

экологическая направленность, преемственность и непрерывность, единство обучения, духовного и физического воспитания, поощрение таланта и образованности, обязательность общего среднего образования [5].

В результате проделанной работы по изучению личностных и индивидуальных качеств педагога и выявлению видов мотивации в выборе педагогами своей профессии мы установили, что наличие и вид любимого предмета в школьном возрасте в преобладающей степени определяет направление будущей педагогической деятельности. Эта тенденция прослеживается у 65% опрошенных педагогов. При профессиональном самоопределении на выбор педагогической деятельности в большей степени (40%) влияет предрасположенность к ней, а именно интерес к работе с детьми, призвание, на втором месте (35%) – ситуативные причины, на третьем (25%) – пример родственников, династия. А самыми важными для педагога качествами в равной степени являются как качества с направленностью на ребенка, а именно – любовь, чуткость, понимание, вера, уважение по отношению к детям, так и общегражданские и профессиональные качества, такие как справедливость, честность, терпение и профессионализм.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что выявление наиболее эффективных условий для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания является основной целью педагогической теории и практики.

Список цитированных источников:

1. Психологическая студия: сб. науч. статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей каф. прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича; редкол.: О.Е. Антипенко [и др.]; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – Вып. 11.– 232 с.

2. Канавина, Е.В. Анализ компонентов педагогической деятельности / Е.В. Канавина // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/01/09/analiz-komponentov-pedagogicheskiy-deyatelnosti>. – Дата доступа: 02.08.2022.

3. Профессиональные и личностные качества педагога / belmathematics.by – математический портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belmathematics.by/stati/3696-professionalnye-i-lichnostnye>. – Дата доступа: 16.07.2022.

4. Особенности педагогической деятельности / studopedia.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/20_18686_osobennosti-pedagogicheskoy-deyatelnosti.html. – Дата доступа: 02.08.2022.

5. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2021. – 414 с.

ВЕРЕМЕЙЧИК ДИАНА ВЛАДИМИРОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Своевременное формирование грамматического компонента языковой системы ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей, в проявлении важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций. Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления учащихся, так как именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления». Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребёнка. В настоящее время проблема формирования коммуникативных умений и навыков, а именно грамматического компонента языковой системы детей с интеллектуальной недостаточностью является актуальной [1].

Так как особую роль в развитии ребенка, начиная с самого раннего возраста, играет общение, оно приобретает личностный характер и дает возможность тесного взаимодействия.

Цель статьи исследование научно-методических основ формирования грамматического строя речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью; раскрыть основные задачи, средства формирования грамматически правильной речи, пути и методы формирования грамматически правильной речи, направленные на обучение учащихся грамматическим навыкам.

Данную проблему: формирования грамматического строя и коммуникативных навыков, изучали многие выдающиеся ученые. Большой вклад внесли: А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Л.С. Волкова, А.В. и М.И. Запорожец, М.В. Мамонько, Д.Б. Эльконин [2].

Общение является одним из главных видов деятельности человека, которое направлено на познание и оценку себя через других людей. Оно служит важнейшим фактором формирования личности ребенка, а также выступает основным условием его развития. По мнению специалистов в области дефектологии и психологии: А.А. Бодалева,

А.В. Запорожец, Е.Г. Злобина и других, общение является важнейшим фактором и обязательным условием психического развития ребенка. У детей с интеллектуальной недостаточностью, общение становится основой, на которой базируется социальное развитие ребенка.

По данным Е.Г. Федосеевой, на ранней стадии онтогенеза в доречевой период у ребенка идет формирование предпосылок вербальной функции речи. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью, с самого рождения испытывает трудности в формировании коммуникативной деятельности, эмоциональном общении, поэтому развитие коммуникативной культуры и навыков общения выходит на первый план при обучении и воспитании таких детей. Наличие потребности в коммуникативной деятельности является важнейшим условием для возникновения и развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

По мнению Лисиной М. И., общение (коммуникация) – процесс передачи и приёма вербальной и невербальной информации, одно из условий развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку себя посредством других людей [3].

Общение детей становится главной опорой, на которой основывается социальное развитие ребенка. Обогащение и усложнение форм общения имеет большое значение для психического развития, а также в формировании личности ребенка в целом.

Ребенок с интеллектуальной недостаточностью изначально испытывает трудности в навыках общения. Исходя из этого, развитие этих навыков, должны ставиться на первое место при воспитании и обучении детей.

Большая часть специальных исследований, в которых изучались особенности речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, посвящена вопросам логико-содержательной стороны устной и письменной речи (В.Я. Василевская, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова и др.); выявлению и формированию ее лексической стороны (Г.И. Данилкина, Г.М. Дульнев, З.Н. Смирнова, Т.К. Ульянова и др.); определению путей коррекции грамматического строя речи (М.Ф. Гнездилов, К.Г. Ермилова, Г.В. Савельева, М.П. Феофанов и др.); методике совершенствования навыков связной устной и письменной речи (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, С.Ю. Ильина, И.Ю. Свиридович и др.). Исследования в области коммуникативных умений школьников с интеллектуальной недостаточностью немногочисленны (О.К. Агавелян, Д.И. Бойков, В.А. Ворянен, Е.И. Разуван и др.).

По мнению Н.В. Ивановой, грамматический строй речи у детей с интеллектуальной недостаточностью не развит и мало развернут. Употребляемые ими предложения чаще всего простые, отсутствуют сложные синтаксические конструкции, которые указывают на место, время, причину действия. В структуре предложений нарушены связи между словами, отсутствуют предлоги, не учитываются согласования в роде, числе, падеже

Нарушения грамматического строя речи при интеллектуальной недостаточности вызваны несформированностью языковых обобщений. Характерной особенностью овладения грамматическим строем языка у учащихся с интеллектуальной недостаточностью является более медленный темп усвоения, наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, преобладание пассивного словаря над активным. Они не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных, наречий.

Для высказываний детей характерны простые, нераспространенные предложения, часто структурно не оформленные, с пропусками главных членов. Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Основными задачами формирования грамматического строя речи учащихся является:

1) обогащение речи школьников грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировки в окружающем мире и в звучащей речи;

2) расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное речевое общение);

3) развитие у учащихся лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Основными средствами формирования грамматически правильной речи младших школьников следующие:

1) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи, повышение речевой культуры взрослых;

2) специальное обучение учащихся трудным грамматическим формам на уроках;

3) формирование грамматических навыков в практике речевого общения, исправление грамматических ошибок.

Формирование грамматически правильной речи осуществляется двумя путями:

1) обучение на уроках;

2) воспитание грамматических навыков в повседневном общении.

К методам формирования грамматически правильной речи у младших школьников относятся:

– дидактические игры (должно четко прослеживаться программное содержание. К примеру, в игре «Кого не стало» закрепляется верное использование названий животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа. В соотношении с дидактической задачей подбирается игровой материал, с которым можно с легкостью выполнить различные операции, создавая необходимую грамматическую форму);

– игры-драматизации (эти игры дают возможность обыгрывать какие-то жизненные состояния, в которых учащиеся упражняются в преобразовании глаголов, дают право для выражения жизненных состояний, в которых учащиеся упражняются в применении предлогов, согласовании существительных с прилагательными и так далее);

– рассматривание картин (используется для формирования умения строить простые и сложные предложения. Таким образом дети строят распространенные и сложные конструкции. Связывают их по смыслу и используют разные средства связи);

– пересказ коротких рассказов и сказок (это обогащает язык, развивает последовательность и логичность мышления и речи).

Таким образом, становление грамматического строя речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Актуальность исследования особенностей грамматического строя речи учащихся обусловлена как сложностью онтогенеза грамматики ребенка, так и значимостью данной проблемы для дальнейшего школьного обучения.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы, нарушениям грамматического строя и коммуникативным навыкам детей с интеллектуальной недостаточностью свойственны следующие: негативизм при общении (неадекватные реакции на включение в ситуацию общения), ограниченная ориентация на собеседника в процессе общения, а что касается самой коммуникации то, она представлена грубыми грамматическими и фонетическими ошибками, малоразвертанностью, бедностью и стереотипностью высказываний [4]. Фразовая речь детей с интеллектуальной недостаточностью, характеризуется грубыми грамматическими и фонетическими ошибками, а также слабой связностью речи. Хочется отметить, что у детей с интеллектуальной недостаточностью, в дошкольном возрасте отсутствует овладение грамматическим строем речи, ко всему этому снижен интерес к предметам (ближайшему окружению), дети с повышенной возбудимостью «хватают» всё, что находится в поле зрения, ну а дети с пониженной возбудимостью (заторможенные) не замечают что их окружает.

В итоге, можно еще раз подчеркнуть, что формирование и развитие грамматического строя у школьников с интеллектуальной недостаточностью предполагает обязательный учет обязательных принципов, средств и требований, направленных на позитивное, доступное и благоприятное развитие у них коммуникативных умений и навыков.

Перед вспомогательной школой сегодня стоят основные задачи формирования грамматического строя речи учащихся: обогащение речи школьников грамматическими средствами, расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи и речевого общения; развитие у учащихся с интеллектуальной недостаточностью лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы: недоразвитие коммуникативной функции речи нельзя компенсировать другими средствами общения, в частности мимико-жестикulatorными. Для этой категории детей характерно: анемичное лицо, плохое понимание жестов, употребление лишь примитивных стандартных жестов. Коммуникативные умения и навыки у детей с интеллектуальной недостаточностью оказывает большое воздействие на познавательные процессы ребенка, на его личность. Следовательно, оно связано с воспитанием ребенка, его социализацией и взаимодействием с окружающими людьми.

Список цитированных источников:

1. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей / А.Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 – 322 с.

2. Акулович, А.Н. Своеобразие коммуникативной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью / А.Н. Акулович // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2012. – Вып. 4. – Т. II. – С. 4–6.

3. Кислякова, Ю.Н. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развив. обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Университетское, 2007. – 133 с.

4. Трусова, Е.Ю. Влияние коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью на их социализацию / Е.Ю. Трусова, Т.С. Кухаренко // Психологический Vademecum. Социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект: сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 255–258.

ВОРОНЕЦ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Поступая в школу, младшие школьники включаются в новые для себя межличностные отношения – с одноклассниками, учителями. Они становятся участниками нового для себя коллектива людей. Успешно показать себя, реализовывать межличностные отношения, заводить дружеские отношения помогают коммуникативные навыки.

Развитие коммуникативных навыков дается младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью значительно сложнее. Это связано с тем, что у детей низкая потребность в общении, нет речевой инициативы, отсутствуют навыки межличностного общения среди нормальных людей. Достаточно часто у таких детей заниженная или же наоборот завышенная самооценка, они замкнуты и нерешительны. У детей наблюдается тенденция использовать в стереотипы и штампы в речевых конструкциях [1].

В настоящее время любая педагогическая технология представляет собой систему средств и методов преобразовательной деятельности, обеспечивающей эффективность в любой сфере человеческой деятельности. Специфика технологического преобразования действительности состоит в том, что оно ориентировано на синтез, создание искусственных объектов (мира техники в её широком понимании), на технологическое освоение мира в отличии от его научного или другого познания.