

Такім чынам, дыялектычныя трансфармацыі тэксту падручніка ў сучаснай адукацыйнай прасторы адбываюцца ў трох аспектах – *зместавым, структурным, функцыянальным*. *Трансфармацыя зместу* вучэбнага тэксту выдання выяўляецца праз метадычную збалансаванасць інфармацыйна-культуралагічнага, прагматычна-дыдактычнага і выхаваўчага аспектаў, дыверсіфікацыю зместавых і жанравых параметраў адзінкі. *Трансфармацыя структуры* вучэбнага тэксту падручніка абумоўлена нарошчваннем рэфлексійнага кампанента, што патрабуе развіцця ацэначных спосабаў дзейнасці, фармулявання ўласнай пазнавальнай і жыццёвай пазіцыі. *Змены ў функцыях вучэбнага тэксту падручніка* абумоўлены сацыякультурнымі фактарамі развіцця сучаснага грамадства. З улікам новых педагагічных рэалій выданне перажывае мадыфікацыі за кошт *навігацыйнай, даследчай функцый, арганізацыі самастойнай працы навучэнцаў*. Абнаўленне тэксту школьнай кнігі ў логіцы кампетэнтнаснага падыходу вызначае ў якасці сучасных прыярытэтаў *фарміраванне прадметных і метапрадметных кампетэнцый*.

Спіс цытаваных крыніц:

1. Поршнева, Б.Ф. О начале человеческой истории / Б.Ф. Поршнева. – М.: Мысль, 1994. – 487 с.
2. Снапкоўская, С.В. Гісторыя адукацыі і педагагічнай думкі Беларусі / С.В. Снапкоўская. – Мінск: НІА, 2001. – 160 с.
3. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах: вучэбны дапаможнік / Антановіч Н.М. [і інш.]; пад рэд. М.Г. Яленскага. – Мінск: Выш. шк., 2019. – 263 с.
4. Васюковіч, Л.С. Фарміраванне прадметных і метапрадметных кампетэнцый навучэнцаў сродкамі вучэбнага тэксту: манаграфія / Л.С. Васюковіч. – Віцебск: ВДУ імя П.М. Машэрава, 2021. – 224 с.
5. Тарашкевіч, Б. Беларуская граматыка для школ / Б. Тарашкевіч. – Вільня: Беларус. друкарня імя Скарыны, 1929. – 136 с.
6. Яўневіч, М.С. Беларуская мова: падручнік для 6–7 класаў школ / М.С. Яўневіч, У.К. Андрэенка. – Мінск: Нар. асвета, 1994. – 302 с.

ГЛАДКАЯ ІРИНА НИКОЛАЕВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В начальной школе одной из инновационных форм работы является проектная деятельность. При участии учащихся в проектной деятельности хорошо формируется активная творческая позиция учащихся, которая имеет конкретную цель, структуру, направленную на получение желаемого продукта. Организация любой проектной деятельности всегда проходит под началом научного руководителя, тем более в начальной школе, когда ребенок только знакомится с этой сферой.

При выполнении проектной работы учащийся познает для себя различные методы освоения творческой деятельности. Они учатся находить и обрабатывать информацию без помощи старшего, применять полученные знания их различных отраслей, формировать при этом умения и навыки по работе над исследованиями, находить решения поставленных перед ними задач. Существует несколько видов работы, направленной на формирование этих качеств.

Учебный проект организован учителем специально для того, чтобы развивать у учащихся комплекс навыков по самостоятельному решению вопросов, который по итогу завершается созданием творческого продукта.

Если человек может самостоятельно определить план работы и реализовать его, проводить рефлексию над полученным результатом, то можно смело сказать, что он обладает проектным типом мышления.

Исследовательская работа – это проект, который выполняет ребенок под руководством педагога. При разработке такого проекта за начало берется такая модель исследования, которая принята в сфере науки уже достаточно давно. Все этапы развития исследования идут по специально разработанным требованиям.

Цель работы – рассмотреть основные этапы исследовательской работы учащихся начальной школы.

Основные требования при работе над проектной деятельностью:

1. Нахождение значимой в социальном плане задачи работы.
2. Выполнение проекта начинается с проектирования, определения вида продукта и формы демонстрации работы.
3. Любой проект должен иметь в себе исследование учащегося начальной школы.
4. В результате работы итогом должен быть продукт.
5. Полученный продукт нужно презентовать убедительным образом.
6. Исследовательская работа разрабатывается по нескольким основным этапам.

Этап 1. Подготовка к проведению учебного исследования

Для того чтобы подготовиться к проведению исследования, необходимы следующие шаги:

- определение объекта, предмета исследования;
- выбор темы исследования;
- определение цели и задач исследования;
- определение гипотезы;
- составление плана исследовательской работы;
- определение методов исследования.

Вся работа начинается с трех основных элементов: объектная область, объект и предмет исследования.

Объектная область исследования – та часть науки, в которой находится объект нашего исследования.

Объект исследования – эта сфера, в рамках которой проводится исследование совокупности взаимосвязей, взаимоотношений, а также свойств в качестве необходимой для исследования информации. Это особый носитель проблемы, на что ориентирована исследовательская работа.

Предмет исследования наиболее четко включает в себя лишь те взаимосвязи и взаимоотношения, которые непосредственно подлежат данной работе. Предмет всегда изучается в рамках объекта.

Предмет исследования определяет ему, цели и задачи работы.

Тема должна представлять объект в конкретном аспекте, который характерен для работы. Удачно подобранная и точно сформулированная тема очерчивает границы исследования, также дает конкретность замыслу работы. При выборе темы очень важно учитывать интересы учащегося, который работает над исследованием. Также важно учитывать возможности младшего школьника.

Определение актуальности темы исследования – неотъемлемое условие к любой работе. Показателем актуальности считается присутствие в данной области исследования какой-либо проблемы, какой-то противоречивой ситуации, которая требует решения.

Цель исследовательской работы состоит в изучении фактов, событий и установлении закономерностей, которые их связывают между собой. Ее ставят для того, чтобы понимать, что хотим получить в конце.

Цель конкретизируется в задачах. Задача – это то, что нужно сделать для того, чтобы достичь цели. Задачи правильнее обозначать в виде утверждения того, что нужно сделать для достижения поставленной цели.

Выдвижение гипотезы (научного предположения) – важная часть исследования. Гипотеза – основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Гипотеза исследования – это то утверждение, которое мы собираемся доказать или опровергнуть в процессе исследовательской работы. Гипотеза исследования должна содержать в себе некое предположение, иметь возможность проверить, не иметь в себе логических противоречий, соответствовать всем фактам. При подтверждении гипотезы, в результате исследования, она становится теорией, в обратном случае, – ложным предположением.

Составление плана исследовательской работы. Когда объект, предмет определены, сформулирована тема работы, цель и задачи поставлены можно составлять план исследовательской работы. Из задач формируется название глав исследовательской работы. Они должны быть сжаты, но при этом иметь логичность, взаимосвязь между собой, объем глав должен быть примерно равен друг с другом.

Определение методов исследования. Подбор подходящих методик и методов для исследования устанавливается характером выбранного объекта, а также предмета изучения, а также целью и задачами, которые поставили для исследования.

Методика – совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и вид интерпретации полученных с их помощью результатов.

Метод – способ достижения цели исследования. От того, как мы подберем метод, полностью зависит ход нашего исследования, получение конечных результатов нашей работы.

Методы исследования делятся на два класса:

– сбор информации – он может делиться на два вида:

1. Теоретический. При теоретическом методе мы изучаем литературу, проводим ее анализ, синтез, обобщение каких-либо фактов.

2. Практический. При данном методе применяются действия: наблюдение, анкетирование и многое другое.

– обработка информации также делится на два вида:

1. количественные (математические, статистические и др.)

2. качественные (содержательные).

Делая шаг за шагом, под наблюдением своего научного руководителя, учащийся младшей школы, сделав работу по каждому этому пункту, может переходить к следующему этапу.

Этап 2. Проведение исследования

На этом этапе в первую очередь происходит изучение и анализ литературы и письменных источников по выбранной теме.

Анализ литературы – наиболее важный момент в работе над исследованием, так как именно он позволяет понять состояние выбранной темы, ознакомиться с ранее проведенными исследованиями и их результатами, уточнить цель и задачи работы. Поэтому очень важно вносить пункт «анализ литературы» не в задачи, а в методы. Ведь он должен применяться для решения задач.

Для научного руководителя ошибкой является то, что он сам дает учащемуся начальной школы готовый список литературных источников, ведь это лишает самого исследователя приобрести такой необходимый навык, как самостоятельный поиск и подбор информации. Здесь руководителю важно лишь немного направить, и, в случае необходимости, помочь выбрать из вариантов учащегося, но никак не дать ему заготовленный заранее материал.

После того, как учащийся-исследователь изучил выбранную им литературу и создал свою собственную «копилку» материала по выбранной теме, очень важно систематизировать все полученные знания. Тут научному руководителю нужно помочь учащемуся сделать определенные выписки по главам, учитывая при этом логическую последовательность тех вопросов, которые будут в дальнейшем рассмотрены в главах исследовательской работы.

После всего этого уже идет накопление практического материала: происходит проведение наблюдения, сравнения, в нужном случае интервью, бесед и т.п. Далее весь практический материал, полученный учащимся-исследователем, объединяется в главы, ведется подбор методов по его обработкам.

Следом за проведением собственного исследования требуется проанализировать приобретенные результаты, понять, насколько подобранный нами материал может подтвердить выбранную гипотезу, также уточнить, соответствует ли он поставленной цели.

После такого обширного анализа переходим к следующему этапу работы.

Этап 3. Оформление результатов исследования

Здесь начинается один из самых сложных и ответственных этапов работы. Он требует затраты большого количества времени, а также много внимания. Начинать следует с составления заранее заготовленного материала, текста по главам в соответствии с планом работы. После формирования глав очень важно внимательно их перечитать и внести все важные коррективы. Также внимательно посмотреть, правильно ли все с точки зрения орфографии и пунктуации, а также сверить все цитаты, даты, цифры и т.д. После данной работы нужно написать выводы по каждой главе. Этот вывод обычно содержит в себе краткий пересказ вопроса, который содержится в главе, происходит анализ и обобщение материала, который исследовали в этой части работы.

По этим выводам в конце работы можно представить заключение. И только после этого можно написать введение и представить список использованной литературы.

Этап 4. Рецензирование исследовательской работы

Рецензия – письменный анализ, отзыв, содержащий критическую оценку работы. Здесь научный руководитель должен дать характеристику проделанной работе, обозначить ее сильные

и слабые места, при этом обязательно уделить внимание объему работы, а также литературе и другим источникам, которые были использованы учащимся в работе.

Рецензия делится на две части:

- описательная (актуальность работы, собственный вклад автора, его подход в рассмотрении и решении проблем);
- оценивающая (здесь важно указать на все положительные и отрицательные стороны исследовательской работы, определить, насколько точно обоснованы все положения и выводы работы).

В заключение рецензии научный руководитель обобщает проделанную работу и делает вывод, насколько актуальна и значима проделанная работа.

После этого можно переходить к завершающему этапу работы над исследованием.

Этап 5. Защита результатов исследования

Защита результатов исследования является неотъемлемой и немаловажной частью исследовательской работы. Зачастую учащиеся проигрывают конкурс исследовательских работ лишь потому, что неумело презентуют результаты своих исследований. На этом этапе важно провести серьезную подготовку своего выступления. Публичное выступление и представление результатов деятельности подразумевает под собой умение преподнести содержание материала грамотно, четко и в короткое время. Здесь учащимся нужно составить небольшой доклад, а также, по возможности, показать презентацию, которая будет наглядно показывать каждый этап проделанной работы.

При условии правильного выполнения каждого этапа написания исследовательской работы мы можем быть уверены, что все сделали правильно и учащийся-исследователь верно усвоил материал по работе над исследовательской деятельностью.

Таким образом, исследовательскую деятельность можно организовывать на различных школьных предметах. При этом происходит развитие интеллектуально-творческого потенциала детей младшего школьного возраста через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

ГУЛЕЦКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

Республика Беларусь, Минск, Национальный институт образования

КОВАЛЬЧУК ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ

В современном мире функционально грамотной признается личность автономная и самостоятельная, познающая и умеющая жить среди людей (А.А. Леонтьев, И.Д. Фельдштейн, А.Г. Асмолов и др.).

Автономность как качество личности позволяет человеку быть независимым и ответственным в построении личностной траектории развития, искать и находить решения в различных ситуациях, отвечать за свои слова и поступки. Самостоятельная личность – ответственная, думающая, креативная, критически мыслящая. Личность познающая владеет средствами обучения себя на протяжении всей жизни, готова к самообразованию и саморазвитию. Познающий человек умеет ставить перед собой цели и задачи, планировать свою деятельность, прогнозировать и корректировать ее результаты, рефлексировать на незнание и восполнять его. Благодаря этому у человека формируется целостная мировоззренческая картина мира – познавательная, ценностно-смысловая, нравственно-этическая, общекультурная. Личность, умеющая жить среди людей, легко адаптируется в изменчивом мире, способна идти на компромисс, толерантна к мнению других и в то же время способна мотивированно отстаивать собственную точку зрения; открыта к взаимодействию, общению, сотрудничеству; умеет слушать и слышать; владеет видами речевой деятельности и качествами хорошей речи, позволяющими доносить собственную точку зрения и вдохновлять Других.

Таким образом, современный этап развития общества обусловил запрос на формирование у учащихся компетенции самообновления и способности к непрерывному образованию, а именно: