

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.014 (430+416) (043.3)

Андреев Владимир Иванович

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАТИВНОЙ
РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ:
СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
(1945-1995 гг.)**

13.00.01 - общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Минск - 1998

Работа выполнена в Национальном институте образования Министерства образования Республики Беларусь

Научный
консультант—

доктор педагогических наук,
профессор К.В.Гавриловец

Официальные
оппоненты:

действительный член Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Н.Д.Никандров;
действительный член Белорусской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Б.В.Пальчевский;
доктор философских наук,
профессор Э.К.Дорошевич

Оппонирующая
организация -

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка

Защита состоится 29 октября 1998 г. в 12⁰⁰ часов на заседании совета Д.02.23.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук при Национальном институте образования Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г.Минск, ул.Короля, 16 (актовый зал, к.302), тел. 220-53-38.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан 29 сентября 1998 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций



В.В.Чечет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В современном мире общепризнано, что уровень образования населения в значительной мере влияет на социально-экономический прогресс общества. Поэтому прогнозирование развития образования представляет актуальную научную задачу, решение которой требует взаимодействия специалистов разного профиля, а также активного международного сотрудничества, реализуемого, в частности, в процессе сравнительно-педагогических исследований. В настоящее время социокультурная ситуация на европейском континенте благоприятствует проведению целостного сравнительно-педагогического анализа. На смену идейному противостоянию и противоборству пришли диалог в сфере образования и культуры, плодотворное сотрудничество, гармонизация не только политических доктрин, но и духовных ценностей.

Более чем двухсотлетний опыт развития сравнительной педагогики (СП)¹ убеждает в целесообразности глубокого изучения состояния образования в различных регионах мира в целях взаимодействия по совместному формированию высокой культуры новых поколений. Такая потребность особенно актуализируется в периоды социально-экономических реформ, политических преобразований: именно в годы буржуазных революций и развития капитализма в Европе зародилась сравнительная педагогика. Ее родоначальниками стали французские ученые Марк Антуан Жюльен Парижский и Виктор Кузен; немецкие педагоги Ц.А.Крузе, Ф.Тирш, Ф.Харкорт; американские - Г.Бернард, Г.Манн, К.Стоу, Ч.Турбер, А.Флекснер; представитель Англии - М.Сэдлер.

В России широко известны сравнительно-педагогические работы Н.Д.Даденкова, П.Капниста, П.Г.Межуева, А.Музыченко, М.А.Поспелова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, Е.Янжул и др. Активно в этой области проявили себя в последние годы В.П.Борисенков, М.А.Васильева, Б.Л.Вульфсон, Т.С.Георгиева, А.Н.Джуринский, В.П.Лапчинская, З.А.Малькова, Н.Д.Никандров, В.Я.Пилиповский, Л.И.Писарева, О.И.Салимова, С.А.Танган, Т.Ф.Яркина; в Беларуси - В.А.Капранова, Э.Н.Крайко, В.А.Степанов и др.

¹ СП- «сравнительная педагогика», немецкий вариант VEW.

Философско-педагогические традиции СП в Германии восходят к трудам И.Р.Бринкмана, В. фон Гумбольдта, И.Г.Гердера, Г.В.Ф.Гегеля, А.Х.Нимайера, Ф.Тирша. В современной Германии их идеи и концепции получили дальнейшее развитие в работах компаративистов О.Анвайлера, В.Миттера, Л.Фрёзе, В.Хёрнера. Широко известны в мире сравнительно-педагогические исследования сотрудников Немецкого института международных педагогических исследований и Центров сравнительной педагогики Марбургского, Мюнстерского, Лейпцигского, Потсдамского, Рурского университетов.

Свыше пятидесяти лет интенсивно работает в сфере сравнительного образования ЮНЕСКО. Регулярно проводят конгрессы Международное и Европейское общества сравнительного образования. В России активную позицию в исследовании сравнительно-педагогических проблем занимают научные коллективы РАО, ее институтов и центров (Б.Л.Вульфсон, Б.С.Гершунский, Ю.В.Громыко, Н.Д.Никандров, З.А.Малькова и др.). Изучение зарубежных сравнительно-педагогических исследований и деятельности научных центров компаративистики показало, что сферой их анализа являются демократизация образования, модернизация универсального и этнокультурного компонентов его содержания, расширение образовательных возможностей молодых поколений. Поэтому к таким исследованиям все чаще обращаются ученые, практические деятели для выработки концептуальных решений по совершенствованию образования, получению интегрированного знания в контексте многообразных проблем.

Современное состояние педагогической науки в Германии и Беларуси позволяет реализовать системный подход в сравнительно-педагогических исследованиях. Объектом сравнительного анализа становятся гуманитарный, нравственный, аксиологический и технологический аспекты образования, оказывающие наибольшее влияние на развитие духовной сферы социума и личности, ее мировоззренческого ядра. Глубокое и критическое освоение иной образовательной системы есть необходимое условие конструктивного, взаимовыгодного общения и сотрудничества.

С 1945 года ФРГ и Беларусь вовлечены в комплекс многосторонних преобразований в науке, технологиях, экономике и политике, сопровождаемых социальными структурными изменениями. Они обусловили динамичное развитие систем образования. Однако общим яв-

лением стала крайне медленная их адаптация к новым условиям. Образование отставало от развития событий. Кризис образования в обеих странах характеризовался: несоответствием содержания образования требованиям к знаниям специалистов; разрывом между содержанием образования и реальными запросами обучаемых, потребностями общества; углубляющимся социальным неравенством в сфере образования; дисбалансом между образованием и рынком труда, неспособностью образования адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности; разрывом между стоимостью образования и возможностями государства в его обеспечении.

Реформы образования в Германии и Беларуси с конца 50-х годов до настоящего времени направлены на модернизацию условий обучения и воспитания. Заметно очерчиваются такие ее общие элементы, как изменение структуры учебных планов, режима деятельности учебных заведений, смена характера и стиля управления образованием в направлении демократизации и гуманизации школы, расширения свободы и автономии ее функционирования, ликвидации единообразия образовательных структур, дифференциации и диверсификации образования. В этих условиях система образования Беларуси призвана опираться на опыт развитых стран, вбирать в себя лучшие достижения систем образования других государств, в т.ч. ФРГ, интегрироваться в мировое образовательное пространство с целью обеспечения подъема интеллектуальных и производительных сил Республики, ее вхождения в мировой рынок и сообщество.

После объединения Германии и образования суверенной Республики Беларусь впервые созданы рамочные условия для пролонгированных возможных контактов немецких и белорусских педагогов-исследователей в области образования. Такое сотрудничество объяснимо с точки зрения диалога культур. Уже в XI-XIII вв. отмечались спорадические связи белорусских земель с немецкой культурой. Во времена Ренессанса и Реформации XV-XVI вв. связи между немцами и белорусами приобрели системный характер. Свидетельством тому стало получение Магдебургского права рядом городов Беларуси, учеба многих ее выходцев в немецких университетах, контакты Ф.Скорины с М.Лютером, А.Дюрером. И в последующие века Беларусь не была оторвана от немецкой культуры, от образования и педагогики западноевропейских стран. Предпосылки для сравнительно-педагогичес-

ких исследований в области немецкого и белорусского образования очевидны и актуальны.

Несмотря на увлечения педагогическими новациями, в основе современного немецкого и белорусского образования лежит традиционалистско-консервативная парадигма, считающая идеалом образованного человека профессионализм, основной целью образования - социализацию личности, способом организации педагогического процесса - классно-урочную систему, а организацией системы образования - государственную централизацию. В ФРГ последняя обеспечивается на уровне земель.

В ходе проведенных исследований обнаружены основные параллели в целеопределении образовательной политики в ФРГ и Республике Беларусь: стремление к оптимальной поддержке каждого человека; предоставление ему возможности для получения пожизненного образования; воспитание молодых людей самостоятельными гражданами, ответственными за свое свободное демократическое государство, патриотами своего Отечества; развитие духовного потенциала личности на основе национально-культурных и общечеловеческих ценностей; стимулирование саморазвития в соответствии с потребностями личности и общества.

Динамика демократических преобразований в обществе, начавшаяся реформа образования в Беларуси, унаследовавшей советскую систему образования, объективно обусловили поиск прогрессивных методологических оснований и создание благоприятных возможностей для совершенствования системы образования и полноценного развития личности. Эффективность этих процессов во многом связана и определяется степенью осмысления и использования мирового опыта. Однако попытки его переноса в практику национального образования механически, без должного научно-теоретического обоснования и выявления соответствующих социально-педагогических условий лишь порождают новые противоречия. Вследствие этого настоящее исследование направлено на изучение сходства и различия в системах образования Германии и Беларуси, возможностей использования научных идей и положительного опыта ФРГ. Теоретическая неразработанность и педагогическая значимость проблемы определили тему исследования: «Развитие систем образования в Федеративной Республике Германии и Республике Беларусь: сравнительно-педагогический анализ (1945-1995 гг.)».

Связь работы с крупными научными программами, темами.

Исследование выполнялось в рамках тем-заказов Министерства образования Республики Беларусь, в которых автор являлся исполнителем, а также руководителем трех временных творческих коллективов: «Основные направления и тенденции развития педагогического образования в СССР и за рубежом» (по заданию АПН СССР-1991 г.); «Сравнительный анализ опыта реформирования зарубежных образовательных систем» (1992-1995 гг.); «Сравнительный анализ образования в Европе: философия и практика реформирования»(1996-1997 гг.); «Разработка стандартов общеобразовательных (психолого-педагогических) дисциплин для специальностей педагогического профиля средних специальных и высших учебных заведений»(1997 г.); «Разработка нормативно-методического обеспечения высшей школы Республики Беларусь»(1997-1998 гг.).

Цель исследования - выявить и обосновать теоретико-методологические принципы и социально-педагогические условия использования прогрессивных тенденций в развитии системы образования Германии для эффективного реформирования национальной системы образования Беларуси.

Задачи исследования:

1. Разработать методологию и модель сравнительно-педагогического анализа систем образования в ФРГ и Республике Беларусь.

2. Выявить общее и специфическое в образовательных системах Германии и Беларуси, социально-экономические условия их развития.

3. Установить характер влияния на функционирование систем образования ФРГ и Беларуси внеобразовательных контекстов: экономики, политики, законодательного регулирования, организации управления, финансового обеспечения.

4. Провести сравнительный анализ общего, среднего профессионального образования и гражданского воспитания Германии и Беларуси по целям, задачам и содержанию.

5. Выявить особенности процессов диверсификации и модернизации высшего общего и педагогического образования в Германии, а также в Республике Беларусь, их влияние на стабилизацию и развитие национальных образовательных систем.

6. Обосновать границы возможного использования зарубежного положительного опыта в процессе реформы национальной системы образования Беларуси.

Объект исследования - системы образования ФРГ и Республики Беларусь.

Предмет исследования - совокупность факторов, обуславливающих оптимальное функционирование и развитие образовательных систем в Германии и Беларуси.

Гипотеза исследования. Функционирование образовательных систем будет эффективным, если: а) они основываются на принципах демократизации и гуманизации; б) в содержании образования оптимально сбалансированы универсальный и этнокультурный компоненты; в) организационные структуры образования соответствуют запросам общества и государства, учитывают потребности развития человека в изменяющихся социально-экономических условиях и в контексте данной культуры;

г) постоянно поддерживается высокий уровень профессионализма педагогических кадров, ориентированных на современные педагогические технологии, реализующие принципы креативности, целостности, саморазвития, самоорганизации деятельности обучающихся и обучаемых; д) использование зарубежного опыта опосредуется адекватностью его реконструкции и анализа, корректностью построения и использования моделей сравнительно-педагогического исследования как оснований сопоставительных процедур, обоснованностью интерпретации результатов сравнения, соответствием полученных данных задачам развития белорусского образования в интересах оптимизации параметров отечественной образовательной системы.

Методология исследования опирается на:

- концепции всеобщей связи и развития явлений в обществе и науке, педагогической теории и практике;

- принцип диалога культур, позволяющий рассматривать образование в разных странах как взаимодействующие структуры;

- принцип диахронно-синхронного подхода, реализуемый в процессе анализа взаимосвязей культур в их временном и пространственном отстоянии при исследовании различных педагогических процессов и явлений в образовании;

- принцип исторического подхода для выявления особенностей сопоставляемых образовательных структур;

- принцип единства сравнительно-педагогического, историко-социологического, культурологического и антропологического подходов при интерпретации педагогических явлений и процессов;

- системный принцип, заключающийся в целостном рассмотрении элементов образовательных систем во взаимодополнении с факторами полисистемного характера (экономика, политика, культура, религия, народонаселение и др.);

- логико-аналитический подход, предполагающий выделение объективных критериев для сопоставления изучаемых реалий;

- тесное взаимодействие количественных и качественных методов изучения феноменов образования.

Методы исследования. На первом этапе исследования имели место историческая реконструкция и анализ, а также описательный метод, позволившие рассмотреть проблему в ее генезисе и развитии. Эмпирическую базу исследования обеспечили методы экспертной оценки, беседы, интервьюирования, анкетирования для получения информации из первых рук, непосредственного и опосредованного наблюдения, изучения многочисленных законодательных документов, литературных источников и статистических данных.

На втором этапе использовался аналитико-синтетический метод для систематизации исследуемых педагогических явлений и процессов; метод сопоставительного анализа и обобщения ведущих педагогических идей и концепций, интерпретации антропологических оснований в образовательных системах ФРГ и Республики Беларусь.

На третьем, завершающем этапе, ведущими были методы структурного моделирования, ретроспективного исследования в целях рассмотрения взаимосвязей между различными ступенями образования, а также сравнительный метод для выявления общего и специфического. Системно-комплексный метод на основе обобщения полученных данных обеспечил выделение закономерностей и тенденций развития систем образования в ФРГ и Республике Беларусь, границ возможной адаптации положительного образовательного опыта Германии в национальном образовании Беларуси.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в следующем:

1) впервые дана сравнительно-педагогическая характеристика концептуальных основ современных систем образования в Германии и

Республике Беларусь с использованием модели сравнительно-педагогического исследования, повысившей качество и глубину процедур компаративистского анализа;

2) раскрыты общие закономерности в развитии образовательных систем ФРГ и Беларуси, заключающиеся: в развитии гуманистических традиций в образовании, обусловленных конкретными запросами практики образования, социокультурными потребностями личности и общества; обеспечении возможностей целостного саморазвития систем образования и посредством их деятельности - отдельного человека; отказе от единой унифицированной школы, усилении внутренней и внешней дифференциации на всех ступенях образования; гуманизации гражданского воспитания; в возрождении национально-культурной основы образования; реформировании куррикулума, замене в образовательных учреждениях идеологического монизма демократическим плюрализмом; децентрализации управления образованием; расширении школьной автономии; совершенствовании многоуровневого педагогического образования;

3) выявлены общие тенденции информационных образовательных процессов: ориентация в построении национальной системы на международные стандарты и демократические ценности; стремление к изменению места и роли образования, превращению его в реальную культурную и производительную силу, ведущий фактор общественно-го развития;

4) вскрыты и обоснованы факторы, влияющие на эффективность функционирования образовательных систем: наличие гибкой, отзывчивой на внешние воздействия демократической, гуманистической образовательной политики; создание инвариантной и вариативной моделей обучения и воспитания, отвечающих потребностям личности, интересам регионов, общества в новых социально-экономических условиях; преимущество стандартов общего и высшего образования; эффективность государственной организации управления образованием при реальной обеспеченности финансированием; высокий профессионализм педагогических кадров.

Практическая значимость полученных результатов исследования состоит в возможностях их использования для определения стратегии и тактики образовательной политики, проведения научных ис-

следований по проблемам сравнительной педагогики, разработки и реформирования содержания образования, его законодательного, управленческого и финансового обеспечения; в выявлении перспективных направлений развития общего, среднего специального, высшего общего и педагогического образования в Республике Беларусь.

Результаты исследования и научно-педагогические рекомендации могут быть реализованы в обучении студентов, магистрантов, аспирантов вузов, при повышении квалификации педагогических кадров, в научно-методических пособиях по проблемам развития отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

Разработанные диссертантом идеи использованы в проекте Программы реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь, (1996 г.), в материалах по подготовке 1 съезда учителей Республики Беларусь, Парламентских чтений, отражены в результатах двух совместных белорусско-немецких проектов «Профессиональное образование в Республике Беларусь» (1995-1997 гг.), «Развитие систем образования в Германии (на примере Саксонии) и в Беларуси как модель международного сравнительного-педагогического исследования» (1997-1998 гг.), вошли в программу учебного курса «Реформы систем образования и подготовки педагогических кадров за рубежом» (1997 г.) для педагогических вузов и училищ.

Социально-экономическая значимость проведенного исследования определяется тем, что использование немецкого педагогического опыта в ходе реформы образования в Беларуси позволит повысить эффективность образовательного процесса, минимизировать возможные ошибки, не привлекая дополнительных финансовых затрат на ее проведение.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту.

1. Модель сравнительно-педагогического исследования как алгоритм сопоставления педагогических феноменов для описания целей, содержания, методов, средств, организационных форм интеграции опыта педагогической науки и практики; интерпретации на этой основе опыта функционирования систем образования; выявления сходства, различий, закономерностей, тенденций развития систем образования во взаимодействии со сложными объектами полидисциплинарного характера - в области экономики, политики, культуры и др.; адаптации прогрессивных педагогических достижений и инноваций в национальной системе образования с учетом возможных границ их использования.

2. Функции сравнительно-педагогического исследования, затребованные белорусской социокультурной ситуацией: идеографическая (поиск особенного), мелиористская (поиск лучших моделей), эволюционная (поиск тенденций развития), квазиэкспериментальная (поиск универсального).

3. Сопоставление современной образовательной ситуации в Германии и Беларуси, характеризующейся важнейшими признаками:

- утверждением новой лично-ориентированной педагогической идеологии с акцентом на национальные традиции, гуманизацией гражданского воспитания молодого поколения;

- включением в основу реформирования образовательной системы законодательных и правовых механизмов, организационно-управленческих действий и финансовой политики;

- увеличением доли концептуальных разработок, интегрирующих сложившуюся практику инновационных решений проблем обучения, воспитания, развития.

- общими образовательными тенденциями: ориентацией в построении систем образования на международные стандарты и демократические ценности; стремлением к изменению места и роли образования, превращением его в реальную культурно-производительную силу, ведущий фактор общественного развития; повышением качества профессионального обучения на базе углубленной общеобразовательной подготовки; фундаментализацией знаний в подготовке профессиональных кадров; гуманитаризацией содержания образования и гуманизацией педагогических отношений.

4. Особенности, выявленные при сопоставлении целей, задач, содержания общего, среднего профессионального и высшего образования в ФРГ и Республике Беларусь, представляющие интерес для адаптации в других образовательных системах:

А. Трансформация школьного образования в ФРГ, направленная на: отказ от единой унифицированной школы; децентрализованное управление; частичную реформу куррикулума, связанную с деидеологизацией обучения, заменой идеологического монизма демократическим плюрализмом.

В Беларуси: существенные структурные изменения при сохранении бывшей советской модели единой школы; пересмотр учебных планов и программ, их научная проработка; развитие учебных заведений нового типа.

Актуальные задачи общего образования в Германии: формирование демократической культуры личности; сохранение равных возможностей его получения; гуманитаризация и научная организация куррикулума; гуманизация школы. В Республике Беларусь: формирование национального самосознания, максимальное использование имеющегося программно-методического обеспечения для создания национальных учебников, учебно-методических комплексов, развитие творческого потенциала школьников, ликвидация их информационной перегрузки и многопредметности учебного плана, повышение качества общеобразовательной подготовки, переход к вариативным образовательным программам.

Б. Особенности системы профессионального образования в ФРГ: уважительное отношение к профессиональной школе как источнику укрепления профессионально-квалификационного потенциала и богатства нации; ответственность всех субъектов хозяйствования за уровень профессионализации граждан; разработанность важнейших вопросов профессионального образования в правовом, организационно-управленческом и финансовом аспектах. В Беларуси: гарантия бесплатного получения первичного профобразования и трудоустройства; сочетание общего и профессионального образования при новом структурировании сети профтехобучения; возможность получения его по совмещенной программе; стимулирование повышения квалификации и перехода на новые профессии и виды трудовой деятельности при значительном сокращении прежней номенклатуры рабочих специальностей.

В. Тенденции развития высшего образования в Германии: свободное поступление в вузы; широкая дифференциация сроков обучения в связи с запросами и индивидуальными возможностями студентов; значительная финансовая поддержка со стороны общественных негосударственных предпринимательских структур; независимый контроль за качеством обучения, акцент на научно-исследовательскую подготовку в вузах; гибкий учет запросов рынка. В Беларуси: перевод узкоспециализированных вузов на университетскую и академическую подготовку; диверсификация высшего образования; массовое развитие предуниверситетской школы - гимназий, лицеев, комбинатов типа «лицей-вуз», «ПТУ-техникум-вуз».

5. Особенности опыта гражданского воспитания в Германии, характеризующегося:

- направленностью на развитие прав и достоинств человека, ориентацией на христианские общечеловеческие императивы и патриотические, национально ориентированные установки;

- привлечением внимания к развитию инициативы, предприимчивости и послушания, исполнительности, уважения к принятым нормам и законам;

- целенаправленным проведением социализации граждан на основе усвоения нормативной культуры и свободного саморазвития личности, индивидуального самовыражения и творчества;

6. Важнейшие пути и средства совершенствования подготовки педагогических кадров, предполагающие укрепление правового статуса педагога, создание условий для повышения его общеобразовательного и материального уровня, профессиональной компетентности; улучшение содержания подготовки учителей путем использования следующих компонентов: гуманитарного, общенаучного, психолого-педагогического, дидактико-методического и школьно-практического; сочетание в процессе обучения традиций и новаций, отечественного и зарубежного опыта, самостоятельности обучающихся и учебных процедур по целостному многоуровневому блочно-модульному образованию.

7. Основные социокультурные и организационно-педагогические условия повышения эффективности процесса реформирования систем образования в ФРГ и Республике Беларусь:

- а) наличие открытой, легитимной, гибкой образовательной политики;

- б) концептуальная проработанность образовательных стратегий и сценариев в виде инвариантных и вариативных моделей развития систем образования;

- в) приоритетное финансирование перспективных исследований инновационной деятельности в сфере образования;

- г) поощрение реального разнообразия учебных заведений с дифференцированными задачами, содержанием образования, нормативно-правовым обеспечением;

- д) обеспечение государственной системы требований (стандартов) к статусу учебных заведений, целям и содержанию реформы образования.

Личный вклад соискателя. Исследование представляет собой результат многолетней работы соискателя, проведенной в четыре этапа.

На первом этапе (1985-1989 гг.) анализировался опыт работы автора в вузах с иностранным контингентом обучаемых, включая граждан бывшей ГДР, определялись подходы к проблеме исследования. Проводилось изучение трудов ученых и педагогов по философии, социологии, психологии, педагогике (общей и сравнительной) в различном образовательном контексте с формулированием общих подходов к исследуемой проблеме.

Второй этап (1990-1993 гг.) связан с исследованием работ зарубежных ученых и выявлением концептуальных положений об особенностях развития систем образования в Германии и их эмпирической верификации. С этой целью использовались научные командировки в Вюрцбургский и Йенский университеты в 1991 и 1993 годах. Уточнены основные концептуальные положения исследования.

Третий этап (1994-1996 гг.) включал углубленное изучение и сопоставление систем образования в Германии и Республике Беларусь в соответствии с намеченной концепцией, методологией и методами сравнительного педагогического исследования. Соискателем сделаны конкретные выводы и обобщения после пребывания в качестве эксперта Министерства образования Республики Беларусь по педагогическому образованию на международном семинаре в Кассельском объединенном университете по приглашению конференции ректоров и президентов вузов ФРГ в 1996 г. и участия в работе двух международных семинаров в 1996-1997 гг. в Потсдамском университете по проблемам трансформации систем образования и реформ подготовки педагогических кадров в бывших социалистических странах Восточной Европы.

Четвертый этап (1997-1998 гг.) - теоретико-аналитический, посвящен формулированию научно-теоретических выводов и рекомендаций, апробации результатов исследования, их систематизации и обработке, использованию намеченных подходов и полученных результатов в процессе руководства темами и подтемами НИР, реализации двух немецко-белорусских научно-исследовательских проектов, подготовке монографии «Развитие систем образования в ФРГ и Республике Беларусь: сравнительно-педагогический анализ» и научно-методических рекомендаций для Министерства образования Беларуси по

использованию зарубежного опыта реформирования образования в реализации школьной реформы в Беларуси.

Апробация результатов диссертации. По исследуемой проблеме диссертант выступал на международных конференциях «Образование XXI века. Проблемы повышения квалификации работников образования» (Минск, 1993), «Высшая школа: состояние и перспективы» (Минск, 1995), «Система гуманитаризации образования в Республике Беларусь» (Минск, 1996), «Пути развития общеобразовательной школы» (Минск, 1997), заседании международного круглого стола «Беларуска-нямецкае грамадска-культурнае узаемадзеянне: гісторыя, сучаснасць, перспектывы» (Минск, 1996), руководил работой секций сравнительного образования на международных конференциях в 1996-1997 гг. Идеи и выводы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на 12 международных, республиканских и областных научных конференциях, семинарах, совещаниях научных работников, педагогов и работников образования. Кроме того, они рассматривались на заседаниях Ученого Совета отделений дидактики, теоретико-методологического, сравнительной педагогики, научной сессии Национального института образования. Апробация проводилась также в процессе разработки немецко-белорусских проектов «Профессиональное образование в Республике Беларусь» (1995-1997 гг.), «Развитие систем образования в Германии (на примере Саксонии) и в Беларуси как модель интернационального сравнительно-педагогического исследования» (1997-1998 гг.), четырех тем НИР по заказу Минобразования Республики Беларусь, на занятиях с аспирантами и магистрантами Республиканского института высшей школы при БГУ. Результаты исследования излагались в лекциях и выступлениях для учителей, профессорско-преподавательского состава вузов, студентов, курсантов военных училищ, в Белорусском педагогическом обществе, Немецком институте международных педагогических исследований во Франкфурте-на-Майне, в Лейпцигском, Потсдамском и Рурском университетах ФРГ.

Опубликованность результатов исследования. Основные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в 42 опубликованных работах (1 монографии, 3 книгах, 1 брошюре, 3 отчетах о НИР, 1 учебной программе, 21 статье, 12 тезисах докладов и материалов конференций) объемом более 40 п.л.

Структура и объем диссертации. Диссертация общим объемом в 304 страницы, включая 24 таблицы, 19 рисунков и 41 приложение на 75 страницах, состоит из введения, общей характеристики работы, четырех глав, заключения, списка использованных источников (282 наименования на белорусском, русском, немецком и английском языках) на 15 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и общей характеристике работы обосновываются выбор темы, актуальность сравнительно-педагогического исследования образовательной ситуации в ФРГ и Республике Беларусь за 1945-1995 годы; формулируется рабочая гипотеза, определяются цель, задачи, объект, предмет и методы исследования; излагаются методологическая основа исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Методологические основы сравнительно-педагогического анализа систем образования в ФРГ и Республике Беларусь» на основе единства диахронно-синхронного сопоставления педагогических парадигм двух стран посредством использования модели сравнительно-педагогического исследования (см. рис. 1). раскрывается общезначимость фундаментальных идей педагогической антропологии, социологической и культурологической концепций.

В основу сравнительно-педагогического исследования положены принципы диалога культур и историзма. В диссертации констатируется, что культура и образование Беларуси продолжают испытывать воздействие двух мощных культур - восточной и западной, а образовательная традиция сохраняет греческое и римское начала (в узком значении - православное и католическое). Первое полутысячелетие после введения христианства в образовании Беларуси господствовал православный тип просвещения, во второй половине - западный христианско-католический. С началом эпохи Просвещения в Германии и Беларуси наблюдается тенденция к укоренению современного рационалистического, секуляризованного, либертинского, в основном сциентистского направления образования. Вместе с тем на протяжении столетий национальные культурно-типологические формы продолжали влиять на образование обеих стран. В настоящее время они становятся одной из основ педагогических концепций.

ся с философией, историей, политикой, культурой, а также социологией, антропологией и психологией, опираться на огромный фактологический материал истории педагогики.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что использование зарубежного опыта опосредовано адекватностью реконструкции и анализа исследователем белорусской образовательной и социокультурной ситуации, а также самоопределением в ней, корректностью построения и использования моделей сравнительно-педагогического исследования как оснований сопоставительных процедур, обоснованностью и качеством интерпретации результатов сравнения, степенью их обобщенности, конкретности, соответствием полученных результатов задачам развития белорусского образования на современном этапе, наличием механизмов адаптации и использования зарубежного опыта для оптимизации параметров отечественной образовательной системы.

Построение системы опосредований использования зарубежного опыта является приоритетной задачей сравнительно-педагогических исследований, той социокультурной функцией сравнительной педагогики, в русле которой выполнена данная работа.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Монографии и книги

1. Система образования в ФРГ.— Минск: НИО, 1993.— 101с.
2. Реформы систем образования в посткоммунистических странах Европы.— Минск: НИО, 1996.— 168 с. (в соавт. с В.А. Степановым).
3. Развитие профессионального образования в ФРГ: Уроки для Беларуси.— Минск: НИО, 1997.— 181 с. (в соавт. с Н.И. Латышем).

Брошюры

4. Из истории школы и подготовки учителей в Тюрингии.— Минск: НИИ педагогического образования АПН СССР, 1991.— 17 с.

Отчеты о НИР

5. Специфика реформирования образовательных систем в посткоммунистических странах Европы: Отчет о НИР/НИО; Рук. темы В.И. Андреев.— Минск, 1995.— 25 с.
6. Сравнительный анализ состояния и реформ профессионального образования в Германии и Республике Беларусь: Отчет о НИР (заключит.) / НИО; Рук. темы В.И. Андреев.— Минск, 1996.— 149 с.

7. Стратегия трансформации систем образования в посткоммунистических странах Восточной Европы: Отчет о НИР/НИО; Рук. темы В.И. Андреев.— Минск, 1996.— 91 с.

Учебные программы

8. Реформы систем образования и подготовки педагогических кадров за рубежом: Учебная программа/ РИВШ БГУ.— Минск, 1997.— 8 с.

Статьи в сборниках и журналах

9. Социально-психологическая и медицинская реабилитация лиц с врожденными или приобретенными дефектами в Германии // Здоровоохранение в Беларуси. — 1992.— № 5.— С. 48-51.

10. Падрыхтоўка настаўнікаў у Германіі // Адукацыя і выхаванне.— 1993.— № 2.— С. 104-109.

11. Арганізацыя педагагічнай практыкі студэнтаў у ВНУ Германіі // Народная асвета.— 1993.— № 5.— С. 77-80.

12. «Еўрапейскія школы» Заходняй Еўропы - правобраз міжнародных школ будучага адзінай Еўропы // Народная асвета.— 1994.— № 11.— С. 79-80.

13. Аб некаторых даследаваннях дзяцей ясельнага ўзросту ў Германіі // Пралеска.— 1994.— № 5.— С. 16-18.

14. На светлым беразе Заале... // Пачатковая школа.— 1994.— № 4.— С. 49-51.

15. Пачатковая школа ў ФРГ // Пачатковая школа.— 1994.— № 1.— С. 46-47.

16. Шляхі развіцця сярэдняй агульнай і прафесійнай адукацыі ў Цюрынгіі // Адукацыя і выхаванне.— 1994.— № 11.— С. 110-114.

17. Демократизация образовательной системы: в чем ее сущность? // Адукацыя і выхаванне.— 1995.— № 2.— С. 112-116.

18. Реформы образования в посткоммунистических странах Восточной Европы: проблемы и решения // Адукацыя і выхаванне.— 1995.— № 8.— С. 96-102.

19. Реформы системы образования в федеральных землях Восточной Германии // Адукацыя і выхаванне.— 1995.— № 9.— С. 116-120.

20. Германскі універсітэт // Народная асвета.— 1995.— № 10.— С. 129-133.

21. Реформа образования в Республике Беларусь // Развитие образования после распада Советского Союза : Казахстан, Беларусь, Литва, Российская Федерация: Сост. Г.Шмидт.— Франкфурт-на-Майне: Нем.ин-т. междунар. пед. исследований, 1995.— С. 44-60 (на нем.яз.).

22. Паўсядзённасць і прафесіяналізм //Пралеска.— 1996.— № 1.— С.41.

23. Сравнение реформ образования в бывшей ГДР и Республике Беларусь // Беларуская-нямецкая грамадска-культурная ўзаемадзейнасць: гісторыя, сучаснасць, перспектывы: Мiжнарод.круглы стол.— Минск, 1996.— С. 76-87.

24.К проблеме реформирования структуры общеобразовательной средней школы в посткоммунистических странах Европы //Концептуальные основы общеобразовательной школы с 12-летним сроком обучения: Материалы мiжнарод.науч.-практ.конф. — Минск, 1995.— С.56-58.

25. Профессиональное образование в новых федеральных землях Германии: прошлое, настоящее, будущее.— Ч.I //Адукацыя і выхаванне.—1996.— № 10.— С. 110-116.

26.Профессиональное образование в новых федеральных землях— Германии: прошлое, настоящее, будущее.— Ч.II //Адукацыя і выхаванне.—1996.— № 11.— С. 76-82.

27. Реформы профессионального образования в посткоммунистических странах Европы: схемы и решения// Адукацыя і выхаванне.— 1996.— № 9.— С.114—119.

28. Модели и тенденции развития высшего образования в Германии //Вышэйш. школа.— 1997.— № 6.— С. 52-54.

29. История развития сравнительной педагогики в Германии // Адукацыя і выхаванне.— 1998.— № 4.— С. 102-111.

30.Послевоенная реформа высшего образования в ФРГ //Вышэйш. школа.— 1998.— № 2.— С.53-58.

Тезисы докладов и материалы конференций

31.Модель европейской гимназии на примере обучения в гимназиях Германии //Учебные заведения нового типа в национальной системе образования: Материалы респ.науч.-метод.семинара.— Минск, 1993.— С. 58-61.

32.О повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров в ФРГ //Образование XXI века. Проблемы повышения квалификации работников образования: Материалы мiжнарод.конф.— Минск, 1993.— С. 221-223.

33.Западноевропейская интеграция и «европейские школы» //Педагогический процесс в учебных заведениях нового типа: содержание и технологии: Материалы респ.науч.-практ.конф.— Минск, 1994.— С. 265-268.

34. К проблеме реформирования структуры общеобразовательной средней школы в посткоммунистических странах Европы // Концептуальные основы общеобразовательной школы с 12-летним сроком обучения: Материалы междунар. науч.-практ. конф.— Минск, 1995.— С.56-58.

35. К проблеме трансформации высшей школы в новых федеральных землях Германии // Высшая школа: состояние и перспективы: Материалы междунар. науч.-практ. конф.— Минск, 1996.— С.1-2.

36. К проблеме гуманитаризации знаний в общеобразовательных средних школах Германии // Система гуманитаризации образования в Республике Беларусь: Междунар. науч.-метод. конф.— Минск, 1996.— С.7-9.

37. К проблеме профессионального ориентирования и консультирования в довузовской подготовке молодежи в ФРГ // Проблемы професійнай арыентацыі і давузаўскай падрыхтоўкі моладзі ў сучасных умовах: Респ.науч.-метод.конф.— Минск, 1996.— С. 7-9.

38. К проблеме трансформирования образовательных систем в посткоммунистических странах Центральной и Восточной Европы // Эффективные технологии образования: Тез. IX междунар. конгресса.— Минск, 1996.— С. 96-97.

39. К проблеме трансформации образовательных систем в Республике Беларусь // Трансформации образовательных систем: оценка, проблемы, перспективы: Междунар. науч.-метод. конф.— Минск, 1996.— С. 277-279.

40. Место немецкой сравнительной педагогики в системе образования // Пути развития общеобразовательной школы: Материалы междунар. науч.-практ. конф.— Минск, 1997.— С. 97-98.

41. К проблеме гуманитаризации образования в странах ЕС // Высшая школа - состояние и перспективы: Материалы междунар. науч.-метод. конф.— Минск, 1997.— С. 3-4.

42. Диалог образовательных систем Германии и Беларуси // Диалог образовательных систем в современном развивающемся мире: Материалы междунар. науч.-практ. конф.— МДЦ «Артек», 1998.— С. 3-5 (в соавт. с В.В.Чечетом).

Р Э З Ю М Е**Андрэеў Уладзімір Іванавіч*****Развіццё сістэм адукацыі ў Федэратыўнай Рэспубліцы
Германіі і Рэспубліцы Беларусь: параўнальна-педагагічны
аналіз (1945-1995 гг.)***

Ключавыя словы: параўнальная педагогіка, адукацыйная сістэма, генезіс, эвалюцыя, параўнальна-педагагічны аналіз, развіццё, вопыт рэфармавання, курыкулум, выхаванне, агульная, сярэдняя спецыяльная, вышэйшая педагагічная адукацыя, сацыякультура, антрапалогія, сінергетыка.

Аб'ект даследавання - сістэмы адукацыі ФРГ і Рэспублікі Беларусь.

Прадмет даследавання - сукупнасць фактараў, якія абумоўліваюць аптымальнае функцыянаванне і развіццё адукацыйных сістэм у Германіі і Беларусі.

Мэта даследавання - выявіць і абгрунтаваць тэарэтыка-метадалагічныя прынцыпы і сацыяльна-педагагічныя ўмовы выкарыстання прагрэсіўных тэндэнцый у развіцці сістэмы адукацыі Германіі для эфектыўнага рэфармавання нацыянальнай сістэмы адукацыі Беларусі.

Сутнасць новага заключаецца ў тым, што ўпершыню дадзена параўнальна-педагагічная характарыстыка развіцця сістэм адукацыі ў Германіі і Беларусі на аснове навуковага абгрунтавання сістэмастваральных кампанентаў адукацыйных рэформ; праведзены параўнальны аналіз асноўных ступеняў адукацыі па мэтах і зместу; выяўлены педагагічныя ўмовы эфектыўнасці перабудовы адукацыйных сістэм у інтарэсах павышэння якасці адукацыі ў Беларусі.

Практычная значнасць даследавання заключаецца ў магчымасці выкарыстання атрыманых вынікаў у сучаснай адукацыйнай палітыцы, пры распрацоўцы стратэгіі рэфармавання агульнай, сярэдняй спецыяльнай, вышэйшай (агульнай і педагагічнай) адукацыі, а таксама ў параўнальнай педагогіцы і навуковых даследаваннях і вучэбным працэсе вышэйшай педагагічнай школы.

Р Е З Ю М Е**Андреев Владимир Иванович*****Развитие систем образования в Федеративной
Республике Германии и Республике Беларусь:
сравнительно-педагогический анализ
(1945-1995 гг.)***

Ключевые слова: сравнительная педагогика, образовательная система, генезис, эволюция, сравнительно-педагогический анализ, развитие, опыт реформирования, куррикулум, воспитание, общее, среднее специальное, высшее педагогическое образование, социокультура, антропология, синергетика.

Объект исследования - системы образования ФРГ и Республики Беларусь.

Предмет исследования - совокупность факторов, обуславливающих оптимальное функционирование и развитие образовательных систем в Германии и Беларуси.

Цель исследования - выявить и обосновать теоретико-методологические принципы и социально-педагогические условия использования прогрессивных тенденций в развитии системы образования в Германии для эффективного реформирования национальной системы образования Беларуси.

Сущность нового состоит в том, что впервые дана сравнительно-педагогическая характеристика развития систем образования в Германии и Беларуси на основе научного обоснования системообразующих компонентов образовательных реформ; проведен сравнительный анализ основных ступеней образования по целям и содержанию; выявлены педагогические условия эффективности перестройки образовательных систем в интересах повышения качества образования в Беларуси.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в современной образовательной политике, при разработке стратегии реформирования общего, среднего профессионального, высшего (общего и педагогического) образования, а также в сравнительной педагогике, научных исследованиях и учебном процессе высшей педагогической школы.

S U M M A R Y**Andreev Vladimir Ivanovich*****The Educational System Development in FRG and Republic of Belarus: comparative-pedagogical analysis (1945-1995)***

Key-words: comparative studies (pedagogics), educational system, genesys, evolution, comparative-pedagogical analysis, development, the experience of reforming, curriculum, up-bringing, basic, secondary special, higher and pedagogical education, socio-culture, antropology, sinergetics.

The object of the research - educational system of the FRG and the Republic of Belarus.

The subject of the research - totality of factors, which are optimal stipulated functioning and developing of educational systems in Germany and Belarus.

The aim of the research - revealing and substantiation of the theoretical and methodological principles as well as socio-pedagogical conditions of using of the progressive tendencies in development of Germany educational system for effective reforming of the national educational system in Belarus.

The novelty of the research - consists in the fact, that for the first time in national pedagogical theory comparative-pedagogical characteristic of Germany and Belorussian national educational system development is presented alongside with scientific substantiation of the system making component of educational reforms. Comparative analysis of main educational stages both in aims and in the content is conducted. Pedagogical conditions of effectiveness of the national educational system rebulding in the interect of educational quality in Belarus are revald.

Practical importance of the research consists in possibility of using of obtained results in modern educational policy in working out the strategy of basic, secondary, secondary special, higher (basic and pedagogical) education as well in scientific research and higher pedagogical school educanional process.

