

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эстетическое воспитание оказывает огромное влияние на то, каким вырастет ребенок. Эстетическое воспитание позволяет внести в жизнь учащихся вспомогательной школы радость, новые эмоции и ощущения.

Список цитированных источников:

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. факультетов пединститутов / под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
2. Хомич, А.С. Формирование функциональной грамотности старших школьников с интеллектуальной недостаточностью = Developing functional literacy of older students with intellectual knowledge / А.С. Хомич, Т.С. Кухаренко // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. памяти профессора А.П. Орловой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 181–184.

БОЖКО ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ

К одним из базовых индивидуально-психологических характеристик личности, крайние полюсы которой соответствуют преимущественной направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления ее собственного субъективного мира, относят понятия «экстраверсия» и «интроверсия». Как же соотносятся эти понятия с типом темперамента?

Эти термины сразу вызывают ассоциацию с именем швейцарского психиатра К.Г. Юнга, вышедшего из школы Фрейда.

Цель исследования – изучить психологические характеристики испытуемых, выявить наиболее распространенный тип темперамента в выборке.

Задачи исследования:

- провести теоретический обзор по проблеме психологической характеристики личности;
- изучить структуру современного общества в разрезе четырех типов темперамента.

Материалом служат данные из учебных пособий и открытых источников, результаты эмпирического исследования.

Используются общенаучные методы (анализ, синтез, абстрагирование), а также психодиагностический метод (опрос). В качестве метода математической статистики применяется биномиальный критерий m , с помощью которого проводится сопоставление частоты встречаемости интересующего исследователя эффекта с теоретической частотой его встречаемости [5].

Ганс Айзенк позаимствовал у Юнга термин «экстраверсия» при создании своей диспозиционной модели. Он обнаружил, что в исследованиях, проведенных различными исследовательскими группами, личностные параметры согласованно варьируются в зависимости от ориентации на социальные отношения в противовес ориентации на рефлексивность, переживания, чувства. Эти понятия являются противоположными полюсами так называемого «суперфактора», представляющего собой комплекс коррелирующих между собой черт личности, который обусловлен генетически. По Айзенку, типичного экстраверта можно охарактеризовать как общительного, оптимистичного, импульсивного, имеющего широкий круг знакомств и осуществляющего слабый контроль над эмоциями и чувствами; типичный интроверт, в свою очередь, спокоен, застенчив, отдален от всех, кроме близких людей, планирует свои действия заблаговременно, любит порядок во всем и держит свои чувства под строгим контролем. Юнгианский термин пришёлся в этой ситуации весьма кстати [1].

На самом деле у этих терминов довольно долгая история: они встречаются уже в первом словаре английского языка доктора Джонсона, хотя имеют там несколько иное значение. Однако в XIX в. понятия экстраверсии и интроверсии начали использоваться как писателями, так и широкой аудиторией уже в своем современном или приближенном к нему значении. Сам Юнг заимствовал эти термины для обозначения некоторых очень сложных по структуре личностных характеристик, которые имели немного общего с наблюдаемым поведением человека. Он разделил также психику человека на четыре компонента, каждый из которых мог быть экстравертивным или интровертивным.

Большинство специалистов, работающих в области типологических концептов, утверждает, что можно выделить и подтвердить убедительными эмпирическими данными еще, по крайней мере, два типологических концепта. Правда, гораздо меньше согласия наблюдается в том, как эти типы следует называть. Для психологов характерно весьма ревнивое отношение к своим собственным терминам, а также устойчивое нежелание применять терминологию, предложенную их коллегами из других научных школ. Поэтому при первом взгляде на изучение этого вопроса в литературных источниках может показаться, что все оперируют разными понятиями, хотя на самом деле обсуждаются одни и те же черты и типы характера. Второй типологический концепт, о котором сейчас пойдет речь, может называться эмоциональностью (тревожностью, плохой приспособляемостью, нестабильностью, нейротизмом и т.п. терминами). Данная теоретическая модель также основывается на наличии определенных корреляционных связей между различными личностными качествами.

Итак, мы рассмотрели два психологических типа. При их объединении мы получим модель, которая обнаруживает некоторое сходство с древнегреческим учением о четырех типах темперамента. Это достаточно хорошо видно на рисунке 1, где две размерности (или две оси) – экстравертность-интровертность и эмоциональная стабильность-нестабильность (нейротизм) – при своем пересечении образуют четыре квадранта. В один квадрант попадают нестабильные экстраверты, в другой – нестабильные интроверты, в третий – стабильные интроверты и в четвертый – стабильные экстраверты. По внешнему краю круга расположены названия некоторых черт, характеризующих каждый из четырех квадрантов, а внутри квадрантов, в малой окружности, вписаны названия соответствующих греческих типов темперамента. Таким образом, меланхолик – это нестабильный интроверт, холерик – нестабильный экстраверт, флегматик – стабильный интроверт, а сангвиник – стабильный экстраверт.



Рисунок 1 – Круг Айзенка

Многочисленные исследования показали, однако, что любые крайности в личностной сфере могут создавать большие трудности. Очень низкие или, напротив, очень высокие баллы, полученные при тестировании любой черты или типа личности, могут являться свидетельством разбалансированности психики, что, тем не менее, вовсе не является роковым недостатком. В таком случае главное для человека – это, прежде всего, знать свои личные особенности и проявлять определенную осторожность как в своем поведении, так и вообще в отношении к окружающему его миру. Отсутствие такого знания о самом себе может привести к неприятным последствиям – человек, обладающий сильными чертами характера, всегда находится в зоне риска. С другой стороны, такой человек имеет и определенные преимущества перед другими людьми: сильный характер – это, в некоторой степени, как подарок от колдунов и фей, который они

преподносят в сказках новорожденным принцам и принцессам, однако подарок этот весьма двусмысленный, требующий очень осторожного с ним обращения [2].

Каждый человек, определив свой тип темперамента, может более эффективно и целенаправленно использовать его положительные черты, а также строить свои межличностные взаимоотношения в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной) с учетом его особенностей.

В 70-х годах XX века на стыке трех наук, психологии, социологии и информатики, возникла соционика – наука о типах информационного метаболизма и о возникающих между ними интертипных отношениях. «Люди всегда мечтали жить в хороших отношениях с другими людьми, мечтали быть понятыми и хотели понимать других. Хотели видеть кругом доброжелательность и сами быть доброжелательными. Мечтали все, удавалось немногим», – так писала основатель соционики – литовский ученый, педагог и экономист Аушра Аугустинавичюте.

Предмет соционики – изучение процессов обмена информацией человека с внешним и внутренним миром, а также между людьми как типами информационного метаболизма.

Метод соционики – диагностика структуры человеческой психики и анализ процессов информационного метаболизма по соционическим моделям.

Соционика возникла как закономерное продолжение учений З. Фрейда и К.Г. Юнга. Если описать коротко основания соционики, то это прозвучит так: Фрейд ввел в науку идею о том, что человеческая психика имеет структуру. Юнг построил типологию, базируясь на двух установках (экстраверсия – интроверсия), и на четырех функциях (мышление, чувство, интуиция, ощущение).

Карл Густав Юнг рассмотрел каждую из четырех психологических функций в двух установках: в экстравертном и интровертном вариантах. В соответствии с этими уже восемью функциями он определил, соответственно, восемь психологических типов. Он утверждал: «как экстравертированный, так и интровертированный тип может быть или мыслительным, или чувствующим, или интуитивным, или ощущающим». Подробные описания типов Юнг привел в своей книге «Психологические типы».

Юнг отмечал, что в мире не существуют ни чистые экстраверты, ни чистые интроверты, но каждый индивидуум более склонен к одной из этих установок и действует преимущественно в ее рамках. «Каждый человек обладает общими механизмами, экстраверсией и интроверсией, и только относительный перевес одного или другого определяет тип».

По определению К.Г. Юнга, мышление есть та психологическая функция, которая приводит данные содержания представлений в понятийную связь. Мышление занято истинностью и основано на внеличных, логических, объективных критериях.

Чувство – это функция, придающая содержанию известную ценность в смысле принятия или отвержения его. Чувство основано на оценочных суждениях: хорошо – плохо, красиво – некрасиво.

Интуиция есть та психологическая функция, которая передает субъекту восприятие бессознательным путем. Интуиция – это своего рода инстинктивное схватывание; достоверность интуиции покоится на определенных психических данных, осуществление и наличность которых остались, однако, неосознанными.

Ощущение – та психологическая функция, которая воспринимает физическое раздражение. Ощущение базируется на прямом опыте восприятия конкретных фактов.

У каждого человека присутствуют все четыре психологические функции. Однако эти функции развиваются не в одинаковой степени. Обычно одна функция является доминирующей, давая человеку реальные средства для достижения социального успеха. Другие функции неизбежно отстают от нее, что ни в коем случае не является каким-то отклонением, а их «отсталость» проявляется лишь в сравнении с доминирующей [3].

Нами было проведено исследование психологических характеристик личности на случайной выборке из 21 человека в возрасте от 19 до 65 лет (9 мужчин и 12 женщин) на базе личностного опросника Айзенка ЕРІ (вариант А) [4].

Исследовались показатели экстраверсии-интроверсии и нейротизма для использования полученных данных в коррекционной работе психолога, а также в работе других специалистов, занимающихся проблемами развития и активности личности.

Графически результаты исследования представлены на рисунке 2.

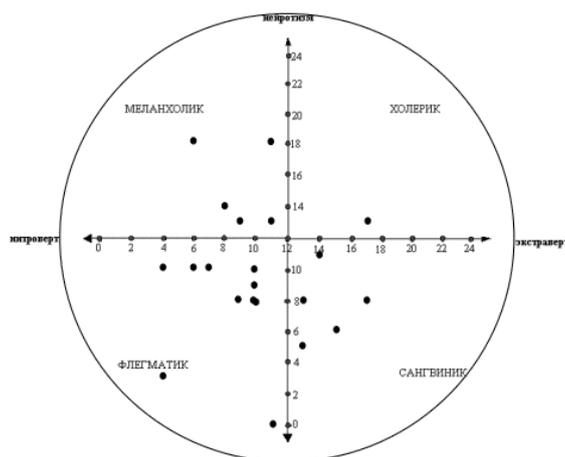


Рисунок 2 – Результаты исследования на круге Айзенка

Принято считать, что экстравертов и интровертов поровну, просто экстраверты активнее проявляют себя.

В результате проведенного нами исследования психологических характеристик личности и выявлению типа темперамента, преобладающего в современном обществе, мы установили, что частота встречаемости у испытуемых преобладающих черт интроверта, а также частота встречаемости среди испытуемых стабильных интровертов превышает теоретическую частоту ($p = 0,05$).

Однако следует заметить, что психологические характеристики личности важно рассматривать в жизненной перспективе, ибо любые личностные особенности – это лишь одно из многих определяющих условий, в результате которых человек проявляет себя. На выбор поведения человека и принятие им того или иного решения могут повлиять и его способности (как умственные, так и физические), и его возможности, и средовые факторы (экологические, социально-экономические) и удачное стечение обстоятельств. Личностные качества важны, но было бы ошибкой утверждать, что они являются всеопределяющими.

Список цитированных источников:

1. Интроверсия – экстраверсия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – Дата доступа: 22.06.2022.
2. Айзенк, Г.Ю. Как измерить личность / Г.Ю. Айзенк, В. Гленн. – М.: Когито-Центр, 2000. – 284 с.
3. Основы соционики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socioinics.ru/about-socioinics/socioinics-osnovi1> – Дата доступа: 22.06.2022.
4. Шмуракова, М.Е. Психодиагностика для специальности 1-23 01 04 «Психология»: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / М.Е. Шмуракова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 307 с.
5. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 350 с.

БОЖКО ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЛИЧНОСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

В педагогической психологии подчеркивается важнейшая социальная роль педагога, анализируется предъявляемые к нему требования, его место, функции в обществе и социальные ожидания.

Возможность решения некоторых профессиональных проблем педагогов, возникающих в ходе осуществления деятельности, ученые связывают с изучением профессионального самосознания и профессиональной идентичности.

Осознанная идентичность позволяет педагогу не только определить свое место в социальном мире, но и на этой основе развить систему ценностей и убеждений, адекватных требованиям