

4. Антонова, М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.
5. Дыбина, О.В. Информационные технологии ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. – 2019. – № 4(39). – С. 7–11.
6. Корнетов, Г.Б. Уклад школьной жизни и дух школы в отечественной педагогической традиции / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 3(81). – С. 4–10.
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Институт воспитания РАО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/7bc/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf> – Дата доступа: 27.08.2022.

КУХТОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОСОЦИАЛЬНОСТИ

В течение нескольких десятилетий исследование в области просоциального поведения сосредоточено на факторах, пренебрегая в ряде случаев возрастными ограничениями и делается упор на сочувствие, как основной компонент для развития просоциальной мотивации. Несколько эмпирических исследований, проведённых на детях в Соединённых Штатах (Eisenberg и др., 1988; Zahn-Waxler, Radke-Yarrow&King), в Германии (Friedlmeier; Trommsdorff), и в других культурах (Kienbaum; Trommsdorff), поддержали эту точку зрения [1].

При этом, следует отметить, что просоциальное поведение относится к широкому спектру действий, направленных на благо или поддержку других, таких как помощь, сотрудничество, обмен, утешение или информирование и возникает в младенчестве, развиваясь на протяжении дошкольного возраста [2]. Например, маленькие дети помогают другим достигать инструментальных целей, делятся игрушками, проявляют естественную заботу, когда другим причиняют боль и предоставляют информацию другим [2; 3]. Цель статьи: рассмотреть ориентированность детей дошкольного возраста на проявление просоциальности

В дошкольном возрасте ребенок начинает активно усваивать социальные нормы и правила. Поэтому так значимо показать детям важность просоциального поведения, направленного на благо другого человека. Именно в данном возрасте начинает развиваться способность к идентификации и обособлению, которыми в полной мере ребенок сможет овладеть в более поздних возрастах [3]. В зарубежных исследованиях, дети детского сада демонстрируют различные эмоции при проявлении просоциального поведения на основе мотивационного подхода [2].

Важно подчеркнуть, что воспитатели детских садов также часто пропагандируют просоциальное поведение среди детей (Quigley and Hall, 2016; McCormick, 2018; Bleiker et al., 2019; Schmerse and Herpach, 2021), сосредотачивая свое внимание на бедственном положении других и поощряли помогающее поведение (Grazzani et al., 2016) больше, чем сотрудничество во время структурированных занятий или игр (Li et al., 2016) [2]. В том числе, в дошкольном возрасте дети проявляют растущую потребность общаться с другими людьми и заботиться об отношениях, которые у них складываются с окружающими. Они более щедры по отношению к своим друзьям, чем к нелюбимым сверстникам, незнакомцам [1]. Дошкольники больше делятся или помогают, когда они испытывают симпатию или сочувствие к другому ребенку, или когда они идентифицируют себя с данной группой детей [1]. Так, сочувствие позволяет ребенку отождествлять себя частично с другим человеком и необходимое условие для альтруистично мотивированного просоциального поведения (Хоффман) [3].

Значительные перемены по отношению к сверстнику, происходят в среднем дошкольном возрасте. Поступки ребят в проблемных ситуациях кардинально меняются: больше, чем в два раза сокращается количество просоциальных решений проблемных ситуаций, и быстро растёт эмоциональная вовлеченность в действия другого малыша. В этой возрастной группе наблюдается противоречивая эмоциональная реакция на одобрения и порицания взрослого, которая

заклучается в огорчениях ребят при похвале сверстника, и в откровенной радости при его порицании взрослым [3]. В том числе отмечается влияние дружбы на оказание помощи, одно исследование показало. Так, трехлетние дети не только чаще помогали другу, чем нейтральному сверстнику в условиях вынужденного выбора, но также демонстрировали большую общую мотивацию помогать партнеру. если этот партнер был другом [2].

В социальном пространстве отношений ребенок впервые, чаще в ролевой игре, сталкивается с необходимостью проявить эмпатию и взаимопомощь, встать на позицию другого. Так, Ж. Пиаже называл эту развивающуюся характеристику мышления децентрацией, когда в процессе игры постепенно преодолевается эгоцентрическая позиция и дошкольник может встать сначала реально, а позднее и мысленно на позицию другого. К шести годам у большинства детей наблюдается желание взаимодействовать со сверстником на основе взаимной поддержки: помочь сверстнику, уступить ему, подарить что-то. Децентрация может проявляться в игровой ситуации, при принятии роли персонажа, например, в подобной ситуации она может происходить легко, поскольку ребенок вовлечен в игровую ситуацию и действует эмоционально.

А.Д. Андреева в своем исследовании подтвердила, что в старшем дошкольном возрасте дети могут преодолевать эгоцентрическую позицию, то есть становятся способны решать нравственные задачи [3]. П.В. Андреев показал, что у дошкольников можно выявить три уровня развития психологической готовности к взаимопомощи: прагматическую готовность, формально-ролевую готовность и действенную готовность [3]. Уровни последовательно вытекают один из другого, так, прагматический предполагает, что у детей еще плохо развиты представления о взаимопомощи и доминирует эгоцентризм. Ребенок, таким образом, может оказать помощь, но при посредничестве или помощи взрослого. Формально-ролевая готовность показывает развитие у детей первичных представлений о помощи, в основном ограничивающихся хозяйственно-бытовой сферой. Ребенок может оказать помощь, но после действий взрослого, как акт подражания. Действенная готовность показывает, что у ребенка уже есть представления о помощи, основанные на моральных нормах. Ребенок испытывает эмоциональное побуждение к содействию, может самостоятельно помочь.

Невзирая на правила игры, ребёнок проявлял желание помочь, подсказать верный ход, иногда выражал протест на замечания взрослого, данные их сверстнику. Происходило так называемое «объединение» с товарищем в «противостоянии» взрослому. Все результаты говорят о том, что просоциальные действия старших дошкольников ориентированы не на позитивную оценку взрослого и не на следование моральным нормам, а именно на другого ребенка [3].

В свою очередь, Е.О. Смирнова и В.Г. Утробина отмечали, что поведение старших дошкольников в экспериментальной ситуации не всегда произвольно регулируется, об этом говорит мгновенное принятие решений под действием положительных эмоций по отношению к сверстнику [4]. К началу старшего дошкольного возраста отношение к сверстнику меняется. Так, к шести годам количество просоциальных действий возрастает и одновременно растет эмоциональная вовлеченность в переживания и действия сверстника. Например, дошкольники не только рассказывают, но и задают сверстнику вопросы. К концу дошкольного возраста между детьми возникают стойкие эмоциональные привязанности (дружба), и образ сверстника становится более устойчивым, формируется субъективное отношение к детям, способность видеть в другом ребенке личность, появляется интерес взаимодействию, склонность помогать.

Как отмечает М.Н. Шевцова, старшем дошкольном возрасте начинает проявляться общая личностная направленность: эгоистическая (личностная) или общественная (групповая) [5].

Сотрудничество, как один из вариантов просоциального поведения, претерпевает изменения с возрастом детей. Проведя многочисленные исследования, Миллард Мэдсен выявлено, что американские дети, подрастая, проявляют меньше желания к сотрудничеству, а чаще они склонны к соперничеству, соревнованию. По правилам проводимой игры дети выигрывали только если два игрока объединялись. В возрасте четырёх-пяти лет, ребята в большинстве случаев сотрудничали. При этом, ребята постарше сделали выбор в пользу соревнования друг с другом, и в итоге никому из них не удалось выиграть. Мексиканские и израильские дети, в сравнении с американскими дошкольниками, гораздо чаще сотрудничали, что показывает на важное влияние культуры этих стран, где общие цели группы гораздо выше личных побед. И М. Мэдсен пришел к выводу, что американские дети с рождения приучены к соперничеству, и на фоне этого они часто неспособны к проявлению сотрудничества, даже когда им это принесёт очень выгоду [6; 7].

В том числе сопереживающее беспокойство, сопровождаемое отсутствием компетентности (т.е. ребенок хочет помочь, но не знает, как это сделать), может вызвать реакцию страдания у дошкольников. Соответственно, положительное отношение между сочувствием и просоциальным поведением и отрицательное отношение между страданием и просоциальным поведением может наблюдаться у детей. Так, если дети получают возможность отвлечься от грустной ситуации, они могли бы показать больше просоциального поведения [8].

Таким образом, к особенностям проявления просоциальности у детей дошкольного возраста относятся эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника, проявление доброжелательности к нему, способность к взаимопомощи. Такие аспекты просоциального поведения как альтруизм, эмпатия, сочувствие и другие могут усваиваться через обуславливание, наблюдение за моделями, исполнение роли и индукция. Выраженность такого просоциального поведения, как сотрудничество, значительно варьирует в различных культурах [9].

На основе теоретического анализа для проведения эмпирического исследования были отобраны следующие методики: методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора», методики «Выявление проявлений эмпатии». Выборка составила: 24 ребенка среднего дошкольного возраста и 25 детей старшего дошкольного возраста.

Преобладание у старших дошкольников личной или общественной направленности было рассмотрено с помощью методики «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора». В первой серии проводился эксперимент с каждым ребенком индивидуально, путём постановки испытуемого в ситуацию выбора. Во второй серии эксперимент проводился в команде, где выбор происходил в присутствии сверстников. Трудностей в проведении методики не возникало, дети участвовали активно и с интересом.

Так, у 20% детей среднего дошкольного возраста в первой серии исследования преобладает личный мотив, а у 80% – общественный мотив. Во второй серии исследования у 45% детей наблюдается личный мотив, а у 55% – общественный мотив. В свою очередь, результаты исследования детей старшего дошкольного возраста показали, что в первой серии исследования у 69% преобладает личный мотив, а у 31% – общественный мотив. Во второй серии исследования у 39% старших дошкольников зафиксирован личный мотив, а у 61% – общественный мотив (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ изучения мотивов поведения в ситуации выбора у детей среднего и старшего дошкольного возраста

Возраст, группа	Серия 1		Серия 2	
	Личный мотив	Общественный мотив	Личный мотив	Общественный мотив
4–5 лет (средняя)	20%	80%	45%	55%
5–6 лет (старшая)	69%	31%	39%	61%

По результатам сводной таблицы видно, что в первой серии исследования у старших дошкольников преобладают личные мотивы, а у детей среднего дошкольного возраста – общественный, во второй серии – у обеих групп преобладают общественные мотивы.

Рассмотрим результаты методики «Выявление проявлений эмпатии» в старшей группе. Беседа проводилась с каждым ребенком индивидуально. Вопросы задавались поочередно, для уточнения ответа применялись дополнительные вопросы.

Так, дети среднего дошкольного возраста дали 3 правильных ответа из 6 (10%), 4 правильных ответа из 6 дали 20% дошкольников, 5 ответов из 6 дали 10% и 6 ответов из 6 дали 65% дошкольников. На основе объяснения правильных ответов детей, была определена направленность эмпатии («на себя», «на другого», «смешанный тип»). Основываясь на полученные данные видно, что направленность эмпатии на других имеет место у 65% детей среднего дошкольного возраста, направленность на себя определилась у 15% дошкольников, смешанный тип направленности эмпатии выявлен у 20% детей.

В свою очередь, старшие дошкольники предложили 4 правильных ответа из 6–13%, 5 ответов из 6 дали 9% и 6 ответов из 6 дали 78% дошкольников. На основе объяснения правильных ответов детей, была определена направленность эмпатии («на себя», «на другого», «смешанный тип»).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что направленность эмпатии на других имеет место у 48% старших дошкольников, направленность на себя определилась у 30% дошкольников, смешанный тип направленности эмпатии выявлен у 13% детей (табл. 2).

Таблица 2 – Сравнительный анализ результатов направленности эмпатии у детей среднего и старшего дошкольного возраста

Возраст, группа	На себя	На других	Смешанный тип
4–5 лет (средняя)	15%	65%	20%
5–6 лет (старшая)	30%	48%	13%

Из данных таблицы можно сделать вывод, что как у детей старшего дошкольного возраста, так и у детей среднего дошкольного возраста преобладает направленность эмпатии на других.

Закключение. Итак, просоциальное поведение у дошкольников начинает активно проявляться в старшем дошкольном возрасте, его проявление связано с развитием коммуникации и эмоционального включения в общение со взрослыми и сверстниками, что достигается благодаря развитию эмоций и способности к эмпатии.

В старшем дошкольном возрасте снова происходят кардинальные перемены по отношению к ровеснику: гораздо больше вырастает численность просоциальных поступков, эмоциональная вовлеченность в переживания сверстника и его деятельность. У дошкольников развивается способность к сопереживанию и формируются коллективистские качества. Дети становятся более доброжелательными, способными к взаимопомощи, рассказывают, как о себе, так и интересуются что нравится ровеснику, где он был, чем занимался. К концу старшего дошкольного возраста проявляются устойчивые избирательные симпатии между детьми, начинает зарождаться дружба, формируются малые группы по явным симпатиям. Ребенок может помогать сверстникам, которые ему симпатизируют, и быть щедрым по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие [21, с. 86]. Более явным и адекватным становится сопереживание другому. Большинство ребят уже могут сопереживать как достижениям, так и неудачам ровесника, готовы посочувствовать и поддержать его. У детей появляется потребность не только откликнуться на переживания сверстника, но и понять их [52, с. 11].

Список цитированных источников

1. Ferreira, T. Preschool children's prosocial behavior: The role of mother-child, father-child and teacher-child relationships / Cadima, J., Matias, M., Vieira, J. M., Leal, T., & Matos, P. M. // Journal of Child and Family Studies. – 2016. – 25(6) – 1829–1839.
2. Yue, Song Prosocial Behavior in Young Preschoolers: A Cross-Cultural Study across The Netherlands, India, and China / Srishti Malhotra, Martine Broekhuizen, Yan Wang, Bin-Bin Chen & Judith Semon Dubas // The Journal of Genetic Psychology – 2021. – P. 129–148.
3. Кухтова, Н.В. Генезис просоциального поведения у детей в раннем и дошкольном возрасте / Н.В. Кухтова, Е.И. Скрипачева // Право. Экономика. Психология. – 2018. – № 2. – С. 87–93.
4. Смирнова, Е.О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Е.О. Смирнова, В. Г. Утробина // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 5–14.
5. Швецова, М.Н. Просоциальное поведение старших дошкольников / М.Н. Шевцова, И.К. Суязова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 5. – С. 23–34.
6. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
7. Chadha, N. Patterns of prosocial reasoning in indian children / N. Chadha // Psychology and Developing Societies. – 2004. – 16, 2 – P. 159–186.
8. Кухтова, Н.В. Возрастные и гендерные различия в проявлении просоциального поведения / Н.В. Кухтова // Весн. Вісб. дзярж. ун-та. – 2004. – № 2(32). – С. 66–71.
9. Trommsdorff, G. Sympathy, distress, and prosocial behavior of preschool children in four cultures / G. Trommsdorff, W. Friedlmeier, B. Mayer // International Journal of Behavioral Development. – 2007. – 31(3). – P. 284–293.