

Рисунок 2 – Результаты исследования на круге Айзенка

Принято считать, что экстравертов и интровертов поровну, просто экстраверты активнее проявляют себя.

В результате проведенного нами исследования психологических характеристик личности и выявлению типа темперамента, преобладающего в современном обществе, мы установили, что частота встречаемости у испытуемых преобладающих черт интроверта, а также частота встречаемости среди испытуемых стабильных интровертов превышает теоретическую частоту ($p = 0,05$).

Однако следует заметить, что психологические характеристики личности важно рассматривать в жизненной перспективе, ибо любые личностные особенности – это лишь одно из многих определяющих условий, в результате которых человек проявляет себя. На выбор поведения человека и принятие им того или иного решения могут повлиять и его способности (как умственные, так и физические), и его возможности, и средовые факторы (экологические, социально-экономические) и удачное стечение обстоятельств. Личностные качества важны, но было бы ошибкой утверждать, что они являются всеопределяющими.

Список цитированных источников:

1. Интроверсия – экстраверсия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – Дата доступа: 22.06.2022.
2. Айзенк, Г.Ю. Как измерить личность / Г.Ю. Айзенк, В. Гленн. – М.: Когито-Центр, 2000. – 284 с.
3. Основы соционики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socioinics.ru/about-socioinics/socioinics-osnovi> – Дата доступа: 22.06.2022.
4. Шмуракова, М.Е. Психодиагностика для специальности 1-23 01 04 «Психология»: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / М.Е. Шмуракова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 307 с.
5. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 350 с.

БОЖКО ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЛИЧНОСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

В педагогической психологии подчеркивается важнейшая социальная роль педагога, анализируется предъявляемые к нему требования, его место, функции в обществе и социальные ожидания.

Возможность решения некоторых профессиональных проблем педагогов, возникающих в ходе осуществления деятельности, ученые связывают с изучением профессионального самосознания и профессиональной идентичности.

Осознанная идентичность позволяет педагогу не только определить свое место в социальном мире, но и на этой основе развить систему ценностей и убеждений, адекватных требованиям

современных социально-экономических условий и динамичного мира профессий. В отечественной психологии представления об идентичности традиционно развивались в рамках исследований самосознания и самоотношения, кроме того, идентичность рассматривалась как один из аспектов проблемы «Я». Обобщая взгляды психологов, можно определить идентичность как некую структуру, состоящую из определенных элементов, переживаемую субъективно как чувство тождественности и непрерывности собственной личности. Чувство идентичности сопровождается ощущением целенаправленности и осмысленности собственной жизни, самоуважением и уверенностью во внешнем одобрении.

Нами было проведено исследование личностных и индивидуальных качеств педагога, а также видов мотивации в выборе педагогами своей профессии на случайной выборке из 20 педагогов, которым были предложены следующие вопросы:

1. Какой у Вас был любимый предмет в школе? Совпадает ли Ваш любимый предмет в школе с тем, который Вы преподаете сейчас?
2. Почему Вы выбрали работу педагога?
3. Какое качество Вы считаете самым важным для педагога?

Цель исследования – изучить представление о личностных и индивидуальных качествах педагога, выявить виды мотивации в выборе педагогами своей профессии, определить влияние школьного опыта на формирование профессиональной идентичности.

Задачи исследования:

- провести теоретический обзор по проблеме личностных и индивидуальных качеств педагога;
- изучить виды мотивации в выборе педагогами своей профессии.

Материалом служат данные из учебных пособий и открытых источников, результаты эмпирических наблюдений. Используются общенаучные методы (анализ, синтез, абстрагирование), а также метод социологического исследования (устный опрос).

Профессиональная идентичность формируется в процессе профессионального становления личности. Это понятие относится к числу тех понятий, в которых выражено концептуальное представление человека о своем месте в профессиональной группе или общности. Иными словами, профессиональная идентичность предстает как интегративное понятие, в котором выражается взаимосвязь личностных характеристик, обеспечивающих ориентацию в мире профессий и полную реализованность личностного потенциала в профессиональной деятельности [1].

Н.В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента: конструктивный; организаторский; коммуникативный.

Конструктивный компонент связан с тем, что в работе учителя большое место принадлежит конструированию урока, внеклассного мероприятия, подбору учебного материала в соответствии со школьными программами, учебниками, различными методическими разработками и его переработка для изложения учащимся. Вся эта работа в итоге выливается в подробный конспект урока. Поиск путей активизации и интенсификации процесса обучения также неотъемлемая часть конструктивной деятельности. В связи с этим многие учителя обратились к проблемному обучению и созданию проблемных ситуаций на уроках. Конструктивная деятельность связана с разработкой технологии каждой формы деятельности учащихся, решением каждой возникшей педагогической задачи.

Не менее важное место в структуре педагогической деятельности занимает организаторская деятельность, составляющей единое целое с конструктивной. Все, что планирует учитель провести в течение урока, должно сочетаться с его умением организовать весь учебно-воспитательный процесс. Только в этом случае ученики будут вооружаться знаниями. Организаторский компонент включает три направления: организация своего изложения; организация своего поведения на уроке; организация деятельности детей; постоянная активизация их познавательной сферы. Эта деятельность направлена на создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативный компонент включает в себя установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией, учителями. Именно отношение учителя к ученикам определяет успех его конструктивной и организаторской деятельности и эмоциональное благополучие школьника в процессе обучения. Выделяют пять типов эмоциональных отношений учителей к учащимся: эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный, эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный.

В структуре педагогической деятельности выделяют также гностический компонент (от греч. гнозис – познание), который относится к сфере знаний педагога. Речь идет не только о знании своего предмета, но и о знании способов педагогической коммуникации, психологических особенностей учащихся, а также о самопознании (собственной личности и деятельности). Гностическому (исследовательскому) компоненту соответствует способность преподавателя приобретать и использовать новые знания, уметь исследовать собственную деятельность и перестраивать ее на основе новой научной и учебной информации, полученной из различных источников. В этом случае наиболее целесообразно умение сбора, анализа и обработки информации, а также умение легко ориентироваться в большом объеме данных [2].

Подробная характеристика структуры педагогической деятельности дана А.И. Щербаковым. На основе анализа профессиональных функций учителя он выделяет восемь основных взаимосвязанных компонентов-функций педагогической деятельности: информационная; развивающая; ориентационная; мобилизационная; конструктивная; коммуникативная; организационная; исследовательская.

Личностные и индивидуальные качества педагога должны отвечать одновременно двум уровням требований, предъявляемых к этой профессии. Требования первого уровня предъявляются к учителю, вообще, как к носителю профессии. Они безотносительны к социальным условиям, общественным формациям, учебному заведению, учебному предмету. Этим требованиям должен отвечать любой настоящий педагог вне зависимости от того, работает ли он при капитализме, социализме, в условиях села, города, преподает ли математику, труд, язык и т.д.

Требования второго уровня предъявляются к передовому педагогу вообще, вне зависимости от учебного предмета, который он преподает – это его личностная готовность к педагогической деятельности. Готовность предполагает широкую и профессиональную системную компетентность, стойкую убежденность человека, социально-значимую направленность личности, а также наличие коммуникативной и дидактической потребности, потребности общения, передачи опыта [3].

В.А. Сухомлинский сказал: «Если нормальный человек ни в одном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета, значит, школа не настоящая».



Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Совпадает ли Ваш любимый предмет в школе с тем, который Вы преподаете сейчас?»

Условные совпадения любимого предмета в школе с последующим выбором направления педагогической деятельности представлены на рисунке 1.

Таким образом, можно сделать вывод, что у 65% опрошенных профессиональный выбор коррелирует с той предметной деятельностью, которая привлекала их еще со школьной скамьи. Устойчивое побуждение к деятельности по избранной профессии, стремление реализовать в ней себя, применить свои знания, способности отражает сформированность профессиональной направленности личности. Это сложное, интегративное качество. Составляющими профессионально-педагогической направленности личности преподавателей являются социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствования, профессиональные позиции личности. В них отражаются отношение к профессионально-педагогической деятельности, интересы и склонности, желание совершенствовать свою подготовку [4].

Ответы респондентов на прямой вопрос о причинах, влияющих на профессиональное самоопределение и выбор педагогической деятельности, мы сгруппировали в три крупных кластера и представили на рисунке 2.

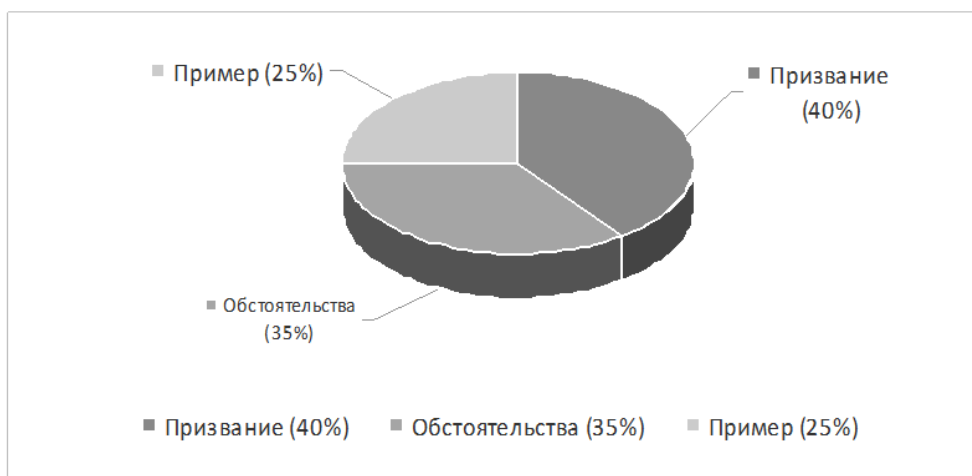


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали работу педагога?»

В первый кластер попадают ответы, в которых респонденты говорят о том, что считают педагогическую деятельность своим призванием (40%). Во второй – ответы, в которых респонденты говорят о влиянии внешних обстоятельств на выбор профессии (35%). В третью группу попадают ответы тех респондентов, кто заявил, что на их выбор повлиял пример значимых близких людей: родителей, родственников или педагогов – 25%.

Распределение самых важных для педагога качеств (по их собственному мнению) в разрезе направленности на детей (любовь, чуткость, понимание, вера, уважение по отношению к детям) и на себя (справедливость, честность, терпение, ответственность, профессионализм) представлено на рисунке 3.

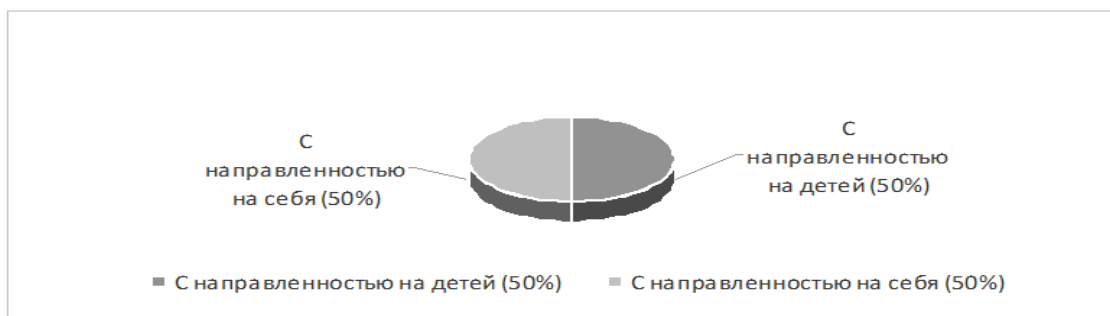


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «Какие качества Вы считаете самыми важными для педагога?»

Исследователи отмечают обязательность таких личностных качеств как адекватность самооценки и уровня притязаний, определенный оптимум тревожности, обеспечивающий интеллектуальную активность педагога, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, контактность. Специально подчеркивается необходимость такого качества как остроумие, а также ораторских способностей, артистичности натуры. Особенно важными являются такие качества педагога, как готовность к пониманию психических состояний учеников и сопереживанию, т. е. эмпатия, и потребность в социальном взаимодействии.

Формирование и развитие образовательной системы в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с конституциональными требованиями и гарантиями в области образования. основополагающими принципами являются: приоритет общечеловеческих ценностей, национально-культурная основа, научность, ориентация на мировой уровень образования, гуманизм,

экологическая направленность, преемственность и непрерывность, единство обучения, духовного и физического воспитания, поощрение таланта и образованности, обязательность общего среднего образования [5].

В результате проделанной работы по изучению личностных и индивидуальных качеств педагога и выявлению видов мотивации в выборе педагогами своей профессии мы установили, что наличие и вид любимого предмета в школьном возрасте в преобладающей степени определяет направление будущей педагогической деятельности. Эта тенденция прослеживается у 65% опрошенных педагогов. При профессиональном самоопределении на выбор педагогической деятельности в большей степени (40%) влияет предрасположенность к ней, а именно интерес к работе с детьми, призвание, на втором месте (35%) – ситуативные причины, на третьем (25%) – пример родственников, династия. А самыми важными для педагога качествами в равной степени являются как качества с направленностью на ребенка, а именно – любовь, чуткость, понимание, вера, уважение по отношению к детям, так и общегражданские и профессиональные качества, такие как справедливость, честность, терпение и профессионализм.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что выявление наиболее эффективных условий для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания является основной целью педагогической теории и практики.

Список цитированных источников:

1. Психологическая студия: сб. науч. статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей каф. прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича; редкол.: О.Е. Антипенко [и др.]; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – Вып. 11.– 232 с.

2. Канавина, Е.В. Анализ компонентов педагогической деятельности / Е.В. Канавина // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/01/09/analiz-komponentov-pedagogicheskiy-deyatelnosti>. – Дата доступа: 02.08.2022.

3. Профессиональные и личностные качества педагога / belmathematics.by – математический портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belmathematics.by/stati/3696-professionalnye-i-lichnostnye>. – Дата доступа: 16.07.2022.

4. Особенности педагогической деятельности / studopedia.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/20_18686_osobennosti-pedagogicheskoy-deyatelnosti.html. – Дата доступа: 02.08.2022.

5. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2021. – 414 с.

ВЕРЕМЕЙЧИК ДИАНА ВЛАДИМИРОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Своевременное формирование грамматического компонента языковой системы ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей, в проявлении важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций. Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления учащихся, так как именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления». Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребёнка. В настоящее время проблема формирования коммуникативных умений и навыков, а именно грамматического компонента языковой системы детей с интеллектуальной недостаточностью является актуальной [1].