

ШУВАЕВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ НА УРОКАХ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Актуальность данной темы сейчас очень велика, так как в наше прогрессивное, технократическое время IT-технологий и гаджетов резко возросло число детей с особенностями психофизического развития. И такая тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: специальных детских садах и вспомогательных школах. Объективные клинические обследования не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития у нижнего порога нормативных границ. А между тем проблемы воспитания и обучаемости таких детей практически неразрешимы.

В современной научно-методической литературе на сегодняшний день описаны нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Они могут наглядно продемонстрировать разнообразные патогенетические церебральные механизмы детской психологической дизадаптации. Соответственно только их своевременное и системное психолого-педагогическое сопровождение приводит к наиболее адекватному и индивидуализированному пути преодоления имеющихся трудностей, т.е. своевременной профилактике. Цель статьи – раскрыть научно-методические особенности использования сенсомоторной коррекции на уроках во вспомогательной школе.

Проанализировав ряд источников, в сложившейся актуальной ситуации в современной действительности оптимальным является системный подход к коррекции и абилитации психического развития ребенка. В данном подходе когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния и переходить к динамическому результату. Для дифференциально-диагностической работы и коррекции различных типов онтогенеза необходимым представляется внедрение комплексного нейропсихологического сопровождения развития ребенка. И фундаментом этого является метод замещающего онтогенеза. Составляющими этой единой технологии являются нейропсихологическая диагностика и прогнозирование. А также профилактика, коррекция и абилитация процессов развития в норме, субнорме, патологии и т.д.

В работе с детьми с особенностями психофизического развития используют метод замещающего онтогенеза (МЗО). Под ним понимается комплексная нейропсихологическая технология, этот метод еще называется психомоторная или нейропсихологическая коррекция, также используются термины «сенсомоторная коррекция», «двигательная коррекция».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что сенсомоторная коррекция воздействует на механизм возникновения отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование центральной нервной системы в целом, повысить продуктивность протекания психических процессов.

Применение данного метода улучшает у ребенка внимание, память, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снимает гипер- или гипотонус, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Чаще всего под сенсомоторной коррекцией понимается комплекс коррекционно-развивающих упражнений, и воздействий на тело ребёнка, позволяющий развить проблемные, отстающие функции головного мозга, которые выявлены в процессе обследования, динамического наблюдения.

На сегодняшний день один из эффективных методов помощи детям, помогающий преодолеть: снижение общей работоспособности, повышенную утомляемость, рассеянность; нарушение мыслительной деятельности; снижение функции внимания и памяти; несформированность пространственных представлений; недостаточность саморегуляции и контроля является сенсомоторная коррекция. Восстановление баланса между сенсорной и моторной сферой, а также развитие обеих сфер является основным результатом сенсомоторной коррекции.

Сенсомоторная коррекция через двигательные и игровые упражнения решает следующие задачи:

- ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение – важно при письме, и не только).

- формируется правильное взаимодействие рук и ног.
- развивается слуховое и зрительное внимание.
- ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и другие важные вещи.

Основополагающее данного подхода заключается в аксиоме: что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базовым для дальнейшего развития ВПФ. Объективно в начале коррекционного процесса лучше отдать предпочтение именно двигательным методам. Так как они создают некоторый потенциал для будущей коррекционной работы. Затем активизируют, восстанавливают и выстраивают взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности [1].

Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении ребенком чтением, письмом, математическими знаниями. Затем наблюдается последующее включение когнитивной коррекции. В свою очередь, когнитивная коррекция содержит телесно-ориентированные методы. А данные методы должны происходить с учетом динамики индивидуальной или групповой работы специалиста. Самая эффективная на сегодняшний день, исходя из имеющегося многолетнего опыта нейропсихологическая коррекция А.В. Семенович, которая включает в себя три части:

- первая, посвящена основным нейропсихологическим закономерностям психолого-педагогического сопровождения процессов развития. Метод замещающего онтогенеза представлен как базовая технология нейропсихологической коррекции, абилитации и профилактики в дошкольном возрасте;

- вторая, содержит описание иерархически организованной трехуровневой системы комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации отклоняющегося развития у ребенка-дошкольника. Так, методы 1 уровня направлены на элиминацию дефекта и функциональную активизацию подкорковых образований головного мозга. А это в свою очередь создает основу для оптимального статуса подкорково-корковых интеграций, меж- и внутрислоушарных взаимодействий и их динамических перестроек, т.е. декомпенсации одного другим.

Методы 2 уровня направлены на стабилизацию межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий, т.е. единовременное развитие обоих полушарий. Методы 3 уровня – на формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. А это в свою очередь приводит в онтогенезе к закреплению контролирующей роли произвольной саморегуляции над всеми иными составляющими психики. А это, собственно, и является целью и результатом нормального течения онтогенеза.

- третья, представлена рядом дидактических разработок нейропсихологической коррекции и абилитации применительно к конкретному индивидуальному обучающему процессу. Таким образом, мы полностью согласны с мнением А.В. Семенович, которая достаточно четко определила метод замещающего онтогенеза (МЗО).

МЗО – нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика – профилактика – коррекция – абилитация – прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического развития.

Методика сенсомоторной коррекции опирается на теорию уровневой организации движений Н.А. Бернштейна. Советский психофизиолог, который как раз и говорил, что «любое тренированное движение можно считать решением двигательной задачи». Он создал теорию уровней построения движений. Эти уровни соответствуют уровням строения нервной системы.

Сенсомоторная коррекция очень нужна в работе с детьми с особенностями психофизического развития, так как происходит регуляция тонуса (напряжений и расслаблений) мышц. Абсолютно любое движение включает этот компонент. Без возможности правильным образом регулировать мышечный тонус мы не сможем даже просто стоять и сидеть.

Высокая степень двигательной самостоятельности и дифференцированности отдельных мышечных групп. Этот компонент долго развивается в процессе онтогенеза. Благодаря ему мы можем, например, пошевелить пальцами, не шевеля при этом всей рукой. Степень дифференцированности зависит не только от формирования центральной нервной системы, но и от опыта индивидуума.

Способность этих мышечных групп пластично взаимодействовать для решения определенной двигательной задачи (баланса, попадания в цель, выполнения предметного действия и т.д.). Для взаимодействия движений важна такая составляющая как ритм.

Поддержание и контроль позы. Точность движений. Это не только попадание мячом в цель, но и письмо, и рисование. Способность формировать двигательные алгоритмы и предметные действия. Чётко функционирующая чувствительность. Она важна для каждого компонента двигательной сферы человека.

Диагностика расстройства координации движений включает в себя:

- исследование истории развития, чтобы выяснить, есть ли какие-то поводы подозревать расстройство координации движений, связанное с развитием.

- физический осмотр и наблюдение: ряд проблем с движением может быть вызван чисто физическими проблемами, например, дисплазией суставов.

- наблюдение в группе дошкольного учреждения, беседы с родителями (анкеты сформированности и применения двигательных и бытовых навыков)

- Тесты, направленные на оценку двигательных функций.

Основные принципы двигательной (сенсомоторной) коррекции, основанной на теории Н.А. Бернштейна:

- коррекционная работа не может проводиться напрямую с глубинными уровнями построения движений. Их можно задействовать косвенно, через выполнение движений, регулирующих более высокими уровнями построения движений.

- коррекционная работа – это, в первую очередь, формирование определенных навыков. Это обучение, целенаправленная и осознанная работа с движением.

В связи с этим двигательная коррекция также задействует внимание и управляющие функции.

Для любого движения необходима нормально функционирующая сенсорная обратная связь. В связи с этим работа с чувствительностью разных видов является составной частью коррекции.

Двигательная коррекция часто используется в работе с детьми с коморбидными (сочетаемыми) расстройствами, такими как СДВГ или РАС. Поэтому важной составляющей коррекции является работа с мотивацией.

Коррекционная работа включает в себя: формирование и отработку новых навыков; целенаправленную работу с движением, вниманием и управляющими функциями; воздействие на различные виды сенсорного восприятия. Занятия эффективны при условии регулярного посещения – не менее 2–3 раз в неделю. Также программа коррекции включает список упражнений, которые необходимо выполнять дома. Длительность курса – 5–8 месяцев. В целом методика даёт возможность не только развить сенсорные и моторные функции, но и гармонизировать свою личность. Цели сенсомоторной коррекции:

- улучшение возможностей адаптации ребенка, повышение его самостоятельности, расширение круга доступных ему двигательных навыков.

- общее улучшение возможностей регуляции движений, что расширяет круг жизненных задач, доступных ребёнку. Возможность совершать движения нужной силы и скорости.

- повышение безопасности движения через улучшение координации и точности движений. Например, самостоятельный подъём и спуск по лестнице, лазание, перешагивание, использование столовых предметов.

- улучшение возможностей программирования, регуляции и контроля через освоение двигательных программ, произвольную регуляцию движений.

- улучшение речедвигательных функций.

- в групповой работе – улучшение социально-коммуникативных навыков и навыков взаимодействия.

Список цитированных источников:

1. Седова, Е.О. Этапы сенсомоторной коррекции в развитии саморегуляции у младших школьников / Е.О. Седова // Вестн. ЮУрГУ. Сер. «Психология». – 2014. – Т. 7, № 3. – С. 47–53.