

ЯКОВЛЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА
КУХАРЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ИХ РОДИТЕЛЯМ

В каждой семье, имеющей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, существуют свои особенности, свой психологический климат, который так или иначе воздействует на ребенка, либо способствует его реабилитации, либо тормозит ее, поэтому максимально возможное развитие «особых» детей может быть достигнуто только при комплексном подходе всех специалистов, родителей.

В настоящее время наиболее эффективен системный подход в коррекции детей. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений при осуществлении коррекционно-развивающего процесса. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений. Специалисты психолого-педагогической помощи участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с интеллектуальной недостаточностью, и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогической помощи. Все специалисты должны работать в междисциплинарном подходе, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и современные технологии коррекционной работы.

На сегодняшний день одной из наиболее интересных проблем в специальном образовании, является организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью и их родителями. Цель статьи – раскрыть научно-методические особенности организации психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью и их родителям.

Для проведения исследования использованы материалы научных трудов отечественных и зарубежных исследователей, личные разработки автора. В качестве основных методов использовались: анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Комплексная психолого-педагогическая помощь ребенку с интеллектуальной недостаточностью необходимо обеспечивать на протяжении всего периода его обучения в учреждении образования. Она позволяет привнести в систему образования специальные организационные формы активной адресной и дифференцированной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью, их адаптации к социальным требованиям в условиях учреждения образования. Инвариантно психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью предполагает ряд управленческих шагов: формирование нормативно-правовой базы, создание организационно-педагогических условий обучения, организацию индивидуального обучения на дому, научно-методическое сопровождение: обучение педагогов методам коррекционно-развивающей работы; создание и освоение учебно-методических материалов для коррекционной работы, создание информационных условий: для разработки диагностических материалов для проведения психологических, педагогических исследований, формирование коррекционно-развивающей среды: создание благоприятного психологического климата и в учреждении образования и в семье воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Существуют основные направления в работе с семьями, которые реализуются силами педагогического состава школы:

- информирование родителей в отношении особенностей развития детей и ухода за ними;
- обучение специальным навыкам и приемам взаимодействия с детьми;
- консультирование семей с участием родителей;
- индивидуальное консультирование родителей в течение всего учебного года;
- итоговое консультирование семьи в конце учебного года, определяющее тактику дальнейшего сопровождения ребенка;

– включение родителей в педагогический процесс: открытые уроки, участие в праздниках, викторинах, экскурсиях.

Анализ научных работ отечественных и зарубежных исследователей, методической литературы показал, что в учебных заведениях необходимо создать программу психолого-педагогической помощи учащимся. Она позволит удовлетворить интересы и образовательные потребности каждого ребенка, учесть его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование, сохранить здоровье, обеспечить профессиональное самоопределение и социализацию в современном обществе. По мнению ученых и личностных разработок, эта программа должна включать взаимосвязанные направления:

– *диагностическую работу* (обеспечивает своевременное выявление детей с интеллектуальной недостаточностью, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения образования);

– *коррекционно-развивающую работу* (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ИН в условиях учреждения образования; способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *консультативную работу* (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ИН и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);

– *информационно-просветительскую работу* (направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися их родителями (законными представителями), педагогическими работниками).

Психолого-педагогическая помощь связана с развитием, воспитанием, формированием, педагогической поддержкой, индивидуализацией, социализацией. Её сущность может быть раскрыта через определение данных понятий. Развитие отражает процесс количественных и качественных изменений, в том числе формирование специфических высших психических функций человека в процессе жизни ребенка и морфофункциональных преобразований его тела, трансформации речевой функции и др. Образование можно рассматривать с позиции учителя и ученика. Воспитание с позиции ученика трактуется как единство двух взаимосвязанных процессов: социализации и индивидуализации. С позиции воспитателя образование включает две стратегии: формирование и педагогическую поддержку. Педагогическая поддержка определяется как система средств в деятельности учителя, которая оказывает профессиональную (коррекционную и педагогическую) помощь в индивидуальном развитии и саморазвитии, обучении и воспитании, в самореализации и самореализации ребенка. Индивидуализация предполагает осознание ребенком своего отличия от других, формирование у него субъективности и субъектности собственной жизнедеятельности. Под субъектностью понимается активное начало в ученике, позволяющее ему правильно выстраивать действия, опыт, отношения и в то же время быть открытым опыту других.

Практическая реализация специального обучения и воспитания связана с семейно-общественным подходом к воспитанию на основе принципов вариативности и системности. Вариативность предполагает организацию различных форм помощи родителям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью, учет региональных и социальных условий. Конкретную психолого-педагогическую помощь родители должны получать в большей степени через учреждения специального образования. Формирование личности детей с интеллектуальной недостаточностью в первую очередь происходит в семье. От взаимоотношения ребенка с родителями зависит, насколько адекватными будут его отношения с социальной средой. Семьи детей с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в помощи общества, помощи специалистов, доброжелательном отношении окружающих [1].

Оказание психолого-педагогической помощи ребенку и родителям основывается на принципе единства требований к процессу воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта, который должен быть отражен в индивидуальной коррекционной программе развития.

Семьи детей с интеллектуальной недостаточностью часто оказываются в изоляции, так как родители обычно ограничивают общение со своими друзьями, родственниками, полностью замыкаясь на своем горе. Большинство родителей болезненно реагируют на признание своего ребенка интеллектуальную недостаточность и рекомендацию преподавать его во вспомогательной школе. Для принятия решения родители должны быть действительно ориентированы в возможностях дальнейшего развития своего ребенка. Если родители решат отдать своего малыша в каком-либо учреждении социального обеспечения, это не значит, что они бросили его. Ребенка можно бросить, оставив дома. Все зависит от самих родителей, от того, как они продолжают заботиться о своем ребенке. Формирование личности детей-инвалидов в психофизическом развитии происходит в первую очередь в семье. Отношения ребенка с родителями зависят от того, насколько адекватными будут его отношения с социальной средой. Семьи детей с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в помощи общества, помощи специалистов, доброжелательном отношении окружающих.

Практическая реализация специального обучения и воспитания связана с семейно-общественным подходом к воспитанию на основе принципов вариативности и системности.

Основными формами совместной деятельности семьи и школы являются:

- индивидуальная форма работы;
- классные родительские собрания;
- общешкольные собрания;
- работа с родительским активом.

Вариативность предполагает организацию различных форм помощи родителям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью, учет региональных и социальных условий. Конкретную коррекционно-педагогическую помощь родители должны получать в большей степени через сеть учреждений компенсирующего (коррекционного) типа.

Оказание психолого-педагогической помощи ребенку и родителям основывается на принципе единства требований к процессу воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, который должен быть отражен в индивидуальной коррекционной программе развития.

Субъективная необходимость процесса психолого-педагогической помощи вызвана особыми образовательными потребностями детей с интеллектуальной недостаточностью. Осмысление этих потребностей выражается в изменении приоритетов образования. Перспективное направление психолого-педагогической помощи нацелено на развитие, становление личности и индивидуальности каждого ребенка, на коррекцию его психофизического развития, на формирование социально жизнеспособной личности. Эти направления неразрывно связаны, между ними не всегда можно провести грань. В процессе коррекции, помощи в развитии ребенка, решаются все его повседневные проблемы, т.е. оказывается конкретная помощь в преодолении имеющихся учебных затруднений. Существовавшая долгие годы ориентированность на формирование знаний, умений и навыков сменяется пониманием большей значимости для качества жизни детей воспитания и социализации. В организации и содержании психолого-педагогического сопровождения отражается современное понимание задач специального образования, учитываются интегративные тенденции, реализуются принципы гуманизации, гуманитаризации и демократизации. Вся психолого-педагогическая работа направлена на интеграцию и социализацию детей с проблемами в развитии, давая возможность каждому ребенку проявить себя, учиться сопереживать, справляться с различными жизненными ситуациями. Единая система педагогических воздействий, единые требования, предъявляемые ребенку в школе и семье, способствуют выработке определенного динамического стереотипа поведения. При этом ребенок испытывает меньше трудностей в процессе овладения нравственными нормами поведения, привычками, легче осваивает навыки учебной, трудовой деятельности, правила общения с окружающими его людьми.

Список цитированных источников:

1. Андриенко, О.А. К вопросу о психолого-педагогической поддержке семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Андриенко, М.А. Ханина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 4(21). – С. 22–26.