

Список цитированных источников:

1. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 610 с.
2. Екжанова, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова // Дефектология. – 2009. – № 6. – С. 25–34.

**ЦАПЛИНА ЕВГЕНИЯ РУСЛАНОВНА
КУХАРЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ

Согласно МКБ-10, аутизм – это своеобразное нарушение психологического развития, которое обычно проявляется в первые 3 года жизни. Аутизм был впервые описан Лео Каннером в 1943 году. Главный признак аутизма – нарушение контакта ребенка с окружающим миром, и прежде всего с людьми. Ребенок с аутизмом погружается в мир собственных переживаний, отгораживается от окружающего мира, не ищет и не терпит межличностных контактов. Эти дети замкнуты и избегают коллектива сверстников, им не хватает живой выразительной мимики и жестов, они стараются не смотреть в глаза другим, а также избегают телесного контакта, удаляются от привязанности близких. Они чувствуют себя лучше, когда остаются одни. Ребенок с аутизмом как бы не замечает других людей; оставленный на произвол судьбы, он может однообразно повторять одни и те же движения, что-то шептать, временами выкрикивать отдельные слова или звуки, лишённые конкретного смысла. Если взрослый все же пытается вступить с ним в контакт, он возбуждается, становится напряженным, негативным, может проявлять агрессию по отношению к окружающим. Проблема взаимодействия с детьми, несмотря на многолетние исследования, по-прежнему остается актуальной и плохо изученной. Цель данной статьи – выявить особенности взаимодействия детей с аутизмом с обществом.

В процессе работы использовался сравнительно-описательный и описательно-аналитический метод, а также метод обобщения и сравнения. При написании данной статьи мы опирались на работы австрийского и американского психиатра Лео Каннера.

В научно-методической литературе, под аутизмом (также известным как детский аутизм, ранний инфантильный /детский аутизм, синдром Каннера или аутизм Каннера), понимается рассматриваемое как аутистическое расстройство, возникающее из-за нарушения развития мозга и характеризующееся выраженным и комплексным дефицитом социального взаимодействия и коммуникации, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Исследования аутизма в основном сосредоточены на изучении когнитивных процессов. Центральное место в них занимает описание речевых расстройств и связанных с ними сложностей в работе со знаками и символами. В последнее время появилось большое количество работ, посвященных трудностям формирования социальных навыков и эмоциональному тесному контакту при аутизме. Сегодня особенно актуальна для коррекции и психологической поддержки таких детей специфика взаимодействия с семьей и специалистами.

Коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- преодоление аффективной патологии, что особенно актуально на начальных этапах работы,
- формирование целенаправленной деятельности.

На этом этапе могут быть довольно хорошие результаты. Это порадует родителей, которые сочтут завершение исправительных работ очень близким. Здесь опасный рабочий момент, потому что после первого «прорыва оболочки» у ребенка первый большой успех, безусловно, требует достаточно длительного этапа усилий, «плато» успеха ребенка без новых значимых результатов. Только после того, как ребенок консолидирует потребность в контактах, когда взрослый становится его положительным эмоциональным центром, когда возникает спонтанное эмоциональное влечение ребенка к взрослым, люди могут начать усложнять формы контактов, предлагать свои новые формы взаимодействия и игры. Сложность форм воздействия должна постепенно развиваться в соответствии с существующими стереотипами взаимодействия. Ребенок

должен быть уверен, что форма, которую он выучил, не будет разрушена и не останется «безоружным» в общении. Продолжение взаимодействия в душевном родстве, когда даже приятная ситуация становится неудобной для ребенка, может лишней раз развеять его эмоциональное внимание к взрослым и испортить уже достигнутое. Точно так же мы должны помнить, что, когда он устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, смягчая его аутизм, он становится еще более травмированным в контактах, и он должен быть особенно защищен от конфликтов с близкими. При установлении эмоциональной связи следует учитывать, что это не является самоцелью всех корректирующих работ. Задача – не просто сделать ребенка ориентированным на психолога, а наладить эмоциональное взаимодействие и совместно овладеть окружающим миром. Специалисты знают, как важна доброжелательная атмосфера в семье для успешной исправительной работы с таким ребёнком. Поэтому родителям очень важно создать в доме психологический комфорт. Чтобы помочь ребенку-аутисту, сначала нужно избавиться от стереотипов. Для этого родителям необходимо:

- Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовывать не твои мечты, а свои способности.
- Признать право ребенка быть таким, какой он есть. Примите так – невнятной речью, странными жестами.
- Стараясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата. Научись наслаждаться даже его маленькими достижениями. Постепенно он научится всему, а ещё более постепенно покажет свои знания.
- Глядя на своего ребенка, не думай о своей виновности. Лучше думать, что он точно ни в чем не виноват. И что он нуждается в тебе и твоей любви к нему.
- Расскажите о них – дайте всем знать, что есть такие дети и что к ним нужен особый подход!

В Республике Беларусь попытки оказать профессиональную поддержку таким семьям стали предприниматься лишь недавно, они не всегда и не везде. Поддержка должна развиваться прежде всего как помощь семье в ее постоянном уходе: воспитании, обучении и приобщении больного ребенка к жизни. Но еще меньше – важнее создать благожелательное или хотя бы толерантное отношение к таким детям и их родителям. Чувство, что есть семьи с теми же проблемами, не редко обнадеживает, и семьи, которые прошли такой путь раньше, могут помочь с советом по уходу за детьми. Родители, общаясь друг с другом, не стесняются своих детей, не переживают из-за их странного поведения, благожелательно относятся к странностям окружающих. Таким семьям очень полезно общаться друг с другом. При таком общении родители часто перестают чувствовать свое одиночество, свою замкнутость и особенность. В результате такого общения налаживаются новые дружеские связи, жизнь приобретает новые оттенки.

Лучшим учителем в ситуации взаимодействия с аутичным ребенком членов семьи и различных специалистов, точнее всего рассказывающим, что и как делать дальше, часто становится сам ребенок. Специалисты действительно могут сделать его спокойнее, но мы должны осознавать, будет ли этот успех работать на преодоление аутизма, развитие и социализацию ребенка. Эта позиция может защитить от многих ошибок. Одним может быть желание, чтобы ребенку, прежде всего, было «комфортно».

Еще одна вероятная ошибка – попытаться любой ценой подвести его под шаблон возрастной нормы. Часто к этому подталкивает понятное желание доказать другим людям интеллектуальные способности своего ребенка, его умение учиться. Однако такая зависимость от мнения посторонних может привести к потере надежных ориентиров в работе.

На основе данных врача и психолога педагог-дефектолог ведет собственную работу, определяет конкретные задачи обучения и разрабатывает методику работы. Педагог-дефектолог ставит перед психологом конкретные задачи по коррекции поведения ребенка. Особые трудности поведения и интеллектуальной деятельности детей, выявленные в ходе тренировки, становятся предметом специальной работы психолога. При этом психологическая коррекция, аналогичная медикаментозной терапии, становится средством устранения расторможенности, уменьшения проявлений агрессии и страхов, методом профилактики.

На каждом этапе совместной работы психолог и педагог-дефектолог, осматривая ребенка, оценивают динамику его развития в процессе коррекции. Взаимодействие с психологом свободнее и дает возможность для большего самовыражения ребенка. Психолог также может участвовать в преподавательских занятиях в качестве соученика. Каждый специалист использует достижения

другого для обогащения содержания собственных занятий и форм контакта с ребенком. Надо подчеркнуть, что именно учитель дает сложнейшие образцы взаимодействия со взрослыми во время тренировочного процесса. Его требования и запреты кажутся ребенку незыблемыми. Игры, в которых учитель ищет первый контакт с ребенком, преподносятся ему как «занятия».

Установление контакта между специалистами и родителями начинается с обсуждения особенностей психического развития и социализации ребенка. Определяется уровень требований к нему, направления и возможные формы воспитательной работы в семье. Педагог учит родителей, как учиться с ребенком, регулярно обсуждает динамику обучения и трудности, которые снова возникают у ребенка. Таким образом, работа с семьей ребенка-аутиста включает методы обучения.

Для воспитания детей-аутистов используются различные подходы – от принудительного обучения и методов условного рефлекса до стимуляции и поддержки развития сохранившихся аспектов психики и поведения. Предпочтительным является комбинированный подход, реализующий потенциальную эффективность различных способов.

Основные препятствия в обучении связаны с неконтактностью, языковыми трудностями, плохо управляемым поведением. Началу тренировок предшествует установление достаточного контроля за поведением. Важно обучать не только языковым навыкам и их адекватному использованию, но и неязыковым средствам коммуникации – пластике, языку жестов. Для этого могут использоваться управляемые модификации «ритуальных» танцев под музыку, занятия в группах физиотерапии, тренировки по плаванию, лыжам. Сначала ребенок-аутист должен получить хотя бы не до конца постигаемые, но необходимые для социального поведения языковые шаблоны. Большое значение придается обучению навыкам ведения домашнего хозяйства и самообслуживания. Здесь приходится находить для каждого ребенка свои пути, учитывая также возможности семьи.

Одной из трудностей является трудность у многих детей прямого размножения. Родители и учителя должны быть готовы к тому, что определенные привитые навыки и умения могут быть реализованы не сразу, а за недели или даже месяцы. В работе с группой родителей проводится общее обсуждение таких трудностей, родители обмениваются опытом их преодоления.

Иногда дети, которые, как представляется, лишены каких-либо перспектив развития, могут перейти к возможности получения среднего образования. Преподавание во вспомогательной школе не всегда решает проблему, так как многие дети не умеют правильно строить поведение, плохо овладевают трудовыми навыками. Для их обучения организуются специальные занятия с небольшим количеством детей и специально обученным персоналом.

Таким образом, воспитывать и обучать детей с аутизмом не только можно, но и нужно. Дети могут воспитываться и обучаться как в домах-интернатах, так и в специальных коррекционных учреждениях и реабилитационных центрах, но где бы ни обучался ребенок, в первую очередь родители должны быть его опорой и поддержкой, первыми учителями и воспитателями, так как ни одно дошкольное или школьное учреждение не может дать ребенку той любви и поддержки, которую он получит в своей семье.

Расстройства аутистического спектра в детстве, несомненно, являются актуальной и многообещающей исследовательской феноменологией в науке. Аутизм принято характеризовать как аффективное расстройство с нарушением межличностных отношений. Тем не менее, когнитивный дефицит при аутизме также является одним из ведущих признаков. Несмотря на интерес большого числа специалистов к этой проблеме и с привлечением широкого круга исследований, наиболее волнующими являются вопросы социализации таких детей в семье и обществе, а также вопрос о степени их независимости во взрослом возрасте. Принимая во внимание всю специфику их общения и взаимодействия с близкими взрослыми, а также с лицами, которые на протяжении всей жизни оказывают им профессиональную помощь по медицинским, психолого-педагогическим, социальным и культурным признакам, можно отметить некоторые важные аспекты, способствующие развитию и укреплению эмоционально тесного контакта с такими детьми: открытость новому опыту в семье такого ребенка, желание не замыкаться на проблемах, попытки попробовать всевозможные методы помощи; принять за счастливого учитывая рождение, воспитание и развитие такого особенного ребенка.

Список цитированных источников:

1. Троицкая, Л.А. Взаимодействие детей-аутистов с семьей и специалистами / Л.А. Троицкая, В.А. Ерохина, И.А. Григорьева // Практика педиатра. – № 10. – 2014. – С. 25–29.