

значительно отставать в развитии. Развивая воображение ребенка, важно помнить, что материалом для его фантазий служит вся окружающая жизнь, все впечатления, которые он получает, и эти впечатления должны быть достойны светлого мира детства.

Необходимо приучать ребенка реализовывать задуманное, и в результате увидите, как постепенно он начнет испытывать радость творчества, не замыкаясь в собственных фантазиях, а раскрывая себя все полнее и полнее в творческом созидании.

Список цитированных источников:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: кн. для учителя / Л.С. Выготский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – С. 327–350.
2. Суворов, А.В. Проблема формирования воображения у слепоглухонемых / А.В. Суворов // Вопросы психологии. – 1983. – № 3. – С. 63–72.
3. Калягин, В.А. Логопсихология / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
4. Натадзе, Р.Г. Воображение как фактор поведения: хрестоматия по психологии. – М.: Просвещение, 1987. – 217 с.
5. Працкевич, Е.А. Становление воображения как высшей психической функции у детей с ЗПР / Е.А. Працкевич // Психология. – 2006. – № 3. – С. 27–31.

## **ЛАПЕНКО АННА ВАСИЛЬЕВНА**

Российская Федерация, Москва, Московский психолого-социальный университет

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

### **К ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОДРОСТКА**

Современные исследователи вопросов педагогики уделяют на сегодняшний момент огромное внимание вопросам обеспечения подготовки будущего педагога. Во многом это связано как с практической актуальностью, учитывая высокий уровень потребности в профессиональных педагогических кадрах (особенно заметной в сельских территориях), так и с теоретической.

Мы не можем не обратить внимание, что в современных условиях методологические и технологические аспекты подготовки привлекают все большее внимание исследователей, особенно в контексте значительного внимания к компетентностному подходу, реализуемому в высшей школе. При этом, все чаще усиливается значение подготовки педагогов к работе с подростками девиантного поведения. Фактически, в современных условиях, требуется совершенствование системы подготовки выпускников педагогического профиля и переподготовки уже работающих педагогов.

Внимание к особенностям подготовки педагогов к работе с подростками девиантного поведения связано во многом с тем обстоятельством, что в актуальных условиях именно на педагога возлагается значительная ответственность за выявление и диагностику отклоняющегося поведения. Между тем, далеко не всегда выпускники вузов готовы не только к диагностике и выявлению девиаций, но и обеспечению развития личности девиантного подростка. Следовательно, требуется более детальное изучение специфики подготовки будущих педагогов к работе с подростками девиантного поведения, совершенствование методики подготовки будущих педагогов к развитию личности девиантного поведения.

В психолого-педагогической литературе вопрос подготовки к работе с подростками девиантного поведения тесно связан и с изучением специфических особенностей данного поведения (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.А. Беличева, С.Н. Ениколопов, Е.В. Замановская, О.А. Матвеева, И.А. Невского, Т.И. Шульги.), и с изучением особенностей поведения подростков в условиях школы (М.Р. Битянова, Н.В. Вострокнутов, Е.А. Карпова, И.А. Коробейников, Н.Б. Логинова, Н.Г. Лусканова, Н.Р. Морозова, Р.В. Овчарова, Л.М. Шипицина), и особенностей работы педагога с девиантными подростками (О.А. Абдулина, В.М. Андреева, Т.Ю. Баскакова, В.П. Бедерханова, Е.В. Бондаревская, А.Д. Гонеев, Н.В. Кузьмина, В.И. Максакова, П.С. Михальчик, А.В. Мудрик, Е.Э. Смирнов, Н.Ф. Талызина, И.Э. Ярмакеев), и внедрением превентивных мероприятий и мер в систему работы с девиантными подростками Н.А. Рычкова. При этом, как мы можем обратить

внимание, вопросы личностного развития ребенка является одним из ключевых для понимания сущности работы с подростками девиантного поведения.

Между тем, нельзя не отметить, что девиантное поведение, как и любое другое значимое социальное явление, достаточно динамично изменяется. Это отчетливо заметно и на специфике трансформации преступности несовершеннолетних (общее количественное снижение преступлений), и одновременно происходит повышение доли тяжких и особо тяжких преступлений в общей картине преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Существенна трансформация девиантного поведения и при изучение всего спектра антисоциальных практик свойственных подросткам. Так, в современных условиях, подросткам свойственно использование для антисоциальных практик электронно-коммуникационных средств (в частности, для совершения хищений), и появление новых форм насилия над личностью (в форме кибербуллинга).

Конечно, подобное акцентирование на роли педагога в работе с подростками девиантного поведения обусловлена и тем обстоятельством, что правоохранительные органы и органы ПДН не имеют возможности настолько часто коммуницировать с подростками, а с другой стороны, родители девиантных подростков не обладают необходимыми компетенциями, а чаще всего предпочитают не замечать проблемы поведения ребенка или считают антисоциальное поведение ребенка в пределах нормы. В данном случае на плечи педагогического сообщества, а также отдельных педагогических коллективов и его членов, возлагается задача, связанная с диагностикой девиантного поведения, выявлением асоциального поведения и поиск первопричин девиантного поведения. Однако, наиболее значимой целью можно считать коррекцию девиантного поведения. Так, педагогу в актуальных условиях необходимо обеспечить решение целого комплекса задач, которые позволят минимизировать риски, связанные с девиантным поведением подростков.

Тем не менее актуальная система подготовки педагогов, в том числе студентов бакалавриата и студентов магистерских программ, не позволяет обеспечить эффективную подготовку педагога к работе с подростками девиантного поведения. Чаще всего негативные девиации, свойственные подросткам, рассматриваются в рамках подготовки социальных педагогов и социальных работников. Зачастую при подготовке педагогов специфика педагогической работы с подростками девиантного поведения раскрывается посредственно. Так, например, чаще всего изучаются такие аспекты как:

- общая специфика девиантного поведения;
- особенности девиаций среди подростков;
- особенности работы с органами профилактики асоциальных практик и девиантного поведения;
- права и обязанности несовершеннолетних;
- особенности работы с родителями несовершеннолетних.

Как мы видим, в представленном комплексе направлений не раскрывается весь комплекс задач, которые бы позволили подготовить выпускника к работе с подростками девиантного поведения. Фактически складывается ситуация, при которой будущие педагоги оказываются неготовыми к работе с подростками, и получают первый значимый педагогический опыт вместе с обучением работе с подростками девиантного поведения в школе.

В современных условиях последние пять лет мы видим, что на педагогов и школы регулярно возлагают ответственность за недостаток профессиональных компетенций в вопросах работы с девиантными подростками, которые в дальнейшем оказываются склонными к значительным социально-опасным практикам. Так, недостаток диагностических и профилактических мероприятий чаще всего считают причиной возникновения у детей склонности к противоправным практикам, в том числе носящим ярко выраженный антисоциальный характер. В данном случае, проблема отсутствия системы эффективной диагностики антисоциальных наклонностей, по мнению многих практикующих специалистов, ведет к тому, что в России последнее десятилетие распространилась такая практика как колумбайн. По мнению исследователей, проблемы диагностики, а также негативная социальная атмосфера в школе, стали причиной появления склонности к подобному антисоциальному поведению.

Тем не менее, мы можем обратить внимание, что в целом ряде случаев, в процессе подготовки будущего педагога к работе с подростками девиантного поведения реализуются удачные практики обеспечения готовности к практической педагогической деятельности. Так, в рамках экспериментальной работы в условиях высшего учебного заведения (Дагестанского

государственного педагогического университета) была реализована программа обеспечения подготовки к работе с подростками девиантного поведения. В данном случае речь идет о подготовке к работе с подростками, которые имеют незначительные отклонения в развитии и некоторые девиации в поведение. Образовательный процесс построен таким образом, что в процессе обучения студенты в рамках специального курса изучают и факторы, которые обуславливают развитие девиантного поведения, включая социальные, социально-педагогические, индивидуально-психологические свойства личности ребенка, и социально-психологические факторы, которые способствуют развитию девиантного поведения. Решение данной задачи предваряет подготовку педагога к обеспечению поиска причин возникновения девиации в каждом конкретном случае.

При этом, в процессе подготовки педагогов решается и задача, связанная с изучением специфики проявления различных типов девиантного поведения и асоциальных практик. Так, например, достаточно детально изучаются такие виды девиантного поведения как асоциальное, делинквентное и аддиктивное. Большое внимание уделяется особенностям работы с подростками, склонными к употреблению алкоголя (в том числе в общественных местах), употреблению наркотических и психотропных веществ, хищениям, курению в общественных местах, аутоагрессии (в том числе и суицид), домогательствам, нанесению физического вреда, буллингу и оскорблениям.

Важной задачей педагога в подобных условиях является учет ключевых ценностей самих подростков (при этом различных возрастных групп), их социального окружения (прежде всего сверстников), изучение причин асоциального поведения и допустимых моделей поведения. Реализованный курс позволил не только обеспечить содержательный компонент, но и развить мотивационный и технологический элементы, обеспечивающие готовность к личностному развитию девиантных подростков.

В рамках специального курса студенты изучают особенности взаимодействия педагога с родителями, правоохранительными органами, органами ПДН, некоммерческими организациями и муниципальными органами, реализующими задачи в сфере защиты прав несовершеннолетних, в частности и социальной защиты в целом. Во многом, решение данных задач позволяет обеспечить комплексную подготовку педагога по развитию личности девиантного подростка. Однако, описанные мероприятия носят экспериментальный характер, но допускается, что позитивный эффект, благодаря реализации данного комплекса мероприятий, развивает знаниевый, мотивационный и технологический компоненты, определяющие готовность педагога к работе с подростками девиантного поведения.

Находясь на стыке двух направлений подготовки (педагогике и социальной педагогике), реализованный экспериментальный образовательный курс позволяет определять задачи, которые напрямую ставятся перед образовательными учреждениями в содержании федеральных государственных образовательных стандартах. Так, мы можем обратить внимание, что в актуальном содержании ФГОС бакалавриата по направлению подготовки «44.03.01. Педагогические науки», установлено, что среди задач, которые ставятся перед новыми педагогами, выделяются не только педагогические, но организационно-управленческие, культурно-просветительские и сопровождающие задачи.

Помимо этого, мы не можем не обратить внимание, что среди компетенций, определяющих готовность педагога к практической педагогической деятельности, выделяется ОПК-3 «Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов», который обуславливает готовность к работе в неоднородном коллективе, в котором в том числе есть подростки девиантного поведения. Определяет готовность к работе с подростками девиантного поведения также содержание требований ФГОС, регулирующих общепрофессиональную компетентность, включая ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей», ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении», ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Все эти требования, установленные ФГОС, определяют готовность и способность к индивидуальной работе с подростками девиантного поведения (в том числе), а также готовность

к развитию личности подростка девиантного поведения, в том числе благодаря использованию механизмов индивидуальной педагогической работы и перспективных коллективных образовательных технологий. Аналогичные механизмы подготовки предусмотрены и в содержании ФГОС, определяющем подготовку магистров педагогического направления подготовки. Более того, мы не можем не обратить внимание, что преемственность в целом ряде вопросов, особенно в контексте индивидуализации образовательного процесса, реализуется в условиях регулирования трехуровневой системой подготовки выпускников.

Учитывая все сказанное выше, мы не можем не отметить необходимость использования позитивного, на наш взгляд, опыта работы в рамках подготовки к обеспечению развития личности девиантного подростка, описанного выше, и реализованного в рамках работы высшего учебного заведения. Фактически, активное заимствование данного опыта высшими учебными заведениями, занимающимися подготовкой выпускников-педагогов, позволит и минимизировать риски, связанные с развитием крайних форм девиантного, в том числе антисоциального поведения среди подростков, и, с другой стороны, даст возможность избежать проблем, связанных с деформацией развития личности девиантных подростков.

Список цитированных источников:

1. Рыжова, О.С. Компетентный подход к подготовке специалистов в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / О.С. Рыжова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 7–4. – С. 117–120.
2. Бражников, Д.А. Криминальная ситуация в Российской Федерации: состояние и тенденции / Д.А. Бражников, О.Р. Афанасьев, В.И. Коваленко // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – № 3(41). – С. 66–79.
3. Емельянова, Е.В. Перспективные направления развития межведомственного взаимодействия в сфере профилактики правонарушений (на примере МВД России и ФСИН России) / Е.В. Емельянова, Е.В. Червоных, С.А. Боровая // Труды Академии управления МВД России. – 2015. – № 3(35). – С. 34–38.
4. Грошева, Р.Н. Модель профессиональной компетентности педагога как воспитателя детей и подростков девиантного поведения / Р.Н. Грошева // Современные проблемы науки и образования. 2014. – № 2. – С. 253–259.
5. Гонеев, А.Д. Технологии профессионально-личностной подготовки будущего учителя к коррекционно-педагогической деятельности с девиантными подростками / А.Д. Гонеев // Инженерные технологии и системы. – 2009. – № 2. – С. 88–103.
6. Приказ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогические науки». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/?ysclid=17320ut0mn623736767>. – Дата доступа: 18.08.2022.
7. Гурьев, М.Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение / М.Е. Гурьев // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробации результатов исследования. – 2015. – № 16. – С. 69–76.

## **ЛПЧЫК ДАР'Я ПАЎЛАЎНА**

Рэспубліка Беларусь, Мінск, БДПУ імя Максіма Танка

## **ФАРМІРАВАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНАЙ КУЛЬТУРЫ ВУЧНЯЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ НА ЎРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ**

Праблема фарміравання інфармацыйнай культуры ў сучасным грамадстве з'яўляецца вельмі актуальнай. У апошнія гады ўзрасла цікавасць да паняцця “інфармацыйная культура”. Яго распаўсюджванне выклікана ўплывам навукова-тэхнічнага прагрэсу на агульную культуру грамадства, асобы. Інфармацыйная культура чалавека стала часткай агульначалавечай культуры, неабходным звяном адукацыйнай дзейнасці як настаўнікаў, так і вучняў, якаснай характарыстыкай іх інфармацыйнай дзейнасці ў складзе адукацыйнай дзейнасці.

Праблемы, з якімі сустракаецца настаўнік у працэсе фарміравання інфармацыйнай культуры, перш за ўсё, звязаны з сутыкненнем, а часам і заменай высокакультурных каштоўнасцей дасягненнем сучасных тэхналогій, якое, як правіла, суправаджаецца зніжэннем агульнакультурнага і агульнаадукацыйнага ўзроўня дзяцей і падлеткаў. У сувязі з гэтым адным з актуальных