ЮДИНА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития на всех возрастных этапах их индивидуального развития является наиболее важным направлением современной специальной психологии, коррекционной педагогики. На современном этапе развития образования особенно остро встает проблема увеличения количества детей с интеллектуальной недостаточностью, у большинства таких детей отмечают отставания в развитии мышления, низкий уровень познавательной активности, снижение темпа и подвижности психических процессов, в частности, приема и переработки вербальной информации, слабость памяти и внимания, неорганизованность поведения. Недоразвитие речи также является фактором, негативно сказывающемся на формировании коммуникативной компетентности.

С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это основное условие успешного обучения. Ведь благодаря речи совершается развитие отвлечённого мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли. Проблема развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью является актуальной, так как развитая устная речь у детей с особенностями психофизического развития является одним из условий эффективности их обучения и залогом их дальнейшей социализации в обществе. Одним из основных направлений коррекционно-развивающей работы со школьниками с интеллектуальной недостаточностью является формирование у них положительного отношения к контактам со сверстниками. Новый опыт общения со сверстниками в группе (классе) складывается на основе доверительной атмосферы, открытого общения, активно применяются приемы обратной связи, обеспечивается возможность пережить новый опыт взаимоотношений. Цель исследования – исследование научно-методических основ использования игр для формирования коммуникативной компетентности у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Большой вклад в анализ и исследование речи детей с интеллектуальной недостаточностью внесли такие исследователи как М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, А. Бине, Т. Симон и другие [1].

Многие известные педагоги (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.И. Пидкасистый, А.С. Прутченков и другие) справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. Повысить коммуникативные навыки можно за счет игровых технологий.

В.Г. Петрова в развитии коммуникативных навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью подчеркивает исключительную значимость мотивационной основы для возникновения и поддержания диалога, а также значимости появления потребности в общении. Автор указывает, что «для формирования коммуникативной потребности необходимо создание положительного эмоционального фона, выражающийся в испытании учеником чувства заинтересованности и значимости всего то, о чем он говорит и спрашивает. Так как вступление в диалог является затруднительным для детей с нарушением интеллекта, особую важность имеет поддержание эмоционально-благоприятной обстановки, способствующей к задаванию вопросов» [2, с. 47].

По мнению И.С. Кон, «для повышения эффективности развития коммуникативных навыков школьников с нарушением интеллекта необходимо их общение с нормально развивающимися сверстниками. Общение с ними позволяет расширить социальный опыт детей с нарушением интеллекта, способствует появлению чувства товарищества, взаимопомощи и доброжелательности в общении. К тому же, такое общение является основой для успешной социальной адаптации школьников с интеллектуальными нарушениями ... оно будет способствовать формированию доброго отношения и желания помочь товарищу [3, с. 136].

В литературе под игрой понимается одновременно развивающая деятельность, форма жизнедеятельности, зона социализации и защищенности, самореализации, сотрудничества, содружества со взрослыми, посредник между миром ребенка и миром взрослого. Суть в том, что игра отражает окружающую действительность «понарошку». Игра удовлетворяет биологические

и психологические потребности детей и способствует их психическому, эмоциональному, социальному и нравственному развитию. В игре вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, усидчивость, память, упорство, настойчивость в достижении цели. Кроме всего этого, игра развивает коммуникативные способности, логическое мышление, учит предвидеть последствия своих и чужих поступков. В игровой деятельности быстрее раскрывается индивидуальность ребёнка, формируются умение работать в коллективе, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности. Сущность игры заключается в создании занимательной условной ситуации, благодаря которой деятельность приобретает игровой характер.

В процессе же будущей социализации детей с интеллектуальной недостаточностью именно развитие коммуникативной компетентности является определяющим звеном их интеграции в социум, поскольку именно общение выступает «тем средством, с помощью которого ребенок с нарушением интеллекта адаптируется к окружающему его миру и учится жить в нем».

Развитие личности ребенка, а в частности формирование социально-коммуникативных навыков, как доказано педагогической наукой, происходит в деятельности. Ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра.

Особый вклад в изучение игровой деятельности ребенка внесли следующие ученые: Л.С. Выготский, Н.К. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Э. Берн и др. Игра необходима для развития детей любого возраста, но особенно в дошкольном, когда она является ведущим видом деятельности. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения.

Общение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта существенно отличается от общения нормально развивающихся сверстников, т. к. идёт с большим отставанием. У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью не происходит и своевременного перехода к общению со взрослыми на основе совместных действий с игрушками. Эмоциональное общение со взрослыми у них появляется лишь к концу первого – началу второго года жизни, т. к. является предпосылкой сотрудничества, необходимого для овладения предметной деятельностью. Интерес к игрушкам и игровой деятельности у детей с интеллектуальным нарушением не сформирован. Действия с игрушками процессуальны и неспецифичны. В играх дети малоактивны, безучастны, взаимодействие друг с другом начинают преимущественно по требованию или совету педагога. Как правило, реальные отношения в играх преобладают над ролевыми. Ролевое общение в процессе игры проходит стереотипно, с помощью заученных реплик. Игры носят маловыразительный характер, эмоционально бедны. Изучение специфики развития коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта необходимо так же для определения своеобразия их отставания в личностном развитии. В настоящий момент целостность представлений о закономерностях становления у аномальных детей навыков общения недостаточно освещены: условия, способствующие полноценному формированию основных компонентов их коммуникативного акта. Проблема обучения детей с интеллектуальной недостаточностью общению имеет огромное значение, а речь ребенка – это самое главное в общении со взрослыми и его сверстниками.

Для того, чтобы помочь ребёнку с интеллектуальной недостаточностью успешно адаптироваться в детском саду и активно включиться в учебно-воспитательный процесс, необходимо укреплять психику ребенка, развивать его эмоционально-волевую сферу, произвольные процессы (умение контролировать себя, быть внимательным, способным на волевые и интеллектуальные усилия, развивать мышление, память, нейтрализовать эмоционально-отрицательные переживания. Со всем этим и помогает справиться игра, включение ее в учебную деятельность. Игры стимулируют психическую и физическую активность пассивных детей, организуют возбудимых, содействуют повышению жизненного тонуса и уверенности в себе, создают благоприятные условия для развития речи, сообразительности, памяти, воображения.

В совместных играх у детей с нарушением интеллекта воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, а также нормы нравственного поведения. Детей с интеллектуальной недостаточностью следует научить выполнять игровые действия, предварительно разделив их на отдельные этапы. Каждый этап нужно объяснять, помогать ребенку выполнять каждый этап отдельно, а затем все игровое действие. Эта тренировка игры проводится ради умственного, нравственного и физического развития этих детей. Однако использования только фрагментов игровой деятельности на занятиях в воспитательных целях с детьми с умственной отсталостью недостаточно для решения поставленных задач, поэтому рекомендуется обучать ребенка игре

досконально, решая следующие задачи: развитие познавательной сферы ребёнка; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование навыков общения; формирование культурных навыков поведения; обогащение представления об окружающем мире; развитие моторной сферы, включая мелкую моторику; преодоление страхов и негативных эмоций.

Для реализации поставленных задач на занятиях используются следующие игры: дидактические, сюжетные, ролевые, театрализованные, подвижные, конструктивные.

Каждый вид игры выполняет специфические функции.

Подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений.

Дидактические игры – одно из средств развития познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта.

В сюжетных и ролевых играх дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. В процессе сюжетно-ролевой игры создаются такие ситуации, которые не возникают в практическом обиходе и с помощью которых можно обогащать знания детей, их речевой запас.

Театрализованные игры – это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако, они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого – содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от ребенка – проговаривания реплик. В процессе игр обогащается запас знаний об окружающем мире, пополняется лексический запас, развивается знаково-символическая функция сознания как возможность замещения предмета другим предметом. Таким образом, игра как деятельность развивается на протяжении всего младшего школьного возраста. Именно в процессе игры у детей совершенствуются коммуникативные навыки, социальные мотивы и потребности, а также эмоционально-волевая сфера.

Одним из обязательных условий коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью выступает процесс развития у них коммуникативной компетентности, т.е. коммуникативными навыками и умениями. Проблематика же развития у этих детей коммуникативной компетентности определяется тем, что трудности в общении и формировании коммуникативных навыков у них являются более выраженными и частыми, чем у их сверстников в норме, хотя и протекает по тем же законам, как и развитие нормально развивающихся детей. Между тем, именно коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие процесс общения, способствуют психическому развитию детей с интеллектуальной недостаточностью. В этих условиях одной из важнейших задач системы специального образования Республики Беларусь является поиск путей и средств формирования коммуникативной компетенции, у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, как одной из ключевых возможностей их успешной социализации и интеграции в социум.

Одним из важных методов формирования межличностной коммуникации, у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, является игра, осуществляемая в процессе обучения, которая способствует социальному развитию детей и более успешной интеграции в жизнь окружающего их социума.

Список цитированных источников:

1. Журавкина, Я.А. Социально-психологические проблемы коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью = *Social and psychological problems of communicative skills in children with intellectual insufficiency* / Я.А. Журавкина, Т.С. Кухаренко // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. памяти профессора А.П. Орловой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 73–77.

2. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

3. Кон, И.С. Постоянство и изменчивость личности / И.С. Кон // Психологический журнал. – 1987 – Т. 8, № 4. – С. 126–137.