников на сельскохозяйственный труд приобретает еще большую актуальность. Центральное место в ее решении, несомненно, принадлежит сельскому учителю, ибо, как говорится в обращении делегатов Всесоюзного съезда учителей к работникам народного образования, родителям и общественности, "в решении проблем и задач, стоящих сегодня перед общеобразовательной школой, главной фигурой остается учитель"<sup>1</sup>.

Однако, как свидетельствует практика, деятельность сельских учителей по ориентации школьников на труд в сельском хозяйстве является еще недостаточно эффективной и не соответствует современным требованиям общественного производства и научно-технического прогресса. Среди многих причин главная, по нашему мнению, кроется в несовершенстве подготовки учителей к этому виду педагогической деятельности в условиях педвуза, в серьезной недооценке такой подготовки. Наше предположение подтверждается результатами проведенного анкетного опроса молодых сельских учителей биологии (стаж педагогической работы до пяти лет) и выпускников-биологов педвузов республики. Только один процент опрошенных выпускников сельских школ, избравших сельскохозяйственную профессию, и один процент учащихся сельских профессионально-технических училищ Минской области указали на свой выбор сельскохозяйственной профессии под влиянием учителя биологии. Это ставит перед педагогическими вузами задачу — п о д г о т о в и т ь педагога, способного квалифицированно, со знанием дела осуществлять профориентационную работу в сельской школе.

В настоящее время достигнуты значительные успехи в разработке проблемы подготовки учителей к работе в сельской школе. Отдельные ее аспекты раскрываются в работах А.В. Даринского, М.И.Кондакова, В.Н.Котляра, М.И.Скубий, В.И. Турченко, А.Н. Чалова,

<sup>1</sup> Всесоюзный съезд учителей: Стенографический отчет. 28-30 июня 1978 г. - М.: Педагогика, 1979, с. 212.

Я.И.Ханбикова, А.И.Щербакова, Д.С.Ягофаровой и других.

Совершенствованию системы подготовки будущих учителей к профессиональной ориентации школьников посвящены диссертационные исследования Л.И.Бондарчук<sup>1</sup>, К.Ж.Жубаева<sup>2</sup>, Л.М.Шмигириловой<sup>3</sup>.

Однако анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы, а также диссертационных исследований показывает, что, несмотря на актуальность и интенсивность исследования, проблема подготовки студентов к профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии еще разработана недостаточно: она рассматривается исследователями без учета специфики и особенностей ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии. Система подготовки будущих учителей к этому виду педагогической деятельности в школе базируется, как правило, только на цикле психолого-педагогических наук и недостаточно включает в себя специальные науки.

Учитывая актуальность и большую педагогическую, социальную и экономическую значимость проблемы подготовки будущих учителей к профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии, а также отсутствие специальных исследований по проблеме, мы избрали темой диссертации "Формирование профессионально-педагогической готовности будущих учителей к работе по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии".

Предметом исследования является процесс овладения будущими учителями знаниями и умениями по профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии в ходе изучения психолого-педагогических и специальных наук.

Объект исследования - студенты отделения "Биология с дополнительной специальностью химия" Минского имени А.М.Горького, Витебского им. С.М.Кирова, Брестского им. А.С.Пушкина педагогических институтов, молодые учителя биологии сельских школ республики.

Цель исследования - научное обоснование си -

---

<sup>1</sup>Бондарчук Л.И. Пути совершенствования подготовки студентов педвузов к осуществлению профориентационной работы со старшеклассниками сельской общеобразовательной школы (на материалах педвузов УССР). - Дис. ... канд. пед. наук. - Киев, 1980.

<sup>2</sup>Жубаев К.Ж. Проблемы формирования готовности будущих учителей к проведению профориентационной работы в школе. (По материалам работы педвузов Казахской ССР). - Дис. ... канд. пед. наук. - Алма-Ата, 1979.

<sup>3</sup>Шмигирилова Л.М. Подготовка будущего учителя к профессиональной ориентации учащихся. - Дис. ... канд. пед. наук. - Воронеж, 1976.

системы педагогической подготовки будущих учителей-биологов к ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии.

О с н о в н ы е з а д а ч и исследования были направлены на то, чтобы:

а) вызвать состояние подготовленности молодых учителей и выпускников педагогических вузов к работе по ориентации школьников на труд в сельском хозяйстве;

б) определить оптимальное содержание педагогической подготовки выпускника-биолога педвуза, необходимой для осуществления действительной воспитательной работы по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии;

в) опытным путем проверить эффективность отдельных психолого-педагогических и специальных дисциплин, педагогической практики и спецкурса "Педагогические основы ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии" для улучшения теоретической и практической подготовки будущих учителей к профориентационной деятельности;

г) разработать научно-обоснованные рекомендации по совершенствованию подготовки студентов педвузов к работе по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии.

В соответствии с целью и задачами исследования было выдвинуто следующее п р е д п о л о ж е н и е - подготовка будущих учителей к ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии эффективна, если:

четко определены цели, задачи и функции всех звеньев учебно-воспитательного процесса вуза;

обеспечивается длительное, целенаправленное, систематическое и взаимосвязанное использование профориентационных возможностей в комплексе наук психолого-педагогического цикла и специальных дисциплин;

надажены тесные межцикловые связи в плане подготовки студентов к профориентации школьников на труд в сельскохозяйственном производстве;

воспитывается любовь к природе, сельскому образу жизни;

осуществляется одновременное, параллельное формирование профессионально-педагогической и общественной направленности, нравственной готовности будущего учителя трудиться в сельской школе.

М е т о д о л о г и ч е с к о й основой исследования является марксистско-ленинское учение о всестороннем и гармоническом

развитии личности, трудовом воспитании и политехническом образовании подрастающего поколения, положения Программы КПСС, Конституции СССР, материалы съездов КПСС, партийно-правительственные документы по вопросам подготовки молодежи к труду в сфере материального производства и дальнейшему развитию сельского хозяйства страны, выступления видных партийных и государственных деятелей Советского Союза, решения съездов ВЛКСМ, пленумов ЦК комсомола.

Проблема подготовки будущих учителей к профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии рассматривалась в свете идей выдающихся советских педагогов П.П.Блонского, Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлиного, С.Т.Шацкого.

Исследуя проблему, мы опирались на теорию высшего педагогического образования (Э.И.Гришин, Т.А.Ильина, Н.В.Кузьмина, Ф.Г.Паначин, В.К.Розов, М.Н.Скяткин, В.А.Сластенин, Л.Ф.Спирин, А.И.Щербаков и др.), касающуюся вопросов подготовки современного учителя.

Методика исследования носила комплексный характер: обобщение опыта подготовки будущих учителей в педвузах БССР к работе по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии, педагогическое наблюдение, констатирующий, поисковый и формирующий педагогические эксперименты, устный и письменный опрос студентов, молодых учителей и директоров сельских общеобразовательных школ, изучение документации и результатов профориентационной деятельности студентов, статистическая обработка полученных данных.

Основной базой исследования был Минский педагогический институт им.А.М.Горького. Различными видами обследования в общей сложности было охвачено 600 студентов Минского, Витебского и Брестского педагогических институтов, 270 молодых учителей сельских школ республики, около 200 директоров сельских общеобразовательных школ Белоруссии, 211 учащихся выпускных классов сельских школ и 130 учащихся сельских профессионально-технических училищ.

Исследовательская работа проводилась поэтапно.

На первом этапе (1978 г.) осуществлялось теоретическое осмысление проблемы. Результатом данного этапа явилось выявление состояния изученности проблемы в советской психолого-педагогической литературе, окончательная формулировка проблемы, определение цели и задач исследования.

На втором этапе (1979 г.) проводился констатирующий эксперимент с целью выявления подготовленности выпускников педву-

зов и молодых учителей сельских школ республики к деятельности по ориентации школьников на профессии сельского хозяйства.

На третьем этапе (1979-1983 гг.) на базе факультета естествознания Минского педагогического института им. А. М. Горького осуществлялся эксперимент по разработанной автором диссертации программе с целью совершенствования системы подготовки будущих педагогов к работе по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии.

На четвертом, заключительном этапе (1983 г.) обобщались результаты исследования, формулировались теоретические выводы, вырабатывались практические рекомендации.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что в нем дан анализ готовности выпускников педвузов и молодых учителей сельских школ к работе по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии; разработана квалификационная характеристика готовности выпускника педагогического института к деятельности по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии; на основании экспериментальных данных предложены пути использования психолого-педагогических и специальных наук, а также педагогической практики в целях совершенствования системы теоретической, методической и практической подготовки студентов к работе по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии; разработан спецкурс "Педагогические основы ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии".

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные и экспериментально проверенные пути и средства формирования готовности будущих учителей к деятельности по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии эффективны и могут быть использованы в практике других педагогических вузов.

На защиту выносятся следующие положения:

- 1) формирование готовности к проведению профориентации школьников опирается на общую профессионально-педагогическую подготовку и знание сельского образа жизни. Существует прямая зависимость между общими педагогическими умениями и умениями вести профориентационную работу. Непременным условием профессионально-педагогической готовности будущего учителя к профориентационной работе является его моральная готовность к деятельности в сельской школе;
- 2) когда сформированы навыки и умения профориентационной ра-



боты, студенты могут самостоятельно анализировать возможности школьных учебных предметов для формирования мотивов самовоспитания и профессионального самоопределения, для объективного выбора профессии сельскими школьниками;

3) воспитательные функции вуза при подготовке будущего учителя к работе в школе усиливаются за счет основ профориентации. Установлено, что студенты лучше знают биологию, если умеют проводить профориентационную работу.

**А п р о б а ц и я и в н е д р е н и е** результатов исследования в практику.

Содержащиеся в диссертации научные положения, выводы и рекомендации обсуждались и получили положительную оценку на совете факультета естественных наук, заседаниях кафедры педагогики и научных сессиях профессорско-преподавательского состава Минского педагогического института им. А.М.Горького, посвященных итогам научно-исследовательской работы за 1980, 1981 и 1982 годы.

Ведущие положения диссертации докладывались на научно-практических конференциях и изложены в публикациях. Разработанные в диссертации рекомендации по формированию готовности будущих учителей к работе по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии используются в практике работы факультета естественных наук Минского педагогического института им. А.М.Горького.

## **П. СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка цитируемой и использованной литературы.

**Во в в е д е н и и** на основе изучения произведений классиков марксизма-ленинизма, материалов XXVI съезда КПСС, постановлений партии и правительства по вопросам образования, коммунистического воспитания и дальнейшего развития сельского хозяйства страны, изучения научной литературы по исследуемой проблеме обосновывается ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, определяется предмет, цель и задачи исследования, отмечается его научная новизна, формулируются положения, выносимые на защиту.

**В п е р в о й г л а в е** - "Подготовка будущих учителей

рое включает в себя содержательный, мотивационный, педагогический и методический аспекты.

Мотивационный аспект готовности к профориентационной работе предполагает психологическую направленность всей деятельности будущего учителя на труд в сельской школе, на сельский образ жизни.

Мотивационная сфера формируется во взаимосвязи всех психолого-педагогических и профилирующих дисциплин.

Содержательный компонент готовности опирается на связь преподавания психолого-педагогических дисциплин с курсом "Основы сельского хозяйства" и в то же время предполагает определенный практический опыт деятельности студентов в сфере сельского хозяйства.

Педагогический компонент готовности к профориентационной работе предполагает связь спецкурса "Педагогические основы ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии" с организацией педагогической практики в сельской школе.

Методический компонент готовности опирается на курс "Методика преподавания биологии" и практическую работу студентов с сельскими детьми, на знание психологии сельского школьника.

Выполненное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы формирования профессионально-педагогической готовности будущих учителей к работе по профессиональной ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии, оно лишь намечает ведущие направления ее решения.

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в следующих публикациях:

1. Подготовка будущих учителей к ориентации школьников на профессии сельского хозяйства. - В сб.: Теория и практика профессиональной ориентации учащихся / Минск, Минский пед. ин-т им. А. М. Горького, 1983, с. 120-127.

2. Направленность педагогической практики на подготовку к профориентационной работе в сельской школе. - В сб.: Формирование личности учителя-воспитателя в процессе педагогической практики / Минск, Минский пед. ин-т им. А. М. Горького, 1983, с. 61-67.

3. Структура спецкурса "Педагогические основы ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии". - В сб.: "Логическая структура учебного материала" / Минск, Минский пед. ин-т им. А. М. Горького, 1983, с. 73-79.

Ау