

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Процессы технологических, социальных, экономических преобразований оказывают влияние на функционирование системы дошкольного образования как важного фактора социального развития ребенка, требуя ее оптимизации. Переосмысление проблемы социализации детей раннего возраста, их адаптации к условиям среды является стратегическим направлением модернизации системы образования. Учреждение дошкольного образования выступает первой ступенью обучения и социализации детей, выходящей за рамки семьи. Такое «открытие» сопровождается психоэмоциональным напряжением, протекающим в организме в период адаптации ребенка, что угнетает его защитные механизмы и влияет на психологическое, физиологическое состояние. Адаптационный опыт и приобретенные навыки оказывают влияние и на последующие ступени психологического и социального развития личности, ее гибкую адаптацию в окружающем мире. Создание наиболее комфортной среды, способствующей мягкой адаптации, минимизации стрессового влияния, предотвращение стойких патологических проявлений и приобретение позитивного опыта взаимодействия со средой выступает актуальной задачей в области развития и воспитания детей раннего возраста. В решении данной проблемы следует исходить из психолого-педагогических основ адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования. Цель статьи – рассмотреть проблему адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования.

Адаптация является междисциплинарным предметом изучения. В широком смысле «адаптация» есть приспособление организма к условиям окружающей среды. Исследованию феномена адаптации посвящены труды А. Адлера, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, Л.Г. Дикой, А. Маслоу, А.А. Налчаджяна, А.В. Петровского, Ж. Пиаже, А.А. Реана, К. Роджерса, Г. Селье и др. Процесс адаптации предполагает взаимодействие систем «человек – среда», результатом которого является приспособление индивида к среде на физиологическом, социальном, психологическом уровнях.

Г. Селье, автор концепции стресса, считал, что под воздействием стрессоров протекают адаптационные реакции, которые складываются в адаптационный синдром (стадия тревоги, стадия сопротивляемости, стадия истощения). Адаптация представляет собой процесс преодоления стрессогенной ситуации [5]. По мнению Ж. Пиаже, адаптация вбирает в себя процессы аккомодации и ассимиляции. Способность к процессам аккомодации позволяет человеку успешно приспособиться к условиям среды за счет изменений функционирования организма к ним. Процесс ассимиляции предполагает изменений условий среды, «подстраивание» её к своим потребностям, что вызывает ряд затруднений, как со стороны субъекта, так и со стороны объекта, способных привести к снижению психофизиологических показателей здоровья и ситуации напряжения. Необихевиористический подход (Г. Айзенк и др.) определяет адаптацию: как состояние, в котором потребности индивида и требования среды полностью удовлетворены; как процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается [2]. В исследованиях С.Т. Посоховой, цель адаптации представляет собой восстановление нарушенного баланса между организмом и средой либо создание такой взаимосвязи со средой, которая будет адекватна измененным условиям [4]. В рамках интеракционистского направления Л. Филипс считает, что адаптация не сводится только к принятию норм среды, а успех адаптированности зависит от активности самой личности, гибкости и способности придавать событиям желательное для себя направление [2]. Личность способна проявлять не только приспособительную активность, но и преобразовательскую деятельность (К.А. Абульханова-Славская). К.Л. Печора рассматривает адаптацию в качестве первой стадии развития личности, в которой происходит усвоение действующих в сообществе правил, овладение соответствующими видами и средствами деятельности. Субъект проявляет себя как личность после освоения существующих правил [3].

Процесс адаптации вызывает у личности переживание определенного психического состояния, которое весьма динамично, и преобразуется в процессе активизации и использования адаптивных механизмов. При благоприятном течении преодоление стрессового переживания

приводит личность к состоянию адаптированности. Результатом неудавшейся адаптации является дезадаптация, характеризующаяся проявлением дисгармоничного взаимодействия личности и среды, внутренним дискомфортом личности.

Поступление ребенка в учреждение дошкольного образования непосредственно связано с процессами адаптации. Противоречие между новыми условиями среды детского сада (система социальных отношений, стиль общения, предметно-пространственная среда, разлука с близкими взрослыми, распорядок дня и др.) и ограниченными адаптационными возможностями ребенка раннего возраста вызывает затруднения в их эффективном взаимодействии. Перемены воздействуют на ребенка одновременно, подвергая неустойчивый к стрессу организм напряжению, требуют перестройки сформировавшихся поведенческих стереотипов. В результате резкой смены привычной обстановки появляются нарушения в поведении, эмоциональном состоянии, физиологических процессах (Н.М. Аксарина, Е. Шмидт-Кольмер и др.).

Изучению проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования посвящены исследования Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Л.Г. Голубевой, Л.Н. Павловой, Л.К. Печоры, Р.В. Тонковой-Ямпольской и др.; специфику развития детей раннего возраста исследовали: Н.М. Аксарина, Л.В. Белкина, Ш. Бюллер, М.Ю. Кистяковская, Е.О. Смирнова, Н.М. Щелованов и др.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет) является особым периодом в становлении полноценного развития, здоровья личности ребенка, что требует от взрослых чуткого взаимодействия с ним, выстроенного на знании возрастных особенностей развития, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка. В раннем детстве закладывается фундамент личностных качеств характера, отношения к миру и образу «Я». Ребенок овладевает значимыми жизненными навыками (ходьба, речь, предметная деятельность), что вызывает радостные переживания своих возможностей, результативности своих усилий, первых достижений. Такие достижения расширяют возможности ребенка во взаимодействии с окружающим миром, стимулируют стремление к своей самостоятельности. При этом желание быть самостоятельным существует в единстве с зависимостью к взрослому. Данное противоречие разрешается в ситуации совместной деятельности ребенка и взрослого, поддержке ребенка на пути собственных открытий. Взрослые в процессе общения с ребенком обеспечивают ему чувство психологической защищенности, доверие к миру, эмоциональное благополучие, формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальности (Е.В. Жердева). Правильное воспитание и общение, содержание и форма которых отвечает возрастным и индивидуальным потребностям ребенка, увеличивают способность детского организма реагировать на изменения среды, содействуя благоприятному протеканию адаптационного периода (Н.Д. Ватутина, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др.). Ребенок испытывает сильные чувства привязанности к близкому взрослому, которые отсутствуют в новом контакте со взрослым. Ослабление контактов с близким взрослым, вызванное поступлением в детский сад, создает беспокойство, психологическую нагрузку. При этом современные психологи рассматривают родительскую привязанность как источник положительного отношения к окружающему миру в целом, чувства безопасности и доверия к нему, а значит и к детскому саду.

Устоявшийся стереотип повседневной жизнедеятельности требует изменений и торможения ряда сложившихся связей с быстрым образованием новых в условиях изменяющейся среды, что зачастую вызывает защитное поведение ребенка, отрицательные эмоции, физиологические реакции организма и другое. Исследователи проблем раннего и дошкольного детства выделяют три степени тяжести прохождения адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация. Основными показателями данных степеней выступают: нормализация сна и аппетита, частота заболеваемости, установление контакта со сверстниками и взрослыми, изменения в психоэмоциональном состоянии, поведенческих реакций и др.

Анализ литературы позволяет выделить факторы, влияющие на благоприятное или негативное протекание адаптации детей раннего возраста: состояние здоровья, возраст ребенка, личностные характеристики, особенности нервной системы, сформированность речевых навыков и навыков самообслуживания, наличие опыта общения со сверстниками и взрослыми, положительной установки на посещение учреждения дошкольного образования, компетентность семьи и педагогического коллектива в области развития и воспитания ребенка раннего возраста,

методы воспитания и др. (Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, А.И. Донцова, Р.В. Тонков-Ямпольская, Ж.М. Юзвак и др.).

В исследованиях особенностей адаптации детей раннего возраста Е.О. Смирнова отметила, что ребенок от 1 года 6 месяцев до 2 лет менее приспособлен к отрыву от родителей, более слаб и раним. Адаптация в данном возрасте к детскому саду происходит тяжелее. К 3 годам ребенок в большей степени владеет навыками самообслуживания, речью, проявляет интерес к детскому сообществу, что способствует благоприятному влиянию на адаптационный процесс [6].

Характерной особенностью поведения детей раннего возраста является высокая эмоциональность. Отношение ребенка к окружающему миру в значительной степени эмоционально обусловлено. Эмоциональное состояние, как субъективный ответ организма на его связи с окружающим, основано на изменениях в окружающей обстановке. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство, заторможенность. По мнению Р.В. Тонковой-Ямпольской, нарушения эмоционального состояния, сопровождающиеся вегетативными сдвигами, снижают функциональную активность коры, что приводит к уменьшению регуляторных возможностей и сказывается на иммунной системе [7]. Поддержание положительного эмоционального состояния ребенка следует рассматривать как важную составляющую коммуникативно-личностного компонента взаимодействия среды и личности ребенка в период адаптации.

Среда является для ребенка важным источником его развития, ускоряющего или замедляющего внутренние механизмы. Как отмечал Л.С. Выготский, то, что может получиться в конце развития, уже дано в средовом развитии с самого начала и влияет на первые шаги развития [1]. Характер и особенности процесса адаптации к детскому саду во многом зависят от предшествующих условий воспитания, от наличия или отсутствия тренировки нервной системы личности в приспособлении к меняющимся условиям жизни. Особая значимость, в таком случае, отводится семейному фактору (образовательный и культурный уровень родителей, специфика отношений в семье, методы воспитания и др.). В семье ребенок приобретает первичные навыки общения, предметной и игровой деятельности, умения выполнять соответствующие возрасту требования взрослых и правила поведения в быту, заручается положительным или отрицательным отношением к учреждению дошкольного образования.

Безусловно, ведущая роль в организации адаптации ребенка раннего возраста предоставляется педагогу, который устанавливает с ним безопасный контакт и вводит в новую среду, компенсируя ее недостатки (смена обстановки, разлука с родителями, незнакомы сверстники и др.). Создавая у ребенка положительное отношение к условиям среды, реализуя программные задачи по воспитанию и развитию детей, оказывая консультативную поддержку семьям воспитанников, педагог обеспечивает эффективное протекание адаптационного процесса в группах раннего возраста.

Таким образом, адаптация детей раннего возраста является емкой проблемой, требующей комплексного подхода в ее решении. Успешность адаптации зависит от множества условий, одним из которых является заинтересованность всех участников образовательного процесса. Учреждение дошкольного образования должно быть открытой системой, направленной на партнерское взаимодействие с семьями воспитанников в интересах ребенка, его благополучия.

Список цитированных источников:

1. Выготский, Л.С. Лекции по педологии / Л.С. Выготский. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 302 с.
2. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
3. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М.: Владос, 2002. – 144 с.
4. Посохова, С.Т. Психология адаптирующейся личности / С.Т. Посохова. – СПб., 2001. – 240 с.
5. Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. – М.: Медгиз, 1960. – 253 с.
6. Смирнова, Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет / Е.О. Смирнова – М.: Школа-Пресс, 2005. – 162 с.
7. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. – М.: Академия, 2000. – 208 с.