

Список цитированных источников:

1. Ланин, Б.А. Современная литература в школе XXI века / Б.А. Ланин // Проблемы современного образования. – М.: МПГУ, 2010. – № 5. – С. 55–60.
2. Учебные программы по учебному предмету «Литературное чтение». IV класс // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021/3801-iv-klass.html>. – Дата доступа: 27.08.2022.
3. Светловская, Н.Н. Самостоятельное чтение младших школьников (Теоретико-экспериментальное исследование) / Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1980. – 159 с.
4. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения: книга для учителя / Н.Н. Светловская. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991 – 206 с.
5. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
6. Кучкуба, Е.Б. Проект – одна из форм организации внеклассной работы по чтению / Е.Б. Кучкуба // Нач. шк. – 2013. – № 1. – С. 38–43.
7. Первова, Г.М. Законы формирования круга детского чтения / Г.М. Первова // Нач. шк. – 2015. – № 1. – С.17–21.

## **МУСИЕНКО ДАРЬЯ НЕСТЕРОВНА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРИРОДЫ**

Сложно переоценить воспитательные возможности природы. Окружающая среда оказывает благотворное влияние на все слои населения и все возрасты, а особенно на детей. У каждого воспитателя, вне зависимости от методов, концепций и программ, используемых им, должна быть цель – научить детей обращаться с природой бережно, охранять её, заботиться, любить и ценить. Основываясь на полученных знаниях, у детей будут развиваться такие качества, как любознательность, активность, экологическая просвещённость, умение бережно обращаться со всем живым, умение логически мыслить и делать выводы [1, с. 37].

Проблемами важности экологического образования детей дошкольного возраста занимались Е.И. Золотова, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, И.А. Хайдурова и др. Однако вопросы экологического образования старших дошкольников средствами природы недостаточно освещены, и этим объясняется актуальность нашего исследования. Целью данной статьи является выявление эффективных форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста по их экологическому образованию.

Контактируя с природой в процессе взросления, ребёнок сталкивается с различными её явлениями в разные времена года: и весной, когда цветут сады, и зимой, когда лежит снег, и летом, и осенью, наблюдая разноцветный листопад. Наблюдая за данными явлениями, у ребёнка формируется представление о природе, формируются логические взаимосвязи, развиваются слух, внимание, концентрация, дошкольник учится воспринимать форму, цвет, звуки, развивает ориентировку в пространстве. Всё это является хорошим вспомогательным материалом педагога для развития личности ребёнка.

Воспитание экологической образованности обеспечивается во всех возрастах, но в старшем дошкольном возрасте его задачами являются [3, с. 188]:

- развитие интереса к скрытым свойствам и качествам объектов и явлений природы; жизненным проявлениям растений и животных; растениям и животным разных природных сообществ и природно-климатических зон;
- формирование умения выделять общие свойства объектов и явлений природы; устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями природы; определять и удовлетворять потребности растений и животных; умения правильного взаимодействия с миром природы, бережного использования природных ресурсов;
- воспитание нравственного, эмоционально-положительного и эстетического отношения к природе; ответственности за состояние природы ближайшего окружения.

Если говорить о задачах для воспитателя, который знакомит детей с природой, то, прежде всего, система знаний должна ориентироваться на объектах и явлениях, их свойствах и качествах. Знания формируются на уровне представлений, в которых должны отражаться значимые связи и отношения. Одной из основополагающих задач для воспитателя является формирование любви к природе.

Работу по ознакомлению с природой необходимо вести в той последовательности, в которой возникают сезонные явления, расставляя акценты на сезонных природных особенностях.

Для правильного восприятия детьми природных явлений, надо направлять обучающий процесс в нужное русло, направлять внимание детей. Без должного сближения детей и природы, без правильного, обширного использования её в педагогической работе, решение задач всестороннего развития ребёнка (умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического воспитания) становится затруднительно.

В ходе исследования мы провели эксперимент, целью которого стало выявление эффективных форм работы по экологическому образованию старших дошкольников в процессе ознакомления с природой.

Исследование было проведено на базе ГУО «Ясли-сад № 65 г. Витебска» в старшей группе № 12 «Добрые сердца» с детьми 5–6 лет. В нём приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста (5 девочек и 5 мальчиков). В качестве оборудования были использованы картинки с изображением осенней природы. Беседа включала 6 вопросов и имела определённые критерии оценки. По такому же принципу выполнялось задание по определению уровня знаний о навыках ухода за объектами природы.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами была разработана беседа «Времена года», составлялась по материалам О.Ф. Горбаченко

[3, с. 156]. Мы провели её индивидуально с каждым ребёнком с целью определения уровня знаний о временах года и их характерных особенностях.

В результате констатирующего этапа эксперимента были получены следующие данные (табл. 1)

Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

№	Воспитанник	Балл	Уровень
1	Анастасия А.	9	Средний
2	Илья А.	7	Низкий
3	Артём Б.	9	Средний
4	Данила Г.	9	Средний
5	Егор З.	8,5	Средний
6	Алиса Д.	9	Средний
7	Михаил Г.	10,5	Высокий
8	Софи И.	8,5	Средний
9	Регина И.	6,5	Низкий
10	Вероника К.	10	Высокий

Таким образом, у 20% детей (2 человека) был выявлен высокий уровень, у 60% (6 человек) средний уровень, у 20% (2 человека) низкий уровень.

Результаты первого этапа показывают необходимость проведения дополнительной работы с детьми по повышению уровня их экологической образованности, в частности, работы по теоретическому и практическому ознакомлению с природой.

С этой целью в ходе второго (формирующего) этапа эксперимента нами были проведены экскурсии («Деревья детского сада», «Осенняя природа», «Поздняя осень»), ряд игр («Идём мы по тропинке», «Деревья, ветер, птицы», «Загадки и отгадки»), беседы («Осенние деревья», «Природа осенью»).

В ходе экскурсий особое внимание было уделено характерным особенностям осенней поры, правилам ухода за растениями в осенний период.

После завершения формирующего этапа мы провели повторную диагностику с воспитанниками, в результате которой получили следующие результаты (табл. 2)

Таблица 2 – Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования

№	Воспитанник	Констатирующий этап	Контрольный этап	Итоговый уровень
1	Анастасия А.	9	10	Высокий
2	Илья А.	7	8.5	Средний
3	Артём Б.	9	9.5	Средний
4	Данила Г.	9	10.5	Высокий
5	Егор З.	8.5	8.5	Средний
6	Алиса Д.	9	10	Высокий
7	Михаил Г.	10.5	10	Высокий
8	Софи И.	8.5	9.5	Средний
9	Регина И.	6.5	8.5	Средний
10	Вероника К.	10	10	Высокий

По результатам исследования, 5 дошкольников осталось на прежнем уровне экологической воспитанности, с низкого на средний перешло два ребёнка, а со среднего на высокий – 3 дошкольника. Это позволяет сделать вывод о продуктивности выполненной нами работы, о правильном выборе ряда эффективных форм экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Экологическое образование важно, так как формирует базовые компоненты личности, которые в дальнейшем помогут формировать правильное взаимодействие человека с природой. Его реализация в учреждении дошкольного образования возможна с использованием эффективных форм и методов работы: прогулки, экскурсии, подвижные игры, беседу, рассказ педагога.

Список цитированных источников:

1. Егоренков, Л.И. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста / Л.И. Егоренков // Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2001. – 128 с.
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
3. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 42–46.

## **ПАНОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА**

Российская Федерация, Псков, Псковский государственный университет

### **МИР ДЕТСТВА В УЧЕБНИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

В настоящее время, когда возросла роль межкультурной коммуникации в связи с интенсивным развитием и расширением международных деловых, экономических и личных контактов людей, в научных исследованиях все чаще поднимаются вопросы, затрагивающие проблемы обучения иностранных граждан. В частности, есть множество трудов, посвященных обучению русскому языку иностранных студентов. Однако по-прежнему актуальным остается лингвострановедческий аспект преподавания РКИ (русского языка как иностранного).

Первое упоминание лингвострановедения встречается в 1969–1971 гг. в трудах Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова [1]. Лингвострановедение представляет собой относительно новое научно-методическое направление, возникшее на стыке лингводидактики и языкознания, предполагающее изучение «аспектов общенациональной культуры, находящихся свое выражение в языке» [2, с. 60]. Оно дает целостную систему представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка и позволяет извлекать из лексики этого языка примерно ту же информацию, что и его носители.

Говоря о соотношении лингвострановедения и страноведения, стоит сразу отметить, что эти научно-методические направления, ориентированные на иноязычный контингент