

Такім чынам, можна з упэўненнасцю казаць аб тым, што міжпрадметныя сувязі на ўроках беларускага літаратурнага чытання на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі маюць вельмі высокую метадычную вартасць, дапамагаюць зрабіць урокі літаратурнага чытання больш цікавымі для вучняў, узмацняюць матывацыю да чытання кніг. Выкарыстанне магчымасцяў іншых вучэбных прадметаў у пачатковай школе, такіх як, жывапіс, скульптура, дэкаратыўнае мастацтва (уроки выяўленчага мастацтва), музычныя творы розных жанраў (уроки музыкі), адукацыя з дапамогай сучасных медыятэхналогій – усё гэта выдатныя магчымасці і “памочнікі” у літаратурнай сферы адукацыі. Пры гэтым фарміруюцца чытацкія ўменні вучняў, раскрываецца творчы патэнцыял маленькіх чытачоў, адбываецца ўзбагачэнне пазнавальнай, маральнай і эмацыянальнай сферы асобы, што дае магчымасць адзначыць эфектыўнасць міжпрадметных сувязяў на ўроках беларускай літаратуры.

Спіс цытаваных крыніц:

1. Учебные программы по учебным предметам. II класс “Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)” // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021/3799-ii-klass.html>. – Дата доступа: 30.08.2022.
2. Ковалевская, Н.И. Влияние медиасреды на формирование читательской грамотности подростков / Н.И. Ковалевская, Л.И. Петрова; Бел. гос. технол. ун-т. – М., 2018. – 7 с.
3. Ляшук, В.Я. Міжпрадметныя сувязі ў выкладанні беларускай мовы і літаратуры / В.Я. Ляшук, Г.М. Малажай. – Мінск: Народная асвета, 1992. – 126 с.

РАЛОВЕЦ ГЕРМАН АНДРЕЕВИЧ

Республика Беларусь, Витебск, ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе развития общества наличие познавательного интереса требуется во всех сферах жизнедеятельности. Это говорит о том, что он является одной из главных характеристик успешного человека. Именно поэтому одной из ключевых задач современного образования становится развитие познавательного интереса. Школа призвана обеспечить обучающемуся успешность в учебной деятельности, его личностное развитие. Формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся относится к одной из центральных проблем современной школы.

Познавательный интерес, будучи одним из видов интереса вообще, характеризуется особым познавательным отношением, окрашенным интеллектуальной эмоцией, и непосредственным мотивом, идущим от самой деятельности. С точки зрения научной значимости познавательный интерес является важным фактором совершенствования процесса обучения и одновременно показателем его эффективности и результативности, так как он стимулирует познавательную активность, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию.

Сегодня обществу нужны люди самостоятельные, умеющие принимать нестандартные решения. Эти качества формируются в школьном возрасте. Но сегодня остро стоит проблема утраты желания обучающихся учиться. Одна из основных причин этого нежелания кроется в потере интереса к самим знаниям и к формам их получения. Однако успешность зависит от правильного подхода к обучающимся и выборе современных средств, приёмов и методов, в том числе и авторских.

Таким образом, проблема формирования познавательного интереса у обучающихся актуальна в настоящее время для построения учебного процесса. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает возможности для развития познавательного интереса.

В современных реалиях необходимо заинтересовать обучающегося учебным предметом, вызывая у него интерес, стимулируя активизацию познавательной деятельности. То есть, познавательный интерес укрепляется благодаря повышению активности обучающихся в процессе обучения.

Целью исследования является изучение теоретических аспектов процесса формирования познавательного интереса обучающихся.

В условиях, когда социальные преобразования в нашей стране ориентированы на развитие всесторонне развитой личности и построение современного государства, формирование познавательного интереса обучающихся приобретает особую актуальность.

К.Д. Ушинский писал, что следует развивать в ребёнке желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания; дать ученику средство извлечь полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного обучения [1, с. 27].

В соответствии с особенностями методологических оснований, использовались методы: теоретические (накопление и обработка теоретического материала путём анализа литературных источников по данной теме, аналогия, моделирование, причинно-следственный анализ полученных данных); эмпирические (прямое и косвенное наблюдение, исследовательская беседа); статистические (обработка полученных в ходе исследования результатов и другие).

Смыслообразующим компонентом понятия «познавательный интерес» является понятие «интерес».

Интерес – положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об определённом объекте, повышенным вниманием к нему [2, с. 38].

Интерес как важнейший показатель общественной жизни и её качественная характеристика отражает особенности развития общества и отдельных индивидов. Он выступает как сложное и многогранное явление и может исследоваться в различных аспектах и проявлениях. Одной из таких производных подсистемы и является познавательный интерес.

Проблема определения сущности познавательного интереса заключается в различном её толковании, что, прежде всего, связано с авторскими подходами, рассматривающими данный феномен.

Имея различные мировоззренческие позиции, Н.Г. Морозова, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина и другие занимались исследованиями в области познавательного интереса обучающихся.

В рамках работы нами были рассмотрены различные подходы учёных к изучению понятия «познавательный интерес».

Одно из определений данного понятия предложила Н.Г. Морозова: «познавательный интерес – это активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру» [3, с. 6].

И.Ф. Харламов понимает под понятием «познавательный интерес» «эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер» [4, с. 35].

С точки зрения Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращённая к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [5, с. 14].

Таким образом, можно констатировать, что для большинства авторов такое явление как «познавательный интерес» – это активная избирательная направленность личности к окружающему миру.

Проведя анализ авторских трактовок определения, можно заметить, что авторы определяют познавательный интерес с различных позиций, не противореча друг другу, подчёркивая разные грани феномена. В большинстве познавательный интерес связывают с преобладанием положительных эмоций к деятельности, с потребностью познать предметы и явления окружающего мира.

В результате анализа литературы по проблеме были выявлены следующие особенности познавательного интереса:

- он выражается в стремлении человека узнать новое о качествах, свойствах предметов и явлений, найти между ними связи;

- между уровнем развития познавательного интереса и приобретением человеком знаний существует взаимосвязь (во-первых, благодаря познавательному интересу у обучающегося расширяется кругозор, во-вторых, этот процесс невозможен без приобретения новых знаний, которые являются фундаментом развития познавательного интереса);

- познавательный интерес активизирует различные психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение (это отражается на способах приобретения, хранения, использования обучающимся знаний);

– чем обширнее кругозор обучающегося, тем более развит у него познавательный интерес, так как условием его возникновения является связь между имеющимся опытом и вновь приобретёнными знаниями.

Проанализировав различные точки зрения учёных, можно отметить, что познавательный интерес отражает избирательную направленность обучающегося, обращённую не только к познанию самого предмета.

В современных исследованиях представлены также различные компоненты структуры познавательного интереса. Так, Г.И. Щукина рассматривает следующие содержательные компоненты познавательного интереса:

- эмоциональный (характеризуется положительным отношением к деятельности и проявляющийся при взаимодействии с другим человеком);
- интеллектуальный (связан с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации));
- регулятивный (отражает устремления, целенаправленность, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем);
- творческий (выражается в переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности)

Можно констатировать, что формирование познавательного интереса обучающихся на сегодняшний день в рамках изучения учебных предметов оказывает колоссальное влияние на повышение интереса как к учебному процессу, так и способствует расширению мировоззренческих взглядов обучающихся. Очевидно, что такой результат возможен лишь при реализации следующих условий:

- выбора наиболее эффективной стратегии формирования познавательного интереса обучающихся, которая будет ориентирована именно на продвижение конкурентных преимуществ учебного предмета;
- формирование целевой аудитории познавательного интереса (обучающихся);
- проведения активной коммуникационной политики позиционирования;
- полноценного финансирования мероприятий по формированию познавательного интереса обучающихся.

Следует отметить, что познавательный интерес при любом подходе направлен на конкретный результат. Однако направленность на конкретный результат задаёт лишь начальное направление движению мыслительного процесса обучающихся. Познавательный интерес, в первую очередь, есть потребность в движении к результату, в самом процессе познания.

Настоящий познавательный интерес как составная часть учебной деятельности возникает лишь тогда, когда обучающийся имеет определённые знания, умения и навыки, когда им осознаны лично-значимые цели, а также психологическая готовность к труду и уверенность в результате. В таком случае, познавательный интерес будет характеризоваться как готовность к активной деятельности, которая приносит удовлетворённость.

Таким образом, познавательный интерес обучающихся является очень сложной системой. Это обусловлено тем, что нет единого подхода к пониманию понятия «познавательный интерес». Но после изучения и анализа различных подходов мы можем сделать вывод, что познавательный интерес – это уровень, характер и содержание нравственных, правовых, политических, эстетических и иных знаний и навыков человека, помогающих ему осознать свои возможности и определить своё место и роль в решении задач, стоящих перед ним для становления себя как личности. Познавательный интерес обучающихся находится в прямой и непосредственной зависимости от повседневного поведения человека в обществе.

Список цитированных источников:

1. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К.Д. Ушинский; ред. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 2. Проблемы русской школы. – 439 с.
2. Кушнер, Н.В. Обществоведение. 9–11 классы: термины и персоналии / Н.В. Кушнер, Е.А. Полейко, И.П. Бернат. – Минск: Аверсэв, 2022. – 192 с.: ил.
3. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова // Педагогика и психология. – 1979. – № 2. – С. 5–46.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Юрист, 2007. – 198 с.
5. Щукина, Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения: учебник для вузов / Г.И. Щукина. – М.: Учпедгиз, 1962. – 342 с.