

ДАНИЧ ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ТРУД» КАК ЦЕННОСТНОГО ОРИЕНТИРА В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Воспитание детей младшего школьного возраста осуществляется в русле приоритетных направлений развития образовательной системы Республики Беларусь. Главной целью обучения и воспитания является формирование и развитие личности, обладающей необходимыми компетенциями и нравственными качествами, которые необходимы для эффективного образования и самообразования в целях гармоничного взаимодействия с обществом и государством. Безусловно актуальными будут исследования, направленные на разработку научно-методического обеспечения образовательного процесса обозначенной направленности. Цель данной работы – представить одно из возможных направлений в решении задач обучения и воспитания гармонично развитой личности младшего школьника.

Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальных классах показал недостаточное присутствие материала, должным образом структурированного с целью эффективного формирования и развития важнейших нравственных качеств: честности, трудолюбия, порядочности, доброты и мн. др. Приоритет отдан предметным знаниям, что, в целом, оправдано дефицитом учебного времени и требованиями нормативной документации. Учебные пособия перегружены заданиями, которые, несомненно, важны для образовательного процесса, но имеют недостаточно выраженную воспитательную направленность и слабо ориентированы на развитие функциональной грамотности как совершенно необходимой для успешной жизнедеятельности в целом [1].

Нам представляется необходимым предложить педагогам и родителям учебно-методическое пособие, которое сможет стать средством как воспитания младшего школьника в системе принятых в обществе нравственно-ценностных ориентиров, так и формирования важнейших умений и навыков как компонентов функциональной грамотности. Таким средством может служить межпредметный учебный словарь лингвокультурной грамотности, в котором представлены основные константы культуры в целом: важнейшие реалии, составляющие объем фоновых знаний, символы, оказывающие непосредственное влияние на развитие языковой личности, ценностные ориентиры, позволяющие воспитывать личность в соответствии с общественными нормами [2]. Предлагаемый материал сопровождается комплексом практических заданий, направленных на одновременное формирование и развитие важнейших метапредметных умений как составляющих функциональной грамотности: стратегий смыслового чтения, продуктивной коммуникации и кооперации, исследовательских навыков, творческих умений и др.

В качестве иллюстрации к вышесказанному приведем пример словарной статьи, посвященной репрезентации важнейшего в формировании личности младшего школьника ценностного ориентира – труда.



ТРУД

*Все в мире создано трудом:
Компьютер, книги, даже дом.
Ведь очень важен труд на свете,
Об этом знать должны и дети!*

Дорогой друг, настало время познакомиться с одним из самых-самых важных понятий для человека – с понятием **труда**. Что же такое труд? Если мы обратимся к толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова (ударение в его фамилии принято ставить на 1-й слог), то увидим, что у этого слова несколько значений, т.е. оно многозначное. Назовем самые важные из них.

1. ТРУД (бел. праца, труд) – это: 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей (в этом случае мы говорим *умственный труд, физический труд и др.*);

2) работа, занятие (обычно это *тяжёлый труд, ежедневный труд, оплатить труд*);

3) усилие, направленное к достижению чего-либо (говорим *взял на себя труд сделать что-нибудь, с трудом уговорил кого-нибудь.*);

Мы видим, что труд является обязательной частью практически любого момента жизни человека, в том числе и маленького: умываться по утрам – труд, одеваться, завтракать, идти в школу – тоже требует усилий. А уж учеба... Хорошие отметки получишь только за крепкие знания, а они сами по себе не появляются! Даже игра – труд, ведь во что и как играть – еще придумать надо, а это также умственная работа, которая бывает потяжелее физической.

Каждый человек, чтобы что-то иметь, должен это заработать, потрудиться, приложить усилия: хорошая учеба обеспечит хорошее образование, образование – профессию, о которой мечтаешь. Любимая работа – это счастье, а счастливый человек делает счастливыми окружающих. Путь к любой мечте всегда лежит через труд, и только то, что требовало усилий, будет по-настоящему ценным. Труд делает человека свободным, потому что можно стать таким, каким хочешь, иметь то, о чем мечтаешь, жить так, как планировал. Труд делает человека сильным, уверенным в себе, уважающим себя. В руках трудолюбивого человека его будущее!



– Какое из значений многозначного слова «труд» вам было неизвестным?

– Знаете ли вы еще какие-нибудь значения этого слова? Проиллюстрируйте примерами.

– Согласны ли вы, что труд является основой всей жизни человека? Почему?

2. Представление о роли труда в их жизни можно увидеть **в пословицах**

и поговорках:

Где труд, там и правда; Терпенье и труд все перетрут; Маленькое дело лучше большого безделья; Кто не работает, тот не ест; Рукам работа – душе праздник; Скучен день до вечера, коли делать нечего; Человек от лени болеет, а от труда здоровеет; Хочешь есть калачи – не сиди на печи; Над чем стараешься, тому и порадуешься; Труд всегда дает, а лень – берет; Дзе гультай ходзіць, там зямля не родзіць; Выходзь на поле з расой, дык будзеш з ядой; Не чакай з неба дараванага хлеба; З рамяством дружыць – у жыцці не тужыць.



– Какие из этих пословиц о труде вам неизвестны?

– Какая из пословиц наиболее точно отражает ваше отношение к труду и его значению в жизни человека?

– Восстановите пропуски в следующих пословицах:

Делу – время, а ___ – час; Без труда не вынешь и ___ из пруда; Глаза боятся, а ___ делают; Дело ___ боится; Кончил ___ – гуляй смело; У гультая і страху цячэ, і печ не ___; Чалавек без працы, што ___ без крылаў.

3. В русском языке существует много фразеологизмов, посвященных труду и безделью. Вот некоторые из них: *работать в поте лица, семь потов сошло, работать спустя рукава, гнутья в три погибели, бить баклуши, работать засучив рукава, плевать в потолок, не за страх, а за совесть, чужими руками жар загребать, добывать потом и кровью, палец и палец не ударить, от темна до темна; агінацца ў цяньках; працаваць ад світання да змяркання.*



– Значение каких фразеологизмов вам непонятно? Найдите ответ в специальном фразеологическом словаре.

– Каких фразеологизмов в этом списке больше: о труде или о лени? Используя самостоятельно подобранные примеры, сделайте их количество равным.

– Как вы понимаете смысл фразеологизма (*работать*) *не за страх, а за совесть*?

4. Слово «труд» может вызывать следующие ассоциации: *работа; человека; трудиться; учёба; урок; трудолюбивый; в школе, помощь, учиться, хороший.*



– Какую ассоциацию со словом «труд» предложите вы?

– Есть ли это слово-реакция в предложенном списке?

– Как вы думаете, первыми в списке расположены самые распространенные слова-реакции или наоборот? Почему вы так решили?



5. От слова «труд» можно образовать слова *трудо*вой, *трудо*ный, *трудо*ться и др.

– Что обозначают образованные слова?

– С какими словами сочетается слово «трудный»? Выберите из списка: *день, дом, путь, вопрос, хлеб, учебник, рюкзак, решение, урок, ребенок.*

– Какие еще слова можно образовать? Можно ли образовать еще какое-нибудь существительное?

6. Писатели о труде.

Василий Сухомлинский

Дырявое ведро

Один раз в неделю третьеклассники приходили вечером в школу с ведрами. Они поливали маленькие дубки, которые росли довольно далеко от школы – метров за триста.

Приходил и Николай Лежебока. Очень не хотелось ему работать. Несет Николай ведро с водой и всю дорогу от колодца и до дубков думает: «Зачем я на свет родился? Разве для того, чтобы это ведро носить?» Когда приближался день работы, Николай с самого утра думал: «Хотя бы сегодня дождь пошел».

Но дождя не было. Николай стал думать: «Как бы облегчить работу?» И придумал: пробил гвоздиком дырочку на дне ведра.

Набирает Николай полное ведро, но пока донесет – воды на дне – стакан остается. Легко стало Лежебоке.

Однажды к зеленым дубкам пришел дед Матвей – старый солдат. Все в селе уважали деда Матвея: за подвиги на фронте награжден он был тремя орденами.

Увидел дед Матвей, что Николай обманывает товарищей, а никто не видит обмана. Подошел к Николаю, когда мальчик выливал под дубок стакан воды, положил ему руку на плечо и говорит:

– Выверни карманы.

Вывернул Николай карманы в штанах и смотрит с удивлением на деда. И мальчики смотрят, и жоатая.

Взял дед Матвей у Николая тот же гвоздик и провертел в кармане дырку. Потом и в другом кармане дырку сделал. Вынул из своего мешка две горсти желудей, положил в карманы Николаю и говорит:

– Это не желуди, а патроны. И ты идешь не воду набирать, а по врагу стрелять, потому что – война. Враг вон за тем забором. Подойди, мальчик, к забору, и вынимай там патроны из карманов.

Наклонив голову, Николай сделал шаг, другой, третий. Желуди все высыпались. Пока дошел до забора, не осталось в карманах ни одного.

– Подумайте, каким человеком может стать Николай, – сказал дед Матвей и пошел своей дорогой.

Дети стояли, опустив головы. Они думали.

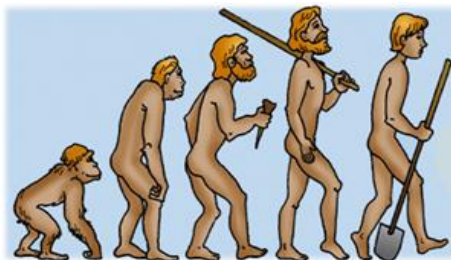
– О чем этот рассказ?

– Почему дети опустили головы?

– Как вы думаете, сможет ли этот случай чему-нибудь научить Николая? А вас?



7. Обобщающие задания:



1. Рассмотрите рисунок. Что, по-вашему, на нем изображено?

А) Этапы развития человека.

Б) Лопата – самый удобный для ходьбы инструмент.

В) Обезьяна может стать человеком.

Г) Инструменты, которыми пользовались люди в процессе своего развития.

Д) Правильная осанка – это красиво.

Почему вы так решили? Обоснуйте свой ответ.

2. Какими, по вашему мнению, качествами обладает человек, который привык все добывать своим трудом? Выберите из предложенного списка три самых важных лично для вас:

Ответственность, доброта, находчивость, аккуратность, терпеливость, заботливость, ум, настойчивость, внимательность, любознательность.

3. Докажите, что привычка к труду дает возможность добиться главного в жизни – уважения окружающих и уважения к самому себе.

Внимание педагога к формированию качеств, присущих культурно грамотной личности, должно стать приоритетным в его деятельности. Видимые перекосы в образовательном процессе в сторону развития формальных, «машинных» умений, насаждаемых всевозможными тестами, уже оказывают медвежью услугу нашим школьникам: эмоциональная, культурная, коммуникативная глухота, трансформированные ценности, цифровой аутизм и другие деструктивные проявления. Как нам кажется, комплексная работа над развитием культурной грамотности, предлагаемая нашим словарем, поможет нивелировать последствия цифровизации образования, благодаря общим фоновым культурным знаниям и ценностным ориентациям, сократит разрыв между поколениями и внесет свой вклад в формирование младшего школьника, готового к самореализации в соответствии с запросами общества.

Список цитированных источников:

1. Гулецкая, Е.А. Функциональная грамотность младшего школьника: интегративные компоненты / Е.А. Гулецкая, Т.А. Ковальчук // Весн. адукацыі. – 2021. – № 10. – С. 36–45.
2. Данич, О.В. Региональные культурные реалии как средство формирования культурной грамотности младших школьников / О.В. Данич, Н.В. Крицкая // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXV(73) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11 марта 2021 г. / Витеб. гос ун-т; ред. кол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 517–519.

КРИЦКАЯ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

УРБАН ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В.З. Хоружей»

СИСТЕМА МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Использование мнемотехники становится актуальным в наши дни. Основная тайна мнемотехники очень проста и хорошо известна. Если человек в своем воображении объединяет несколько визуальных образов, мозг фиксирует эти отношения. В дальнейшем, упоминая об одном из образов этой ассоциации, мозг воспроизводит все ранее связанные образы. Мнемотехнические методы работают путем переноса информации на изображения. Приемы мнемотехники постепенно осваиваются, приведем некоторые из них.

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, связанный с его приходом в школу. Происходит развитие социального опыта в процессе образовательной деятельности. Источником социального опыта детей являются: их собственные действия в различных жизненных ситуациях, и переживание этих ситуаций, рефлексия (логическое понимание) над действиями других людей и их опыт, содержащихся в произведениях литературы, картин, фильмов [5, с. 9]. Цель исследования: рассмотреть систему мнемотехнических приемов при обучении русскому языку младших школьников

Одним из эффективных методов обучения языку является использование педагогом мнемотехники, позволяющей при помощи специальных приемов и способов, облегчить запоминание нужной информации и увеличить общий объем памяти у школьников путем образования ассоциативных связей; замены абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление; связать объекты с уже имеющейся в памяти информацией для упрощения запоминания [1].

Цель работы с мнемотехниками:

- развивать различные виды памяти у детей младшего школьного возраста (зрительную и слуховую память);
- научить детей управлять своей памятью, увеличивать ее объем, используя приемы мнемотехники;
- развитие речи;
- преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
- развитие основных психических процессов-памяти, внимания, образного мышления.