

ДУБАКИНА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА
ЯНУЛЬ ОЛЬГА ВАЦЛАВОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

На современном этапе развития системы образования в стране, приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности. Этому способствует такая организация образовательного процесса, которая осуществляется на основе и в сочетании множества подходов, применения информационно-компьютерных технологий, новых приемов и методов.

Начиная с марта 2020 года множество стран, в том числе и Республика Беларусь, столкнулась с тяжелыми условиями пандемии, после чего обучение в формате онлайн значительно увеличилось. Большинство педагогов и обучающихся начальной школы столкнулись с рядом проблем, связанных с организацией грамотного, доступного по возрасту обучающихся и, главное, безопасного для младших школьников процесса усвоения изучаемого материала.

Для других учителей большой проблемой стала не компетентность в сфере цифровых технологий, а те учителя, кто используют информационные технологии в образовательном процессе, чаще всего не владеют навыками веб-дизайна, программирования, использования веб-технологий. Цель статьи – обзор новых приемов и методов применения информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе.

Цифровая компетенция подразумевает под собой способность пользователя уверенно, эффективно и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизни, основанная на непрерывном овладении знаниями, умениями, мотивацией, ответственностью (поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизация устройств и пр.);

В целом, все практики перевода очного обучения в онлайн-среду можно свести к нескольким направлениям:

- обучение с использованием образовательных онлайн-платформ;
- проведение занятий при помощи социальных сетей, мессенджеров и электронной почты;
- передача информации через телеканалы и радио;
- тиражирование «твердых» копий учебных материалов и их доставка учащимся на дом [1].

На основании опроса и бесед с учителями начальных классов, было выявлено, что педагоги оказались в затруднительном положении при организации образовательного процесса онлайн.

Под цифровой компетентностью понимается основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности. Иными словами, цифровая компетентность – это не только сумма общепользовательских и профессиональных знаний и умений, которые представлены в различных моделях ИКТ-компетентности, информационной компетентности, но и установка на эффективную деятельность и личное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности [5].

В условиях формирования такого тренда как ускоренная цифровизация образования, особый интерес привлекают те образовательные форматы, которые способны соединить в себе преимущества традиционных форм образования, выполнить поставленные образовательные цели, интегрировать веб-технологии [1].

При разработке онлайн-уроков основная нагрузка ложится на учителя. Педагогу необходимо благодаря различным формам и способам подать материал, вовлечь детей, попробовать новые онлайн-тренажеры и интегрировать такое занятие в школьный урок. Педагогам начальной школы были представлены следующие интернет-платформы, с помощью которых они смогут эффективно, доступно и интересно осуществить образовательный процесс.

Удобным и бесплатным сервисом для проведения онлайн-уроков, видеоконференций служит Zoom. Благодаря своей доступности, организовать встречу может любой, создавший учётную запись. Мероприятие (в нашем случае, онлайн-урок), можно запланировать заранее,

а также сделать повторяющуюся ссылку для постоянного урока в одного и то же время. Бесплатная учётная запись позволяет провести видеоконференцию 40 минут.

Данная программа отлично подойдет как для групповых занятий, так и для индивидуальных. Для обучающихся одним из удобств будет являться то, что они могут заходить как с компьютера, так и с планшета или телефона. К данной конференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции.

Главными преимуществами Zoom при работе с обучающимися начальной школы является:

1. Возможность проведения качественных уроков без сбоев;
2. Визуальная картинка и звук у каждого участника. Организатор конференции (в нашем случае-учитель) может включать или выключать микрофон/видео у участников конференции(учеников), запрашивать видео у всех участников;
3. Интерактивная доска, где можно писать, объяснять правило, выделять разными цветами.
4. Чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного ученика. Обучающиеся не видят ответы остальных, сообщения видны только учителю.
5. Как говорилось ранее, запись конференции можно полностью сохранить или записать видеурок [2].

Следование рабочим программам – основной базис онлайн-урока. Разнообразить, применить разные способы подачи урока в начальной школе помогут некоторые бесплатные ресурсы. Одним из таких является <http://kid-mama.ru/>. На данном сайте представлено огромное количество материала по математике, русскому и английскому языкам. Одно из преимуществ данного ресурса является обучение чтению в онлайн-формате, что является бесценным для организации уроков в 1 классе или при работе с дошкольниками. Также здесь представлено огромное количество онлайн-игр на развитие внимания и памяти, рубрика BrainTrain. Благодаря данным рубрикам можно разнообразить устный счёт на уроках математики в начальной школе. Еще благодаря интересным и доступным для младшего школьного возраста статьям по истории и биологии, можно разнообразить уроки курса «Человек и мир».

Еще одним из популярных среди учителей начальной школы является цифровой ресурс <https://edu.skysmart.ru/>. С помощью «SkySmart Класс» в доступности учителя и детей более 150000 интерактивных заданий. Главным преимуществом данного ресурса является то, что все интерактивные задания представлены с автопроверкой. Актуальность «SkySmart Класс» в том, что он будет полезным не только для начальной школы, но и для участников образовательного процесса среднего и старшего звена. На платформе представлены задания на закрепление изучаемого материала.

Сайт <https://edu.skysmart.ru/>, на наш взгляд, поможет интересно и ненавязчиво преподнести новый материал не только во время онлайн-занятия, но и при работе с интерактивной доской на уроках в школе.

Младший школьный возраст считается одним из благоприятных для всестороннего развития личности. С помощью развивающих заданий ребята смогут повысить уровень логического и абстрактного мышления, улучшить память и языковые навыки. В этом им поможет сказочный робот «ЧикиПуки» из генератора развивающих заданий для детей <https://chikipooki.com/ru>. На данной платформе за считанные секунды можно создать для своих обучающихся рабочие листы по письму, математические головоломки, лабиринты, задания на развития логики, сравнения предметов и создать раскраски.

Создать рабочий лист и увлечь детей на уроке обучения чтения с роботом ЧикиПуки очень легко. Для этого необходимо зайти в «Библиотеку заданий», где предлагается создать рабочие листы по разделам «Лабиринты, письмо, сравнение, сортировка и поиск, логика, математические упражнения, математические головоломки». Далее выбираем раздел «Письмо», где предлагаются создать школьные прописи, печатные прописи, лабиринт из букв, задания на различие гласных и согласных, задания с пропущенными и перепутанными буквами. Преимуществом данного ресурса является то, что можно выбрать язык (английский, русский, белорусский) и самим создавать надписи, которые детям необходимо прописать (от одного слова до нескольких предложений).

Таким образом, благодаря развивающим заданиям от робота ЧикиПуки, можно разнообразить не только традиционные уроки в школе, но и включить на демонстрации экрана подготовленный материал на видео-конференции Zoom.

Развить память учащихся, быстроту их реакции, сосредоточенность помогут устные вычисления на уроках математики. Хорошо развитые навыки устного счета – одно из условий

успешного обучения обучающихся в средней школе. Начинать развивать эти навыки необходимо. Именно в начальных классах закладываются основы обучения математики. На сайте [https://academkin.ru/page/trenazher-ustnogo-scheta/#/](https://academkin.ru/page/trenazher-ustnogo-scheta#/) представлена игра-тренажёр устного счета «Арифметический бой».

Этот тренажёр поможет обучающимся 1–4 классов производить арифметические операции без калькулятора гораздо быстрее. На данном ресурсе можно выбрать уровень сложности в зависимости от изучаемого концентра в начальной школе (десяток, сотня, тысяча, многозначные числа). Далее необходимо выбрать арифметические операции, при которых будет осуществляться устный счёт. На основании выбранного тренажера самостоятельно рассчитывает коэффициент сложности обучающегося.

Все перечисленные образовательные платформы имеют свои преимущества и недостатки. Их всех объединяет одна цель – повысить качество знаний у обучающихся, мотивацию к изучению предмета и разнообразить уроки.

Каждый урок, каждое внеклассное занятие должны помогать выполнить основное требование школьной программы – способствовать практическому усвоению русского языка школьниками, развивать их устную и письменную речь, творческие способности [3, с. 83].

После проведения ряда мероприятий в 2020–2021 учебном году, в мае того же года с педагогами начальной школы мы провели опрос «Как сегодня Вы провели бы онлайн-занятие?». Результаты были следующими. 14 учителей (70%) отметили, что будут использовать программу Zoom и образовательные платформы. 4 педагогов (20%) обозначили, что во время учебного года нашли еще более 10 образовательных интернет-платформ, которые уже используют в образовательном процессе. 2 педагогов (10%) по-прежнему решили организовать работу-онлайн при помощи мессенджеров и электронной почты.

Хочется отметить, что в начале исследования среди учителей начальной школы были те, кто решил полностью проигнорировать уроки в формате онлайн, однако на завершающем этапе свою точку зрения поменяли.

Список цитированных источников:

1. Жукова, Т.В. Педагогические инновации в современной системе образования / Т.В. Жукова, Р.М. Байрамова, С.В. Гунгер // Педагогические инновации 2020: сб. ст. Междунар. проф.-исслед. Конкурса, 28 дек. 2020 г. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 72–78.

2. Кисловская, А.А. Организация педагогического взаимодействия с младшими школьниками при дистанционном обучении английскому языку / А.А. Кисловская, В.А. Романов // Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Тула, 25 окт. 2021 г. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2021. – С. 175–178.

3. Крицкая, Н. В. Сделать урок интересным / Н. В. Крицкая, А. Н. Ковалевский // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – Вып. 11. – С. 81–83.

4. Овчинников, А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе дистанционного обучения учащихся в сельской школе / А.В. Овчинников // Традиции и инновации в начальном образовании: материалы рос. науч.-практ. конф. – Елецк: ЕГУ имени И.А. Бунина, 2018. – С. 296–300.

ЖЕЛУБОВСКАЯ МАРИЯ ИОСИФОВНА

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

НРАВСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Литературное чтение – один из важных предметов в начальной школе, который направлен на формирование основ интеллектуального, речевого и духовно-нравственного развития младших школьников средствами детской литературы. Уроки литературного чтения готовят младших школьников к самостоятельному принятию решений, учат анализировать поступки героев, постепенно перенося это в действительность.