

ФУНТИКОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

УРБАН АННА ПЕТРОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ГУО «Средняя школа № 29 г. Витебска имени В.В. Пименова»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

В настоящее время современный мир характеризуется стремительными темпами модернизации техники и науки, происходит постоянное обновление научных знаний, причем как открытие чего-либо нового, так и полностью опровержение устаревших научных знаний. Для современного человека непрерывное образование становится обязательным условием, а также существенной необходимостью.

В связи с этим первостепенной целью общеобразовательной школы становится не передача суммы знаний, а всестороннее развитие личности учащегося, способного эффективно действовать в любой новой или нестандартной ситуации. Развитие личности учащихся происходит посредством формирования универсальных учебных действий. Формирования универсальных учебных действий является основной задачей современного образования. Цель статьи – раскрыть сущность и основные структурные компоненты коммуникативных универсальных учебных действий.

Концепция формирования универсальных учебных действий представлена методологической основой, создание которой является основой системно-деятельностного подхода.

В отечественной литературе системно-деятельностный подход образования сложился в конце 1980-х годов и был изложен в научных трудах педагогов и психологов Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, В.В. Краевского, Г.П. Щедровицкого М.Н. Скаткина, В.Д. Шадрикова, и др. Опираясь на этот подход, основным элементом работы учащихся становится освоение учебно-исследовательского, поисково-творческого, конструкторского и других видов деятельности. При этом учитываются индивидуальные, психофизические, возрастные особенности учащихся. Результатом системно-деятельностного подхода в образовании является сформированность у ученика универсальных учебных действий как основы развития многогранной и гармоничной личности.

А.Г. Асмолов определяет понятие «универсальные учебные действия» как способность к становлению и развитию в процессе сознательного и деятельного овладения нового социального опыта; совокупность действий младшего школьника, осуществляющих самостоятельное усвоение новых знаний, развитие различных умений [1, с. 27].

Универсальные учебные действия – это разносторонние и полифункциональные обучающие действия комплексного характера, необходимые для достижения не только образовательных, но и социальных целей.

Т.В. Василенко под «универсальными учебными действиями» предполагает следующее – это неизменная основа таких процессов, как воспитание и обучение. Если ученик приобретает универсальные учебные действия, то это способствует развитию умения усваивать новые знания, умения, компетенции, в том числе, умение учиться. В свою очередь умение учиться – это качественный показатель роста эффективности усвоения детьми предметных знаний, развития умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного нравственного выбора [2].

Если учащийся достигает умения учиться, то он в полной мере может освоить структурные компоненты учебной деятельности.

Как пишет А.Г. Асмолов, при формировании универсальных учебных действий должны осуществляться ряд функций:

- формирование образовательной среды для саморазвития гармоничной личности, готовой к непрерывному образованию;
- создание условий для учащихся, направленных на реализацию самостоятельной активной деятельности, постановку цели, использование подходящих средств необходимых для их реализации, осуществление контроля процесса и оценки полученных результатов;
- образование возможностей для развития и формирования знаний, умений, компетентностей в любой изучаемой предметной области [1, с. 27].

Безусловно, формирование у учащихся универсальных учебных действий происходит в процессе взаимосвязи различных учебных предметов.

Одной из особенностей универсальных учебных действий является их универсальность. По мнению А.Г. Асмолова, это выражается в том, что они носят предметный, метапредметный характер; влияют на уровень социокультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; способствуют развитию преемственности всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учеников независимо от ее предметного содержания. Универсальные учебные действия влияют на качество усвоения учебного содержания и развитие способностей психики детей [6].

Универсальные учебные действия включают в себя личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные действия – это действия, отражающие ценностно-смысловую ориентацию младших школьников и направленные на осознание, изучение, принятие социальных ценностей и жизненных смыслов.

Регулятивные действия – это действия, обеспечивающие организацию учебной и познавательной деятельности посредством целеполагания, прогнозирования, планирования в соответствии с поставленной задачей, коррекции, итогового и пошагового контроля своих действий, а также оценки правильности выполнения действий.

Познавательные действия – это действия, включающие логические, общеучебные универсальные действия, а также действия по определению и разрешению проблемы. Действия включают изучения, поиск необходимой информации, ее упорядочивание, моделирование полученных знаний, логические операции и действия, а также выявление проблемной ситуации и генерирование методов решения задач.

Коммуникативные действия занимают особое место в комплексе универсальных учебных действий, ведь от способности адекватно воспринимать информацию, умение работать с различными видами информации, обладанием коммуникативных навыков зависит не только учебная деятельность школьников, но и успеваемость во всей следующей жизни.

Главной в активной умственной деятельности учащихся является способность усваивать информацию и передавать ее реципиенту. Данные умения особенно существенными становятся в результате организации различных видов сотрудничества между младшими школьниками, что, в свою очередь, приводит к формированию регулятивных, личностных и коммуникативных умений. Учащиеся готовятся сотрудничать в социуме, приобретают умения вступать в диалог, принимать участие в совместном обсуждении проблем, обосновывать собственные высказывания, четко формулировать свои идеи, воспринимать высказывания других людей. Это требует от учащихся умений взаимодействовать, организовывать собственную деятельность и деятельность других.

Понятие коммуникативные универсальные учебные действия на современном этапе представлено рядом определений. В научных трудах Ю.В. Касаткиной и М.В. Клюева, встречается следующее высказывание: коммуникативные учебные действия – это правильное распределение ролей внутри коллектива, умение слушать и грамотно вступать в диалог, умение строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками» [3].

Основополагающим и более точным является определение А.Г. Асмолова, по мнению которого коммуникативными учебными действиями являются действия, которые способствуют становлению социальной компетентности и учитывают взгляды участников коммуникации или взаимодействие, предполагающее умение воспринимать информацию говорящего, в процессе вступать с ним в беседу, внедряться в группу сверстников и формировать продуктивный обмен информацией и сотрудничество в процессе коммуникации [1, с. 30].

Видами коммуникативных действий являются:

- организация учебного взаимодействия педагога и учащихся;
- определение цели, роли участников, способов сотрудничества;
- согласование вопросов – активного совместного поиска и сбора информации;
- разрешение конфликта – выявление проблемы, поиск и оценка различных способов устранения, утверждение выводов и их реализация;
- способность точно и правильно формулировать свои идеи согласно задачам и условиям коммуникации;
- владение монологическими и диалогическими формами речи [4].

Коммуникативные универсальные учебные действия в отличие, в частности, от познавательных, связаны с методами организации учебно-воспитательного процесса, а не с содержанием обучения. Для освоения коммуникативных учебных универсальных действий необходимые процедуры отличаются от усвоения предметных знаний: учащиеся постигают коммуникативные универсальные учебные действия через включенность в необходимую деятельность и последующую рефлексию своих действий.

Показателями сформированности коммуникативных универсальных действий являются свойства действий, включающих уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; осознанность; обобщенность; критичность и освоенность. Уровень выполнения действия проявляется в таких формах: реальное изменение вещей и их материальных заместителей; действие в словесной или речевой форме; действие в уме – умственная форма действия.

Полнота действия определяется единством операций и дает возможность проявлению действия в начале становления и на последних этапах своего развития.

Разумность действия проявляется в направленности учащегося на значимые для реализации действия условия, степень разграничения первостепенных и второстепенных для достижения результата условий.

Осознанность предполагает отражения в речи сущности действия, последовательности его операций, влияющих на достигнутый результат.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения младшими школьниками действий в различных предметных сферах и ситуациях. Данный перенос влияет на степень обобщенности действия.

Критичность действия представляет собой меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной характеристиках, восприятие целесообразности способа действия реальных условий его выполнения и подведении итога выбора действия.

Освоенность или мера овладения действием определяют его временные характеристики и возможность перехода от одной формы действия к альтернативной.

Таким образом, сформированность коммуникативных универсальных учебных действий влияет на успеваемость учащихся в процессе коммуникации.

Критерии коммуникативной успеваемости: когнитивный – умение намечать собственные трудности в сфере коммуникации; поведенческий – способность управлять своим поведением для создания благоприятной сферы в процессе общения; эмоциональный – умение контролировать свое эмоциональное состояние.

Каждый урок, каждое внеклассное занятие должны помогать выполнить основное требование школьной программы – способствовать практическому усвоению русского языка школьниками, развивать их устную и письменную речь, творческие способности [5, с. 83].

Таким образом, коммуникативные универсальные учебные действия выступают в роли единой системы, в которой становление и развитие каждого вида учебного действия зависит от его взаимосвязи с остальными видами учебных действий и от уровня возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации оказывают влияние на совершенствование способности младших школьников управлять собственным поведением, познание окружающей действительности.

Список цитированных источников:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Асвета, 2011. – 151 с.
2. Василенко, Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов: пособие для работников школ / Т.В. Василенко. – М.: Грамотей, 2013 – 32 с.
3. Клюева, М.В. Учим детей общению / М.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – М.: Ярославль: Академия развития, 1998. – 234 с.
4. Козлов, В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / В.В. Козлов. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с.
5. Крицкая, Н.В. Сделать урок интересным / Н.В. Крицкая, А.Н. Ковалевский // сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – Вып. 11. – С. 81–83.
6. Леонова, Е.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е.В. Леонова, А.В. Плотникова // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 91.