

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

На протяжении всей истории человечества проблема формирования патриотизма привлекала внимание философов, писателей, политических деятелей и педагогов. В.И. Даль рассматривает патриотизм как любовь к Отчизне [1]. В.И. Ленин считал, что патриотизм – это «...одно из наиболее глубоких чувств, развитых и закреплённых веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [2].

Осмысливая вопрос патриотического воспитания, отечественная педагогическая мысль выдвигает общую идею: наиболее эффективным будет краеведческий подход, который основывается на конкретно-чувственной природе патриотизма. Цель статьи – рассмотреть значение краеведческого подхода в патриотическом воспитании детей.

Краеведение как знание о своих родных местах зародилось в далёком прошлом. В XV–XVI вв. сведения краеведческого характера были зафиксированы в летописях и различных государственных документах: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»

Важную роль в становлении краеведения сыграл великий русский учёный, профессиональный исследователь природы М.В. Ломоносов. Он предпринял попытку исследования края с участием местного населения и детей, потому что детская любознательность должна привести к хорошим результатам. Исследование заключалось в следующем: была составлена и разослана по всем губерниям анкета, в которой содержались вопросы о природных богатствах, истории и жизни населения России. Такой вид исследования можно отнести к первой программе краеведческого изучения страны.

В одном из первых русских учебников Ф. Студитского в 1840 г. выдвигался принцип «учить детей географии с ближайшего для них места», и это не потеряло своего значения даже в современной методике преподавания естествознания.

Во второй половине 19 в. в России зарождается движение под названием отечествоведение, которое восполняет большой пробел в школьных знаниях и даёт пищу уму и чувствам для правильного понимания ценности родной земли и сознательного патриотизма [3].

В развитие отечествоведения внесли свой вклад многие русский писатели, такие, как А.Н. Островский, И.А. Гончаров, А.П. Чехов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, П.П. Бажов и др.

На основе отечествоведения возникает новое направление – «родиноведение», которое имеет такие же цели, но рассчитано на небольшую территорию. Огромный вклад в развитие этого направления внёс К.Д. Ушинский. Он считал, что у детей необходимо развивать «инстинкт местности», т.е. нужно хорошо знать своё окружение.

Педагогическая установка К.Д. Ушинского – это краеведческий принцип, который нашёл свое выражение в учебных книгах «Родное слово» и «Детский мир». Выдающийся педагог теоретически обосновал «родиноведческий принцип» в обучении и показал большое образовательное и воспитательное значение изучения своего родного края.

В процессе своего формирования краеведение в России имело два направления: научное и школьное. Предметом нашего интереса является первое из обозначенных направлений [4].

Научное – направлено на изучение территорий страны и осуществлении мер по охране памятников истории, культуры и природы.

Огромный вклад в развитие данного направления внесла общественный деятель Н.К. Крупская, которая считала, что главным дополнением к учебнику должна быть краевая книга, в которой описываются основные этапы развития края и его исторические особенности. Надежда Константиновна отмечала, что краеведение является средством всестороннего развития личности ребёнка и тесно связывает обучение с жизнью. На всём протяжении становления краеведения оно рассматривалось как эффективное средство воспитания детей в духе любви к Родине, к народу.

Следующим, кто считал, что патриотические чувства, любовь к Родине должны основываться не на отвлечённых понятиях долга, а исключительно на конкретных школьных предметах, которые позволили бы глубже познать наши богатства, явился российский революционер

и общественный деятель М.И. Калинин. Он считал, что воспитание патриотизма начинается с углубленного познания своей Родины [5].

Изучение и анализ литературы 70–80 г. прошлого столетия показывает нам, что чувство патриотизма возникает на основе социального опыта, который воплощается в продуктах материальной и духовной культуры и усваивается ребёнком на протяжении всей жизни. С этого момента патриотизм рассматривается в истории как одно из нравственных качеств личности.

В основу патриотического воспитания был положен механизм нравственного воспитания, который предполагает единство трёх компонентов: эмоционального, познавательного и деятельностного.

Как мы видим, проблема патриотического воспитания в отечественной педагогике была и остаётся острой, а также является одной из ведущих проблем в формировании личности ребёнка.

Анализ краеведческого подхода в патриотическом воспитании в настоящее время целесообразно осуществлять с опорой на Образовательный стандарт дошкольного образования Республики Беларусь, который устанавливает требования к результатам освоения содержания образовательной программы. В рамках направления «Социально-нравственное и личностное развитие» образовательной области «Ребенок и общество» воспитанникам 6 лет необходимо:

- определять географическое расположение Республики Беларусь на карте, называть, с какими государствами граничит;
- называть родной населенный пункт, страну, ее столицу, их достопримечательности (например, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Национальный академический Большой театр оперы и балета Республики Беларусь);
- называть природные символы Беларуси (например, зубр, аист, цветок льна), понимать их значение;
- рассказывать о значении цветов и орнамента Государственного флага Республики Беларусь, об элементах Государственного герба Республики Беларусь;
- знать и соблюдать правила поведения на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь;
- узнавать и называть людей, прославивших Республику Беларусь;
- рассказывать о государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях (например, День Независимости Республики Беларусь (День Республики), День Победы, День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Новый год, День женщин, Праздник труда);
- рассказывать о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях (например, памятники, мемориальные и историко-культурные комплексы), возведенных на территории нашей страны и посвященных событиям Великой Отечественной войны (например, мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», монумент Победы, мемориальный комплекс «Курган Славы»);
- различать и называть белорусские народные промыслы (ткачество, гончарство, соломоплетение, резьба по дереву), предметы декоративно-прикладного искусства Беларуси (например, изделия из льна, глины, соломки, лозы), компоненты национального костюма, блюда народной кухни;
- узнавать и называть предметы, облегчающие труд взрослых: выделять их признаки, функции, предназначение;
- называть профессии людей (например, «воспитатель», «учитель», «строитель», «обувщик», «художник», «библиотекарь»), их орудия труда, понимать значимость результатов их труда для семьи, города;
- называть известные организации родного населенного пункта, страны (например, по производству одежды, обуви, мебели, бытовой техники) [6].

Содержание образовательного стандарта предъявляет нам требования к компетенциям, формируемым у воспитанников, необходимых для его дальнейшего развития в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В рамках изложенного представляется уместным организовывать целенаправленную систематическую работу с дошкольниками для реализации краеведческого принципа, который даёт возможность воспитанникам в знакомой местности, в знакомой повседневной обстановке

наблюдать окружающую действительность в соотношениях и связях её отдельных компонентов для формирования нравственных понятий на получение реальных представлений.

Нам кажется, что интересной формой работы может быть виртуальная экскурсия, она послужит подготовительным этапом для вхождения в дальнейшую экскурсионную деятельность. Например, фотопутешествие в далёкое прошлое, когда жили знаменитые и талантливые люди, которые внесли огромный вклад в становление Витебщины.

В качестве иллюстрации приведём фрагмент экскурсии: Евфросиния Полоцкая.

Евфросиния Полоцкая (1110–1173 гг.) – княжна, монахиня, заступница белорусской земли. Родилась она в городе Полоцке (*показ фотографии*). Назвали ее старинным именем Предислава. Она была необычайно красива, добра, стремилась помочь нуждающимся и хлебом, и советом. Когда Предиславе исполнилось двенадцать лет, она ушла в монастырь и стала монахиней под именем Евфросиния. Она много трудилась, переписывала святые книги и летописи (*показ фотографии*).

Евфросиния постигала науки, чтобы потом могла учить других. С помощью князей и простых людей в короткий срок построила монастырь, в котором помогала всем нуждающимся людям (*показ фотографии*).

Время шло, людей, которым нужна помощь, становилось все больше и больше. Евфросиния основала на территории монастыря еще один храм. При храме были открыты школы, где Евфросиния Полоцкая обучала наукам других людей (*показ фотографии*).

По заказу Евфросинии известный ювелир Лазарь Богша изготовил крест – бесценную святыню белорусов (*показ фотографии*).

Многие люди со всего света стремились приехать в Полоцк и прикоснуться к Святому кресту. Крест обладал чудодейственной силой исцеления. Вот такая история, ребята.

Как вы думаете, люди любили Евфросинию? За что? (*Ответы детей*)

Видите, ребята, как важно и нужно совершать благие дела. Не забывайте, пожалуйста, каждый день совершать какое-нибудь доброе, хорошее дело: помочь маме, папе, воспитателю, другу. И тогда мы сделаем наш мир добрее и красивее! [7].

Подводя итог сказанному, можно отметить, что при использовании краеведческого принципа в работе с детьми формируются умения исследовательского характера: расширяется общий кругозор, происходит самостоятельное усвоение материала с помощью целенаправленной работы, в которой изучаются исторические памятники культуры, отдыха, местные ценные природные объекты, а также педагоги помогают увидеть прекрасное в природе и народном творчестве. Все это является действенным образом влияет на воспитание патриотизма у воспитанников учреждений дошкольного образования.

Список цитированных источников:

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. – М.: Олма-Пресс: Крас. пролетарий, 2004. – С. 124–125

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия История и политические науки: научный журнал. – Москва: Московский государственный областной университет, 2020. – № 2. – С. 14–16 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1178165>. – Дата доступа: 05.09.2022.

3. Никонова, М.А. Краеведение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «География» / М.А. Никонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – С. 29–31.

4. Селиванов, А.М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII–XX вв.) [Текст]: учебное пособие / А.М. Селиванов. – 2-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. – С. 142–144.

5. Исаченко, В.Г. Краеведение: [учебник] / В. Г. Исаченко, Г.Т. Савельева. – СПб.: НОИР: Зеркало-медиа, 2008. – С. 68–71.

6. Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/>. – Дата доступа: 05.09.2022.

7. Данич, О.В. «Передать словом окружающую жизнь»: лексическая работа в начальной школе / О.В. Данич // Нар. асвета. – 2015. – № 6. – С. 41–44. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/31032/1/Данич%20Передать%20словом.pdf%20>. – Дата доступа: 05.09.2022.