

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Актуальным вопросом, стоящим перед образованием лиц с интеллектуальной недостаточностью, является включение данной категории детей во взаимодействие с окружающим миром. Современные социально-экономические условия требуют улучшения подготовки к самостоятельной жизни всех категорий детей, в том числе детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенность специального образования данной категории детей состоит в направленности всего образовательного процесса на социализацию. Содержание образования, как главный компонент образовательной среды, играет большую роль в решении данной проблемы.

Многое зависит от возможности ребенка открыться навстречу окружающему миру. Задача школы – помочь ученику установить связи с окружающим миром и углубить их, а также выработать необходимые в различных жизненных ситуациях социальные умения. Участие педагога заключается в том, чтобы помочь ученику действовать самостоятельно, так как это делает его менее беспомощным, более независимым в окружающей действительности. Цель обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью основам безопасности жизнедеятельности в рамках отдельного учебного предмета состоит в обобщении разрозненных сведений о безопасности в систему, позволяющую сформировать обобщенные алгоритмы действий в типичных и необычных жизненных ситуациях, которые могут быть опасными для детей. Цель исследования – определение особенностей формирования основ безопасности жизнедеятельности у учащихся вспомогательной школы.

В специальной педагогике проблемой формирования основ безопасности жизнедеятельности у лиц с интеллектуальной недостаточностью занимались А. Бандура, И.Е. Валитова, В.В. Гладкая, Е.М. Калинина, Ю.Н. Кислякова, Ю.Н. Коноплева, А.Р. Малер, Н.П. Павлова и др. В научно-методической литературе работа с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью по формированию основ безопасности жизнедеятельности включает целый комплекс задач:

- 1) определение круга наиболее вероятных опасных ситуаций для ребенка в учреждении образования, дома, на улице;
- 2) реагирование на опасные и необычные ситуации;
- 3) сообщение взрослому об опасных и необычных ситуациях;
- 4) формирование способности уклоняться от опасности;
- 5) формирование определенных способов действий в опасных ситуациях, обеспечивающих сохранение здоровья и жизни ребенка;
- б) формирование осознанного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Первую задачу решают взрослые – педагоги совместно с семьей ребенка. Наиболее вероятные опасные ситуации могут значительно отличаться у каждого ребенка. Это связано, в первую очередь, с условиями жизни и воспитания ребенка в семье. Вместе с тем, существует круг ситуаций, являющихся потенциально опасными для каждого ребенка. Вопрос обеспечения собственной безопасности является особенно острым в связи с тем, что любые объекты и ситуации, ранее не встречавшиеся ребенку, могут быть для него потенциально опасными.

Окружающий мир может быть безопасным для любого человека только в случае, если взаимодействие с ним будет подчинено определенным правилам, эффективность которых в вопросе безопасности много раз была подтверждена и проверена. Правила взаимодействия с техникой, природным окружением, другими людьми могут быть само собой разумеющимися для взрослого, но новыми и непонятными для ребенка с нарушениями интеллекта. Поэтому большая часть содержания учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для первого отделения вспомогательной школы (III–VI классы) предполагает формирование обобщенных способов действий (предметных, социальных, коммуникативных) и безопасного взаимодействия у учащихся в различных ситуациях. Окружающий мир может стать понятным и безопасным для детей, поэтому большое значение приобретает развитие у них практических навыков. На современном этапе целью обучения детей с интеллектуальной недостаточностью является формирование определенных

навыков и умений, необходимых для ориентировки в окружающем мире. Однако важно уделить должное внимание формированию опыта использования этих умений в различных жизненно важных ситуациях. Требуется, чтобы у ребенка сформировались определенные способы действий в той или иной жизненно важной ситуации. Необходима организация педагогического сотрудничества ребенка и взрослого в процессе обучения с опорой на жизненный опыт ребенка. Актуализация такого опыта может рассматриваться не только как возможность активизации познавательной деятельности детей, но и как средство социальной адаптации [1].

Задачами безопасной жизнедеятельности являются: идентификация опасных и угрожающих ситуаций; защита от опасности; ликвидация отрицательных последствий. Компетенция личной безопасности – способность распознавать опасные ситуации и готовность правильно действовать в данных ситуациях. Сформированность компетенции личной безопасности предполагает способность и готовность адекватно действовать в опасных ситуациях: реагировать на необычные ситуации; распознавать опасные ситуации; адекватно действовать в опасных ситуациях; принимать помощь. Способность, как один из компонентов компетенции, формируется на основе доступных ребенку способов действий. Способность в данном случае выступает как материальная составляющая компетенции. Главной целью формирования способности действовать в опасных ситуациях является овладение ребенком базовыми способами действий.

Готовность к действиям рассматривается, как мотивационный компонент компетенции. Недостаточно сформировать способы действий. Необходимо, чтобы ребенок захотел действовать в реальных жизненных ситуациях. Базой для проявления готовности является опыт действий в реальных жизненных ситуациях, а также способы действий, присвоенные ребенком на основе жизненного опыта. У ребенка формируется базовый набор способов действий – алгоритм, который будет актуален в любой опасной ситуации.

В учебной программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для III–VI классов первого отделения вспомогательной школы выделяют следующие разделы: личная безопасность; техногенная безопасность; безопасность на улице и в природе; социальная безопасность:

- личная безопасность у учащихся зависит от сформированности у них индивидуальных личностных качеств, способствующих сохранению здоровья и поддержанию здорового образа жизни;

- формирование основ техногенной безопасности – одна из наиболее значимых задач. В рамках этой задачи рассматриваются вопросы электробезопасности, транспортной безопасности, безопасности бытовой техники, производственного оборудования, информационной безопасности, защиты от техногенных катастроф;

- безопасность на улице и в природе актуальна в связи с тем, что почти каждая семья периодически проводит время рядом с потенциально опасными природными объектами – водоемами, лесами;

- обеспечение социальной безопасности рассматривается как возможность поддержания собственной безопасности в процессе социального взаимодействия. Данное направление реализуется в процессе формирования у учащихся нравственных качеств личности, что будет способствовать коллективной безопасности общества. Учащиеся первого отделения вспомогательной школы овладевают опытом путем вхождения в социальную среду и познания предметного мира, что обуславливает необходимость формирования у них умений взаимодействовать с окружающими людьми и осуществлять практическую деятельность и позволяет проявлять им самостоятельность во всех сферах жизнедеятельности [1].

Основная цель учебных занятий в государственном учреждении образования «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» – формирование у учащихся способности определять необычные и опасные ситуации в окружающем жизненном пространстве, готовности уклоняться от опасности. Методами обучения являются моделирование ситуаций, имитирующие игры, игровые упражнения. Основной метод – имитирующая игра, предполагающая реальные действия в смоделированной на учебном занятии ситуации. Важно моделировать разные ситуации, в зависимости от возможностей и потребностей ребенка. Каждая ситуация обыгрывается много раз с изменением условий, оборудования, действующих лиц. Главная задача моделирования ситуаций – сформировать возможность переноса алгоритма действия сначала в похожей ситуации, а потом в разных ситуациях. Для этого необходимо, чтобы действия, которыми ребенок овладел

в смоделированной ситуации на учебном или внеклассном занятии, закреплялись родителями в реальных ситуациях дома и на улице. Формирование социальной компетенции является особенно важным для обучающихся в условиях вспомогательной школы. Поэтому основным методом формирования практических умений по поддержанию собственной безопасности является метод моделирования жизненных ситуаций. Примером могут служить проезд в общественном транспорте, взаимодействие с другими пассажирами, пешеходами, работниками [2].

Потребность в безопасности может быть выражена ярче у тех детей с интеллектуальной недостаточностью, которые обучаются в условиях инклюзивного образования, так как у данной категории учащихся предполагается изначально большая самостоятельность, чем у тех, кто обучается во вспомогательной школе. Такая самостоятельность может выражаться не только в готовности учиться в большом классе разных детей, но и в выборе маршрутов прихода в школу, подборе друзей, способах проведения свободного времени и т.д. Однако базовые компетенции безопасности важно сформировать у детей для подготовки к самостоятельной жизни. Личную безопасность можно рассматривать как способность и готовность поддерживать вокруг себя безопасное жизненное пространство и адекватно действовать в опасных ситуациях. То есть данная компетенция предполагает формирование умений и способов действий, базирующихся на знании определенных физических законов, основы которых формируются у учащихся на других учебных предметах: «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», «Трудовое обучение» и др. Очень важную роль в формировании основ безопасности жизнедеятельности у учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности играет формирование способности к переносу сформированных способов действий по поддержанию безопасности в новые ситуации и готовность самостоятельно безопасно взаимодействовать с окружающим миром. Также стоит отметить, что формирование любой жизненной компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью невозможно без участия семьи. Перенос сформированных способов действий в специально смоделированных ситуациях на реальные жизненные ситуации у детей происходит не всегда. Для формирования обобщенных способов действий необходимо проигрывание определенного действия во всех возможных ситуациях. Формирование у ребенка с интеллектуальными нарушениями жизненных компетенций, в том числе компетенции личной безопасности, происходит во взаимодействии учреждения образования и семьи ребенка. Направления, по которым организуется данное взаимодействие, определяются педагогом после анализа условий проживания ребенка, состава и образа жизни семьи, потребности родителей в определенных видах помощи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что абсолютная безопасность недостижима даже в высокоразвитом обществе, поэтому вопрос формирования базовых компетенций безопасности у учащихся первого отделения вспомогательной школы остается актуальным. Базовые компетенции безопасности важно сформировать у детей не только с целью возможности поддержания собственной безопасности учащимся в учреждении образования, но и для подготовки к самостоятельной жизни, работе, созданию собственной семьи. Формирование компетенции личной безопасности у учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности осуществляется поэтапно, от отдельных операций совместно со взрослым – к обобщенным способам действий. Формирование адекватных действий и положительные изменения поведения в опасных ситуациях способствуют обогащению жизненного опыта детей, связанного с действиями в реальных жизненных ситуациях, формированию бытовых, коммуникативных и субъектно-поведенческих способов действий в рамках обеспечения личной безопасности. Совместная работа с родителями требует индивидуализации, постоянного контроля и обратной связи от семьи. Обеспечивая совместную работу с родителями, возможно достижение результата – безопасной сопровождаемой самостоятельности ребенка в будущем.

Список цитированных источников:

1. Забелич, Д.Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе: учебно-методическое пособие / Д.Н. Забелич. – Минск: БГПУ, 2021. – 88 с.
2. Шишканова, А.В. Эмпирическое изучение социальных представлений у учащихся вспомогательной школы о безопасности жизнедеятельности / А.В. Шишканова, Т.С. Кухаренко // Психологический Vademecum. Социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект: сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 270–273.