

на воздействия. Наконец, диалог требует, чтобы каждый из участвующих в нем приспособливал содержание своих высказываний к высказываниям собеседника.

Ребенку с интеллектуальной недостаточностью необходимо постоянно следить за выстраиванием мысли собеседника и привязывать свою речь к его вопросам или репликам. Данная задача для детей с интеллектуальной недостаточностью очень сложна.

Таким образом, речевая деятельность в целом и диалоговые её формы в частности очень сложный процесс, а именно сложный своей многогранностью и долгими поэтапными способами формирования. Данный процесс проходит этап формирования плана действия, в дальнейшем используются механизмы контроля и коррекции, позволяющие сравнить полученный результат с созданным планом и внести в действие исправление для достижения планируемого результата. Несмотря на сложность этого процесса базовые его навыки и основные умения должны быть осознанно вводимы в учебно-образовательную практику на самых ранних этапах работы с младшими школьниками и методично совершенствуемы на каждом этапе школьного обучения.

Список цитированных источников:

1. Арушанова, А.Г. Диалогическое общение детей: обучение и самонаучение / А.Г. Арушанова // Дошк. воспитание. – 2013. – № 5. – С. 35.

2. Трусова, Е.Ю. Влияние коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью на их социализацию / Е.Ю. Трусова, Т.С. Кухаренко // Психологический Vademecum. Социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект: сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 255–258.

ШАКУН АРИНА АНАТОЛЬЕВНА

Российская Федерация, Санкт-Петербург, СПбГАОУ ВО «СПбГИПСР»

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФАКТОРОВ МИКРО- И МАКРОСРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время проблема развития личности находится в центре многих смежных наук, объектом изучения которых является человек. Дефиниция «личность» имеет разнообразные трактовки более чем в ста теориях личности, при этом ни одна из них не является единой, общепризнанной и самодостаточной [11]. Сложившаяся неоднозначность свидетельствует об актуальности изучения личности как многогранного феномена психологической и социальной жизни человека. Процессы формирования, развития и социализация личности являются ключевыми вопросами педагогики, философии, анатомии и психологии. В современной психологии личность представляет собой результат процессов индивидуации человека, усвоения им норм и ценностей общества [4]. В педагогике личность трактуется как субъект деятельности, обладающий сознанием и самосознанием, способный на самостоятельную преобразующую деятельность [17].

В отечественной психологии наиболее конгруэнтный подход к развитию представлений о личности включает в себя концепции советских философов и психологов 20 века, предлагающие рассматривать личность как продукт и субъект общественных отношений, формирование которого происходит в природной и социокультурной среде [17]. Так, в концепции А.Н. Леонтьева, делается особый акцент на процесс формирования личности, который невозможен без встраивания индивида в общественные взаимоотношения [8]. Л.С. Выготский уделял особое внимание интрапсихологическим процессам, которые становятся дефицитарными без интерпсихологических процессов, представляющих собой межличностное взаимодействие [9]. Именно во взаимоотношениях с окружающим миром человек включается в общественную жизнь, становится субъектом деятельности, интериоризирует культурные ценности, формируя собственную индивидуальность [17]. Таким образом, социум обуславливает возникновение и возможность самореализации личности и ее индивидуации [8].

В педагогике существует три основных направления в изучении развития личности: биологическое, социальное и биосоциальное. Не представляется возможным развести биологическое и социальное воздействие на личность по причине их комплексного влияния на всех этапах онтогенеза, поэтому отечественная педагогическая наука изучает личность в единстве ее

биологического и социального начала [13]. В настоящее время наиболее целесообразным считается целостный подход к изучению личности, делающий особый акцент на необходимости разностороннего и гармоничного развития личности [17]. Исследуя процесс развития личности с точки зрения концепции целостного подхода, необходимо более детально изучить факторы мезо-, макро- и микросреды, в которой формируется личность. Современные исследователи приходят к выводу, что основными факторами, оказывающими значимое влияние на формирование личности подростка, являются социальные институты микро- и макросреды [18].

На сегодняшний день разворачивающийся процесс мировой глобализации формирует новые системы ценностей, выражающиеся в тенденциях утраты социальных связей, вследствие чего утрачивается идентичность личности, происходит смена духовной культуры, формируется культ материальных ценностей, происходит деструкция социальных институтов [11].

Актуальность данной работы состоит в том, что микро- и макросреда, претерпевая структурные изменения под воздействием современных экономических и политических факторов, вносят весомый вклад в формирование поведения и становление личности несовершеннолетних, оказывая имплицитное и стабильное воздействие, способствуют созданию ценностных ориентаций, жизненных принципов и индивидуальных стратегий поведения современных подростков. Таким образом, в условиях современной, меняющейся внешней среды, подчас приобретающей кризисную направленность, одной из наиболее остро стоящих проблем перед современной педагогикой и психологией, является изучение современных аспектов факторов микро- и макросреды, которые оказывают влияние на формирование личности детей и подростков, а также исследование возможных взаимосвязей факторов микро- и макросреды.

Цель данной работы состоит в систематизации современных представлений о факторах микро- и макросреды, выявлении позитивных и негативных воздействий, оказывающих влияние на формирование личности несовершеннолетних.

В настоящее время возникают задачи, как в выделении основных современных средовых факторов, так и в изучении их взаимосвязей для обнаружения наиболее эффективных мер по преодолению последствий их негативных воздействий.

Для постиндустриального общества одной из приоритетных задач является воспитание подрастающего поколения. Под воспитанием в педагогике понимается организованное и целенаправленное развитие личности, при котором становится возможным раскрытие ее творческого и нравственного потенциала. Однако формирование личности невозможно представить без влияния внешней среды, включающую в себя мезо-, макро- и микросреду (рис.).



Рисунок – Совокупность факторов микро-, макро- и мезосреды, влияющие на формирование личности подростка

Семья, родственники, сверстники, образовательные учреждения и друзья составляют микросреду, в которой формируется личность подростка. К факторам макросреды относят государственные институты и социум в более широком понимании, воздействие которых осуществляется в основном через средства массовой информации, интернет, книги. Мезосреду составляют этнические особенности региона. Таким образом, на формирование личности подростков влияют группы средовых факторов, посредством которых подросток интериоризирует нормы и ценности, принятые в конкретном обществе [18].

Согласно психосоциальной концепции развития личности Э. Эриксона подростковый период онтогенеза является особой формой существования индивида между детством и взрослостью [19]. Для этого возраста характерны несформированность собственной системы ценностей, повышенная зависимость поведения от оценок и мнений ближайшего окружения, неспособность критически оценивать как свои действия, так и поступки других [10]. В плане эмоциональной сферы для подростков характерна живость и неустойчивость эмоций. Они очень чувствительны к внешнему влиянию, импульсивны и противоречивы [4].

В этот период происходит интенсивный физический рост и половое созревание несовершеннолетнего. Гетерохронность физического развития приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности и негативизму [5]. Особенностью данного этапа развития является ярко выраженное стремление к самовыражению и самоутверждению у несовершеннолетних. Для достижения этих целей они прибегают к различным способам, включая девиантное поведение [3]. Такая направленность в поведении несовершеннолетних составляет уязвимое место в формировании личности подростков.

Ключевым фактором микросреды является семья. Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют: семья – 50%, СМИ – 30%, школа – 10%, сверстники и уличное окружение – 10% [1].

Под влиянием семьи и ближайших родственников происходит формирование будущего характера подростка. Однако помимо положительной роли семьи в формировании и укреплении образа мира подростка существуют нередкие случаи негативного воздействия семьи на формирование личности подростка, обусловленные внутренними психологическими факторами в семье и внешними социокультурными и экономическими обстоятельствами [7].

В настоящее время современное общество приобретает устойчивую тенденцию перехода к обществу интернет коммуникаций. Характерной чертой данного общества становится переход экономической, социокультурной и информационной жизни социума в интернет пространство [1; 16]. Следствием данных изменений становится формирование устойчивого интереса у подростков к современным формам взаимодействия. Таким образом, формируется значимая социальная ситуация развития подросткового периода. Для несовершеннолетних становится нормой использование сети интернет не только в учебных целях, но и в повседневной жизни [14]. Позитивными аспектами доступности интернета для подростков становится большое количество образовательных сервисов, обучающих программ, а также проектов, которые предназначены для общения людей, находящихся на большом расстоянии друг от друга. К негативным последствиям воздействия данного фактора макросреды можно отнести: снижение читательского интереса у подростков, возрастание пассивных форм времяпрепровождения, снижение интереса к основным событиям в жизни социума, в том числе и политическим. В результате этого современный подросток структурирует свою жизнь вокруг интернета, как значимого элемента общественной жизни [1]. Социальная активность подростков в киберпространстве порождает вопрос о границах нормы и аддикции. Деструктивной формой влияния данного фактора макросреды на развитие личности подростка становится возникновение и развитие интернет зависимости.

Современные исследования показали, что подростки с интернет зависимостью хуже сверстников приспосабливаются к новым условиям, обладают низкой самооценкой, склонны к низкой личностной мотивации, не могут брать на себя ответственность и уходят от проблем, что говорит о неприятии себя. У несовершеннолетних с развитой интернет аддикцией гораздо хуже развито самосознание, чем у сверстников без зависимости [14]. Среди всех видов подростковой интернет зависимости наиболее распространена геймomanия и зависимость от социальных сетей [15]. Результаты современных исследований японских ученых свидетельствуют, что компьютерные игры приостанавливают развитие лобных долей мозга, отвечающих за регуляцию поведения, тренировку памяти, обучение и эмоциональное самовыражение. Американские ученые

доказывают, что есть прямая зависимость между частотой игр жестокой направленности и спокойным восприятием сцен насилия [3]. По мнению отечественных исследователей, подросток, зависимый от социальных сетей, чаще подвержен депрессиям, апатиям, жестокости по отношению к животным, родителям и сверстникам [7]. Современные исследования показали, что наличие неблагоприятных факторов микросреды влияют не только на формирование аддиктивного поведения у подростков, но и увеличивают риск формирования суицидального поведения [12].

В настоящее время на территории Российской Федерации социальные институты вводят контроль над времяпрепровождением подростков в сети интернет. Исследователи в психологии и педагогике обнаруживают наиболее эффективные педагогические приемы в профилактике интернет аддикций: спортивно-туристические мероприятия, трудовая и волонтерская деятельность, а также восстановительная медиация, анкетирование и тренинги для подростков. За рубежом, в Китае, правительством были введены жесткие меры по ограничению времени, проводимого подростками в интернет пространстве. В ряде западных стран создаются общественные организации, регулирующие правила поведения в интернет пространстве [14; 15].

Факторы микро- и макросреды, оказывающие неблагоприятное воздействие на развитие личности подростка, имеют устойчивую тенденцию сочетаться. Так, отсутствие надежных межличностных отношений у подростков, негативная эмоциональная атмосфера в семье, депривация родительской, особенно материнской, любви выступают мощным предиктором формирования интернет зависимости. Современные исследования показали, что к семейным детерминантам интернет аддикции относят патологизирующие стили воспитания, снижение директивности отца, противоречивость и непоследовательность в поведении отца и матери, семейные конфликты и предъявление чрезмерных требований ребенку, не соответствующих его возрасту [2; 6]. В связи с неустойчивой системой ценностных ориентаций у подростков развивается мотивация уйти от реальной действительности в виртуальный мир [6; 15]. Таким образом, можно сделать вывод о тенденции сочетаться современных аспектов макросреды в оказываемом негативном воздействии на формирование личности подростков.

Средства массовой информации оказывают большое влияние на подрастающее поколение, формируя его потребности, интересы, мораль и нравы. По данным социологических исследований, телевидение занимает одно из ведущих мест по силе оказываемого воспитательного воздействия на подростка после семьи и школы, являясь каналом интенсивной социализации. Согласно российским источникам, средства массовой информации имеют следующие признаки: массовость, периодичность, печать, принудительность [1].

К основным видам СМИ относят телевидение, газеты, журналы, интернет. Современной особенностью телевидения стала проблема телевизионного насилия. В большинстве сериалов, фильмов и даже в мультфильмах существует насилие, оказывающее деструктивное воздействие на психику детей и подростков.

Молодежные печатные издания часто не учитывают факт несформировавшейся психики подростков и размещают информацию, которая потенциально может оказаться пагубной для несовершеннолетних. Так, реклама, размещаемая в изданиях, часто оказывается безграмотная как в социальном, так и психологическом отношении к подросткам, пропагандирующая культ материального обогащения в ущерб духовному [10].

На сегодняшний день наиболее актуальным видом СМИ является Интернет. Одним из негативных аспектов общедоступности сети интернет является широкое распространение различной информации опасного содержания. По статистическим данным, 9 из 10 детей сталкивались с порнографией в сети, около 17% посещают запретные ресурсы, примерно 5,5% готовы претворить увиденное там в жизнь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познавательная, социально значимая, гуманистически окрашенная информация, в которой нуждаются современные подростки, нередко подменяется на деструктивно направленное содержание и потенциально опасные развлечения [5].

Не менее важным в формировании личности подростка является его окружение и уличная среда. Возрастающая потребность в общении со сверстниками в подростковом возрасте выходит на первый план и становится важнейшим специфическим видом межличностных взаимоотношений, выступающим важным каналом информации, который позволяет подростку открыть для себя актуальные вопросы, которые остались не изученными в семье. Общение со сверстниками активно содействует формированию «Я-концепции» подростка через возможность достижения

и поддержания высокого общественного статуса в коллективе сверстников. Подросток часто ориентируется на поступки одноклассников и друзей, чтобы сформировать собственную правильную линию поведения с субъективной точки зрения. Зачастую подросток оценивает свои поступки, сравнивая их с поведением окружающих [7]. С ними он узнает себя и других, завоевывает статус, учится взаимодействовать с людьми в различных ситуациях, формируя собственную индивидуальность. Поскольку подросток зависит от своего окружения, находясь вне общества, он испытывает страх быть изгоем. К факторам протекции можно отнести общение подростка с положительно направленной группой сверстников, которое может формировать направленность у несовершеннолетних. Таким образом, группа сверстников оказывает активное влияние на формирование системы представлений подростка о самом себе, внешнем мире и своем месте в нем.

К важнейшим факторам макросреды современные исследователи и криминалисты относят систему профилактики преступлений среди несовершеннолетних. В конце XX века субъектам профилактики преступлений был присущ постоянный, плановый характер работы с подростками. Важнейшей характеристикой правоохранительных органов прошлого века являлась их системность и структурированность, в совокупности они охватывали практически все уровни социализации несовершеннолетних. На сегодняшний день проблема профилактики преступлений среди несовершеннолетних становится наиболее остро в связи с утратой ключевых звеньев – субъектов профилактической работы с несовершеннолетними. Таким образом, профилактическая деятельность утратила системный характер. Параллельными факторами макросреды, влияющими на формирование личности несовершеннолетних, является распад системы трудоустройства подростков, отсутствие специализированной системы психологической помощи в адаптации несовершеннолетних, освободившимся из мест лишения свободы [10].

С точки зрения педагогики для гармоничного развития личности современных подростков желательно, чтобы микро и макросреда носили преобразующий, инкультурирующий и воспитательно-образовательный характер, однако, как показывает анализ, существует обширный диапазон высоковероятностных деструкций со стороны средовых факторов.

В результате исследования современной научной литературы по проблемам формирования личности подростков, можно сделать вывод, что наиболее значимым негативным фактором макросреды является интернет пространство, как основная форма коммуникации и времяпрепровождения несовершеннолетних. Выявлено, что микросреда опосредует влияние макросреды, существует сочетанность негативных факторов микросреды с потенциально опасными факторами макросреды, что усиливает деструктивное влияние последних в процессе формирования личности современных подростков. В результате у несовершеннолетних происходит постепенная утрата способности к духовному и нравственному совершенствованию.

На сегодняшний день в современной психологии и педагогике считается, что наиболее эффективной основой педагогической превенции негативных аспектов развития личности у несовершеннолетних выступает формирование поведенческих моделей как со стороны семьи, так и со стороны социальных институтов. Современные психологи приходят к выводу, что в развитии личности современных подростков необходимо уделять особое внимание превентивным мерам воспитания, способных препятствовать формированию делинквентного поведения несовершеннолетних. Для этого необходимо развивать высокий уровень правовой культуры и правосознания подростка, поддерживать благоприятную атмосферу в семье, создавать систему организации досуга, развивать автономию и формировать независимость подростка от влияния неформальной группы или отдельных лиц, популяризировать здоровый образ жизни и отказ от употребления спиртных напитков и наркотиков. Наличие у подростков социально полезных увлечений, добросовестного отношения к учебе и труду, отсутствие связей с антиобщественной средой, гармоничный стиль воспитания в семье являются ключевыми факторами, способствующими формированию у несовершеннолетних жизненной перспективы [10].

Современные исследователи констатируют, чтобы нивелировать негативные последствия воздействия микро- и макросреды, необходимо организовать процесс тесного сотрудничества семьи и школы, поскольку они являются ключевыми факторами, влияющими на формирование личности подростков. Только в тесном контакте с семьей социальный институт сможет обнаружить и развить имеющиеся ресурсы семьи для формирования гармоничной личности каждого своего воспитанника [7].

В настоящее время процесс мировой глобализации продолжает оказывать влияние на большинство стран в мире, поэтому не представляется возможным предугадать, какие факторы микро- и макросреды станут ведущими в жизни несовершеннолетних в ближайшей перспективе. На сегодняшний день представляется целесообразным продолжать и расширять исследования в данной области с целью формирования комплекса профилактических мероприятий, направленных на развитие позитивного влияния и снижение негативного воздействия факторов микро- и макросреды в жизни современных подростков, способствуя формированию и развитию человеческого капитала подрастающего поколения.

Список цитированных источников:

1. Вартанян, М.С. Влияние СМИ на развитие личности подростка / М.С. Вартанян, Х.С. Вартанян, Л.В. Дозорова // Научное сообщество студентов: материалы VII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 119–121.
2. Водяха, С.А. Психологические особенности образа родителей у подростков с интернет-аддикцией / С.А. Водяха, Ю.Е. Водяха // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 491–505.
3. Высоцкая, А.Г. Интернет – аддикция как форма девиантного поведения подростка // Инновации- 2011: сб. науч. ст. / под общ. ред. Г.А. Качан. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова. – 2011. – Т. 3. – С. 184–185.
4. Городчикова, А.К. Личность старшего подростка: к постановке проблемы становления и развития // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф., Тамбов, 2014. – Т. 13. – С. 27–29.
5. Грушина, А.А. Влияние СМИ на личность подростка / А.А. Грушина, М.В. Данилова // Молодой ученый. – 2018. – № 3 (189). – С. 162–164 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/189/47856/>. – Дата доступа: 24.07.2022.
6. Даутова, Е.В. Взаимосвязь особенностей семейного воспитания и интернет-аддикции у подростков / Е.В. Даутова, И.Е. Байков // Вестн. соц.-гуман. образования и науки. – 2020. – № 1. – С. 33–39.
7. Дувалина, О.Н. Теоретические аспекты влияния факторов микро- и макросреды на формирование личности подростка / О.Н. Дувалина, В.В. Потапова // Синергия наук. – 2018. – № 29. – С. 1909–1913.
8. Ефимова, Л.С. Понятие личности и ее формирование / Л.С. Ефимова // Ученые записки Санкт-Петербургского университета управления и экономики. – 2012. – № 3. – С. 40–44.
9. Кон, И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с.
10. Крылов, Н.Г. Факторы, детерминирующие делинквентное поведение несовершеннолетних и препятствующие его формированию / Н.Г. Крылов // Право. Законодательство. Личность. – 2012. – № 1. – С. 94–98.
11. Носачев, Г.Н. Личность и расстройство личности в глобальном мире / Г.Н. Носачев, И.Г. Носачев // Душевные расстройства: от понимания к коррекции и поддержке: материалы регион. науч. конф. ФГБОУ ВО Ростовский государственный медицинский университет Минздрава России, ФПК и ППС, кафедра психиатрии и наркологии. – Ростов н/Д.: ООО «Экспо-Медиа», 2018. – С. 181–184.
12. Одилов, Х.К. Семейные факторы риска суицидального поведения подростков с интернет – аддикцией в условиях пандемии / Х.К. Одилов // Студенческая наука – 2021: материалы всерос. науч. форума студентов с междунар. участием: – СПб.: Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 2021. – № 4. – С. 709–710.
13. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
14. Попова, В.В. Социальный интеллект подростка с разной выраженностью интернет-аддикции / В.В. Попова // Инициатива в науке как новая стратегия развития системы знаний. – Казань, 2019. – С. 67–73.
15. Фортова, Л.К. Педагогические условия профилактики интернет-аддикции подростков в Китае и России / Л.К. Фортова, Не Чжань, А.В. Гудкова // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 1. – С. 16–17.
16. Чистяков, А.В. Социализация личности в обществе интернет-коммуникаций: социокультурный анализ: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.06 / А.В. Чистяков; Рост. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д., 2006. – 278 с.
17. Шехмирзова, А.М. Научные подходы к проблеме изучения личности в педагогике / А.М. Шехмирзова, С.М. Сташ // Вестн. Майкоп. гос. технол. ун-та. – 2014. – № 2. – С. 91–96.
18. Шуняева, В.А. Теоретические аспекты амбивалентного влияния факторов макро- и макросреды на несовершеннолетнего / В.А. Шуняева // Вестн. Тамбов. ун-та. – 2013. – № 12. – С. 504–509.
19. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А.В. Толстых – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.