

Знания, полученные детьми в результате исследования, дают им возможность гордиться своей Родиной, её историей, культурой, людьми и приобщают к изучению русского и белорусского языков.

Формирование краеведческой компетенции развивает огромный потенциал для решения задач по развитию речи:

- расширение объема словаря с опорой на активное познание детьми их окружения;
- уточнение значения и развитие структуры значения слова;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка;
- развитие связной речи и речевого общения.

Таким образом, учитывая, что краеведческая компетенция связана со всеми компетенциями воспитанника УДО, то ее можно активно применять на занятиях и при этом успешно реализовывать развивающие и воспитательные задачи.

Список цитированных источников:

1. Дейкина, А.Д. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку. Коллективная монография / А.Д. Дейкина, А.П. Еремеева, Л.А. Ходякова, О.В. Гордиенко, Т.М. Пахнова. – М.: «Прометей», МПГУ. – 2005.

КРУЛЕХТ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Российская Федерация, Санкт-Петербург, СПбГАОУ ВО «СПбГИПСР»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТРЕНДЫ

Российские и зарубежные исследования свидетельствуют, что в современном мире страны развиваются быстрыми темпами за счет высокой рождаемости, заботы государства о благополучии семей с маленькими детьми, развитой системы дошкольного образования. Неслучайно поэтому в мировой практике в последние годы существенно возросло осознание значимости качественного дошкольного образования как самой эффективной инвестиции в человека и развитие государства, их будущее.

Определение качества дошкольного образования занимает ведущее направление в исследованиях российских ученых и практиков; активно разрабатываются и апробируются подходы и технологии мониторинга. Важно заметить, что качество дошкольного образования – весьма сложная социально-педагогическая категория, при всем многообразии подходов к интерпретации которой может быть определена в самом общем виде как соответствие требованиям государственного стандарта дошкольного образования и запросам родителей дошкольников как потребителей образовательных услуг.

В России Федеральный государственный стандарт (ФГОС) дошкольного образования [1] разработан в соответствии с пониманием дошкольного детства в ценностной системе координат культуры достоинства; на основе культурно-исторической методологии развивающихся систем, их разнообразия. По мнению разработчиков Стандарта, качество российского дошкольного образования может быть обеспечено за счет механизма поддержки разнообразия; создания педагогических систем, ориентированных на конкретных воспитанников, в целях их социализации и реализации потенциала развития.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) закрепил за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования, однако дошкольное образование весьма специфично в плане целей и задач, содержания, методов и педагогических технологий. Воспитание ребенка, его социализация в условиях современного социума является приоритетом дошкольного образования. Это обусловлено тем, что в дошкольный период жизни человека начинается процесс социализации, приобщения к культуре; устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Воспитание – всегда было и остается центральной категорией дошкольной педагогики.

Анализ многочисленных исследований (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.) позволяет считать самой острой проблемой современности проблему воспитания новых

поколений россиян, формирования основ социокультурных ценностей. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3] развивает механизмы, определенные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает организацию воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением и осуществляемой также в форме самостоятельной воспитательной деятельности.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, которыми люди руководствуются в своей повседневной жизни. Они определяют отношение к миру, детерминируют основные модели социального поведения человека. Предлагаемая стратегия развития российского воспитания базируется на духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России. Предусматривает комплекс мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленные на воспитание подрастающего и будущих поколений.

В соответствии с рекомендациями «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования» [7], в 2021–22 учебном году во всех дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга образовательные программы были дополнены программой воспитания. По замыслу, программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДООУ и включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества с учетом социокультурного контекста, в котором происходит социализация и воспитание детей. Подчеркивается важность уклада жизни в дошкольной образовательной организации.

Данный термин в отечественной педагогической традиции широко используется применительно к школе [6] и является новым для дошкольного образования, поэтому часто непонятен практикам. Важно заметить, что само понятие весьма широко и многозначно, определяется как «дух школы» (П.Ф. Каптерев), «школьная реальность» (А.А. Остапенко), «среда воспитания» (И.А. Колесникова), «жизнедеятельность воспитательной организации» (А.Н. Тубельский) и др.

Вместе с тем, уклад как образ жизни людей в специфических условиях проживания, который сложился исторически на данной территории; отражает традиции и привычки жизни конкретного социума (человека, семьи, племени, нации, населения города и пр.), не может не учитываться при создании в детском саду воспитательной системы. Именно уклад жизни образовательного учреждения, о котором писали применительно к школе, создает особый дух, особую атмосферу, которые обеспечивают воспитательные эффекты. Сила уклада в его постоянном, но незаметном, естественном влиянии, без «указующего дидактического перста».

Создание педагогами современного уклада жизни дошкольного учреждения, где царит атмосфера детства, и разработка рабочей программы воспитания являются важными направлениями модернизации российского дошкольного образования, преодоления профессиональных дефицитов. В настоящее время еще сложно удастся сделать программу воспитания качественной и оригинальной, избежать дублирования всех направлений воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); есть риск свести воспитательный процесс к отдельным мероприятиям.

Современный мир стремительно меняется, что не может не сказываться на содержании дошкольного образования, его приоритетах, средствах и методах воспитания и социализации ребенка. Так, например, XXI век ознаменовался включением термина «ранняя профориентация» в понятийный аппарат дошкольной педагогики, однако данная дефиниция наполняется разным содержанием. От формирования «профессиональной составляющей «образа – Я» дошкольника (В.П. Кондрашов) до достаточно традиционного для дошкольной педагогики понимания, что ранняя профориентация в дошкольном образовании предполагает общее знакомство с миром профессий, а также включает совместное обсуждение мечты ребенка [4]; поиск лично значимой профессии [5].

В целях решения задач ранней профориентации дошкольников активно используются сюжетно-ролевые и профессиональные сюжетно-ролевые игры, детская продуктивная

и познавательно-исследовательская деятельность; тематические циклы, проекты познавательно-исследовательской деятельности и культурные практики социализации детей; чтение произведений детской художественной литературы. Традиционные средства и методы ознакомления дошкольников с трудом взрослых начинают терять свою эффективность, что требует активного поиска новых технологий. В условиях Санкт-Петербурга как мегаполиса педагогам стало сложнее организовывать экскурсии для непосредственного обогащения детского опыта и общения с людьми разных профессий. Поэтому наиболее эффективными методами, позволяющими знакомить детей с профессиями, становятся визуальные экскурсии, беседы и встречи с представителями профессии в условиях детского сада с использованием презентаций и видеороликов. Новым трендом в работе дошкольных образовательных организаций стало решение задач формирования у детей основ финансово-экономической грамотности.

Центральным условием устойчивого развития человечества, сохранения жизни и благополучия во всех сферах жизнедеятельности становится в XXI веке социально ответственное поведение человека. В контексте глобальных вызовов современности сфера ответственности стремительно расширяется: ответственность за здоровье и безопасность, ответственное поведение на дороге и в сфере бизнеса, экологически и финансово ответственное поведение, ответственное и безопасное поведение в информационно-цифровой среде, ответственное репродуктивное поведение молодежи и ответственное поведение родителей. Миссией всех уровней непрерывного образования, начиная с дошкольного, становится задача формирования у людей умения брать на себя ответственность за построение будущего.

На основании Указа Президента, внесены изменения в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определены как целевые ориентиры развития системы образования. Реализуется новая стратегия развития воспитания [3], отражающая социальный заказ современного общества на воспитание социально зрелой и социально ответственной личности, способной адекватно отвечать на вызовы современности.

Пилотное исследование в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга, выявило противоречие между социальным заказом общества на воспитание, начиная с дошкольного детства, социально ответственной личности, способной в перспективе адекватно отвечать на вызовы современности, и отсутствием педагогического сопровождения, дающего возможность эффективно решать данную задачу применительно к возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста на практике. Анализ практики воспитания показывает, что образуется некий замкнутый круг: пример – ведущий метод воспитания, дети подражают взрослым, но их поведение не является образцом, поэтому продолжается трансляция социально безответственного поведения. Таким образом, поиск новых подходов к воспитанию социально ответственного поведения в период дошкольного детства становится трендом развития современного российского дошкольного образования.

Логика дальнейшего исследования данной проблемы зависит от понимания главного психолого-педагогического механизма воспитания детского социально ответственного поведения. Формируется ли детское поведение на основе подражания поведению взрослых, литературным героям или героям любимых мультфильмов, на основе заимствования и воспроизведения их поступков, или здесь существенную роль играют явно «неподражательные» элементы, обеспечивающие через педагогическое сопровождение осознание и освоение ребенком собственного опыта социально ответственного поведения. Безусловно, речь идет не о том, чтобы исключить подражание как фактор воспитания личности, а лишь о том, чтобы не превращать подражание в ядро психолого-педагогического механизма воспитания социально ответственного поведения.

Поэтому основное направление в разработке современной технологии педагогического сопровождения воспитания социально ответственного поведения в период дошкольного детства должно базироваться на интеграции уклада жизни детского сада и семьи, ориентированного на социально ответственное поведение и обогащение социокультурного опыта ребенка через потенциал всех видов детской деятельности, в которых дошкольник может занять позицию субъекта. Социально ответственное поведение маленького ребенка может формироваться только в адекватной его возрасту деятельности, где воспитание ответственности предполагает грамотное сопровождение воспитывающими взрослыми с учетом конкретных особенностей и обстоятельств

жизни, без излишней опеки, лишения ребенка свободы выбора. Разработка такой педагогической технологии является одним из актуальных направлений российского дошкольного образования.

Согласно российскому федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) дошкольного образования, родители (законные представители) детей дошкольного возраста вправе выбрать форму получения детьми дошкольного образования: в дошкольных образовательных организациях или в форме семейного образования.

Качество семейного дошкольного образования, педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста становится одним из актуальных направлений развития российского дошкольного образования. Открытие консультационных центров для родителей, ориентированных на семейное дошкольное образование – один из способов решения данной проблемы. В Санкт-Петербурге консультационные центры для родителей начали создаваться по распоряжению Комитета по образованию от 28.04.2018 № 1384-Р «Об организации предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

В настоящее время родители, ориентированные на семейное дошкольное образование, могут получить бесплатную консультационную помощь во всех районах города либо через Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (ППМС центры), либо более 100 консультационных центров, созданных на базе дошкольных учреждений. Выдерживается принцип пропорциональности в соответствии с численностью проживающих в районе детей, не посещающих детские сады. Открытие новых консультационных центров отвечает стремлению к их организации в «шаговой доступности», что отражает государственную политику администрации города на заботу о семьях, воспитывающих дошкольников, комфортное проживание в Санкт-Петербурге.

Мониторинг свидетельствует о позитивной траектории повышения качества работы консультационных центров и целесообразности дальнейшего развития в Санкт-Петербурге данной формы организации дошкольного образования. На протяжении последних 4-х лет отмечается положительная динамика роста обращений как показатель социальной активности родителей, их интереса и компетентности в области современного дошкольного образования. Отлажен режим работы, накапливается уникальный опыт консультирования в 4-х основных направлениях: психолого-педагогическое просвещение родителей, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа. Разрабатываются подходы для консультирования разных категорий родителей (весьма состоятельных и имеющих нянь; родителей детей раннего возраста; мигрантов; родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также риском его возникновения; «неблагополучных» и др.). Инновационные практики консультирования и стратегические направления развития консультационных центров широко обсуждались на Всероссийской конференции 2021 года.

Таким образом, дошкольное образование современной России ориентировано на воспитание и социализацию ребенка дошкольного возраста в условиях глобальных вызовов мировой цивилизации. Вектором качества дошкольного образования становится максимально полное удовлетворение потребностей россиян в вариативных формах его организации; направленность на создание в детских садах уклада жизни, способствующего сохранению и развитию духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, использованию потенциала кросс-возрастного общения и сотрудничества детей и взрослых.

Список цитированных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075/> – Дата доступа: 27.08.2022.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. – Дата доступа: 27.08.2022.

4. Антонова, М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняяева // *Современные наукоемкие технологии*. – 2017. – № 2. – С. 93–96.

5. Дыбина, О.В. Информационные технологии ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология*. – 2019. – № 4(39). – С. 7–11.

6. Корнетов, Г.Б. Уклад школьной жизни и дух школы в отечественной педагогической традиции / Г.Б. Корнетов // *Инновационные проекты и программы в образовании*. – 2022. – № 3(81). – С. 4–10.

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Институт воспитания РАО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/7bc/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf> – Дата доступа: 27.08.2022.

КУХТОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОСОЦИАЛЬНОСТИ

В течение нескольких десятилетий исследование в области просоциального поведения сосредоточено на факторах, пренебрегая в ряде случаев возрастными ограничениями и делается упор на сочувствие, как основной компонент для развития просоциальной мотивации. Несколько эмпирических исследований, проведённых на детях в Соединенных Штатах (Eisenberg и др., 1988; Zahn-Waxler, Radke-Yarrow&King), в Германии (Friedlmeier; Trommsdorff), и в других культурах (Kienbaum; Trommsdorff), поддержали эту точку зрения [1].

При этом, следует отметить, что просоциальное поведение относится к широкому спектру действий, направленных на благо или поддержку других, таких как помощь, сотрудничество, обмен, утешение или информирование и возникает в младенчестве, развиваясь на протяжении дошкольного возраста [2]. Например, маленькие дети помогают другим достигать инструментальных целей, делятся игрушками, проявляют естественную заботу, когда другим причиняют боль и предоставляют информацию другим [2; 3]. Цель статьи: рассмотреть ориентированность детей дошкольного возраста на проявление просоциальности

В дошкольном возрасте ребенок начинает активно усваивать социальные нормы и правила. Поэтому так значимо показать детям важность просоциального поведения, направленного на благо другого человека. Именно в данном возрасте начинает развиваться способность к идентификации и обособлению, которыми в полной мере ребенок сможет овладеть в более поздних возрастах [3]. В зарубежных исследованиях, дети детского сада демонстрируют различные эмоции при проявлении просоциального поведения на основе мотивационного подхода [2].

Важно подчеркнуть, что воспитатели детских садов также часто пропагандируют просоциальное поведение среди детей (Quigley and Hall, 2016; McCormick, 2018; Bleiker et al., 2019; Schmerse and Herpach, 2021), сосредотачивая свое внимание на бедственном положении других и поощряли помогающее поведение (Grazzani et al., 2016) больше, чем сотрудничество во время структурированных занятий или игр (Li et al., 2016) [2]. В том числе, в дошкольном возрасте дети проявляют растущую потребность общаться с другими людьми и заботиться об отношениях, которые у них складываются с окружающими. Они более щедры по отношению к своим друзьям, чем к нелюбимым сверстникам, незнакомцам [1]. Дошкольники больше делятся или помогают, когда они испытывают симпатию или сочувствие к другому ребенку, или когда они идентифицируют себя с данной группой детей [1]. Так, сочувствие позволяет ребенку отождествлять себя частично с другим человеком и необходимое условие для альтруистично мотивированного просоциального поведения (Хоффман) [3].

Значительные перемены по отношению к сверстнику, происходят в среднем дошкольном возрасте. Поступки ребят в проблемных ситуациях кардинально меняются: больше, чем в два раза сокращается количество просоциальных решений проблемных ситуаций, и быстро растёт эмоциональная вовлеченность в действия другого малыша. В этой возрастной группе наблюдается противоречивая эмоциональная реакция на одобрения и порицания взрослого, которая