

**ХОЛОДОВА ЭММА ДМИТРИЕВНА**  
**КУХАРЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ТЕАССН-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Актуальность данной темы сейчас очень велика, так как сенсомоторная коррекция во вспомогательной школе решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта. Закрепление и повторение изученного на уроках, направлено на формирование определенного типа мышления, развитие познавательных способностей, формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов. Но, так как именно эти процессы у учащихся вспомогательных школ развиты слабо, то школьные предметы даются им с большим трудом. Поэтому учитель должен найти такие методы и приемы, которые смогли бы увлечь детей, сделать процесс обучения интересным. Цель статьи – раскрыть научно-методические особенности использования сенсомоторной коррекции на уроках во вспомогательной школе.

Основная идея коррекционно-развивающего обучения была сформулирована ранее Л.В. Занковым: «Дидактические принципы и требования, рассчитанные на усвоение знаний и навыков, приносят известный результат и в развитии. Однако задача заключается не в том, чтобы получить какой-то результат, а в том, чтобы добиться максимальной эффективности обучения для развития школьников».

В концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития коррекционно-развивающая работа определяется как система специального обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В данном исследовании целью коррекционно-развивающей работы является исправление или доразвитие психических и физических функций ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе общего его образования, подготовка к работе на уроках.

Применение методов ТЕАССН-терапии в коррекционной работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе [1].

Достоинства:

- + увеличивает и развивает интеллектуальные знания, умения, навыки;
- + обеспечивает самостоятельность ребёнка на сколько это возможно;
- + программа позволяет взаимодействовать ребёнку с другими детьми;
- + не требует 100% включения родителей в процесс коррекции ребенка.

Недостатки:

- необходимость создания специальных комфортных условия для ребёнка.

Дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают сложности в построении отношений с другими людьми и им важно следовать своим ритуалам. Поэтому важно создание комфортных условий для ребёнка. Можно заранее познакомить ребёнка с его педагогом, показать ребёнку учреждение, его класс. Так же можно посещать занятия с родителями.

Создать для людей с интеллектуальной недостаточностью условия для достижения максимальной степени самостоятельности и высокого качества жизни. При этом должны сочетаться два аспекта:

- 1) максимальная интеграция в общество;
- 2) наличие специального окружения (высококвалифицированный специалист).

В основе лежит идея структурированного обучения, когда классная комната поделена на зоны, в каждой из которых ребенок учится отдельным навыкам и умениям. В ТЕАССН идет работа по 9-ти функциональным сферам коррекции аномального поведения.

- Крупная моторика;
- Мелкая моторика;
- Координация руки и глаза;
- Имитация;
- Восприятие;
- Познавательная деятельность;

- Речь;
- Самообслуживание;
- Социальные отношения.

Индивидуальная программа ТЕАССН развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью делится на 3 части:

- 1) понимание эмоций и их причин;
- 2) понимание механизмов получения информации;
- 3) проведение коррекционно-развивающей работы посредством выполнения упражнений и психо-коррекционных игр.

Упражнения подбираются таким образом, чтобы при формировании или развитии определенного навыка (к примеру, упражнение на сортировку служит развитию координации движений), также предъявляло требования к способностям ребенка из других сфер (относительно приведенного примера: к визуальному восприятию, пониманию речи и уровню познавательной деятельности).

Методика ТЕАССН ориентирована на упорядоченность действий и определённый ритуализм. Так для ребёнка изначально создаётся комфортная среда. Комфортная среда создаётся за счёт: изымания из окружающей среды раздражающих и опасных предметов, создание ритуализма и строгой последовательности действий, создание упорядоченной окружающей среды.

Коррекционные занятия включают длительный этап адаптации ребёнка и установления контакта с педагогом. Педагог целое занятие, а то и месяц занятий может просто находиться в комнате с ребёнком, пытаясь подключиться к деятельности ребёнка. Для педагога важно, привлечь внимание ребёнка, заинтересовать его, чтобы потом ребёнок САМ захотел контакта и предложил его. При этом педагог не пытается жёстко контролировать и прекращать стереотипии ребёнка, а, наоборот, использует их, подключается к ним, немного изменяя ракурс, чтобы ребёнок позволил внести изменения в его стереотипные действия и тем самым вступит в контакт с педагогом. Нажим или побуждение к действию недопустимы.

ТЕАССН-терапия может быть крайне эффективным при психотерапевтической работе с семьёй. Имеется в виду постоянные занятия всей семьи с учителем-дефектологом и педагогическим персональным сопровождающим. В таком случае, при наличии работы семьи над изменениями семейной системы, в рамках ТЕАССН для ребёнка открываются практически безграничные возможности.

Существуют следующие направления работы с применением элементов ТЕАССН-терапии:

Максимально возможная интеграция в пространстве школы, класса, специальное окружение, где может быть достигнута максимально высокая степень самостоятельности.

Для этого подбираются специальные задания, в которых заложены подсказки для ребёнка. Педагог ставит цели перед ребёнком максимально приближенные к актуальному уровню развития.

До того, как ребёнку предоставят больше самостоятельности, важно, чтобы в его сознании укрепилась мысль, что он успешно делает все вместе с вами, что у него все получается, и нет никакой необходимости в том, чтобы кто-то делал за него то, что он потенциально способен делать сам.

Визуальная поддержка в виде общего расписания уроков в классе, пространство класса поделено на зоны, соблюдается чёткая структура, в раздевалке, туалетной комнате, визуальная поддержка в виде алгоритма последовательных действий, индивидуальный альбом с карточками, альбом социальных историй, расписание на парте.

Визуальная поддержка – это использование изображений (картинок, надписей, указателей и др.) для улучшения восприятия и понимания информации. Использование визуальной поддержки для людей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями обучения относится к стратегиям с доказанной эффективностью.

Визуальная поддержка помогает справляться с задачами самостоятельно, а значит, способствует повышению самооценки.

Визуальная поддержка проясняет информацию, что помогает справиться с тревогой и чувством неопределенности. Человеку с особенностями развития может быть непонятно, как долго он будет выполнять определенную задачу, как долго нужно ехать в транспорте или когда придет время идти домой, что делать в определенной ситуации и т.д.

Визуальная поддержка помогает лучше принимать правила. С указателями, зрительно представленными правилами человек обычно не спорит.

Визуальная поддержка помогает человеку заранее подготовиться к непредвиденным изменениям. Кроме того, она помогает самостоятельно справляться с задачей, не полагаясь на помощь или подсказки других людей.

Коммуникативные игры со сверстниками, развитие социально-бытовых навыков в предсказуемой и контролируемой среде (чаепитие с одноклассниками).

Детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо научить общаться и взаимодействовать с другими людьми. Это непростая задача решается только при непосредственном взаимодействии семьи со специалистами.

Развитие навыков самообслуживания и бытового поведения представляет для ребенка с интеллектуальной недостаточностью особую проблему. Сложность его обучения социально-бытовым навыкам в большой степени связана с нарушениями контакта, трудностью произвольного сосредоточения и страхами. Иногда ребенок при случайных обстоятельствах может научиться довольно сложному действию самостоятельно, но крайне редко это получается у него через подражание другому человеку. Крайне важно организовать ситуацию успеха, не спешить с усложнением задачи, обеспечить поддержку и постепенное предоставление самостоятельности, чтобы у него возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах.

Трудности в адаптации ребенка с интеллектуальной недостаточностью к быту семьи, его отказ что-то сделать часто связаны со страхами. Ребенок может бояться ходить в туалет из-за шума спускаемой из бачка воды, заходить в ванную из-за звуков в трубах, мыться, если вода однажды попала ему в глаза, одеваться, так как в прошлом испугался узкого воротника свитера, идти гулять, потому что боится соседской собаки или лифта.

Сложность обучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью бытовым навыкам состоит в том, что привычные ситуации и домашние предметы являются первыми объектами, на основе которых строятся контакты с ним. Поэтому, если контакт с ребенком с интеллектуальной недостаточностью только складывается и еще очень хрупок, нужно свести к минимуму свои требования, радуясь уже тому, что ребенок согласен быть рядом, потихоньку подключая его к действиям как пассивного участника и отмечая, «как хорошо ты это делаешь сам, и я тебе помогаю».

Комплекс коммуникативные игры с детьми с интеллектуальной недостаточностью:

1. «Хорошее настроение». Цель: формирование умения выполнять действия потянуться на носках, «сжимание-разжимание» кулачков.

Ноги вместе в стороны, руки в стороны, ладони зажаты в кулачки. Поднять руки вверх и хорошо потянуться на носочках к солнышку «Здравствуй, солнышко!» кулачки разжать и помахать (разогнать тучки).

2. «Волшебство». Цель: формирование умения составлять фразу из двух слов. Вместе с ребенком взрослый рассматривает игрушку-медведя (зайца) и говорит: «Посмотри, какой медведь большой, мягкий. Потрогай». Взрослый берет игрушку и выполняет с ним игровые действия, озвучивая: «Мишка топает. (Зайка прыгает)». Можно предложить ребенку поиграть с игрушкой. Также можно предложить ребенку потопать, как медведь (попрыгать как заяц). Взрослый говорит: «Мишка топает, топ-топ. Саша топает, топ-топ». Поддержите ребенка в его начинании: «Ты молодец. Вот как топаешь».

3. «Чистюли». Цель: формирование умения воспитывать интерес к самостоятельности. Ходить слегка наклонившись и делать руками движения имитирующие подметание пола. Для убедительности можно взять метлу или веник, а на полу разложить конструктор или смятую бумагу.

4. «Пирамидка». Цель: формирование умения эмоционального контакта с педагогом (родителем), обучение соблюдению очередности и аккуратности при выполнении задания. Педагог первым ставит кубик, затем побуждает ребенка ставить кубик сверху и т.д.

5. «Уставший котенок». Цель: формирования умения освоить и закрепить позы покоя. Представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком (напряжение). Но вот котята устали...начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (расслабление) [2].

Таким образом, была изучена структура обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программе ТЕАССН, были выявлены направления работы с применением элементов ТЕАССН-терапии.

Был предложен комплекс коммуникативных игр для детей с интеллектуальной недостаточностью. Данный комплекс может быть использован учителем-дефектологом и педагогом персонального сопровождения во время проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с интеллектуальной недостаточностью, помимо этого, разработанный комплекс могут использовать и родители.

Список цитированных источников:

1. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 610 с.
2. Екжанова, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова // Дефектология. – 2009. – № 6. – С. 25–34.

**ЦАПЛИНА ЕВГЕНИЯ РУСЛАНОВНА  
КУХАРЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ**

Согласно МКБ-10, аутизм – это своеобразное нарушение психологического развития, которое обычно проявляется в первые 3 года жизни. Аутизм был впервые описан Лео Каннером в 1943 году. Главный признак аутизма – нарушение контакта ребенка с окружающим миром, и прежде всего с людьми. Ребенок с аутизмом погружается в мир собственных переживаний, отгораживается от окружающего мира, не ищет и не терпит межличностных контактов. Эти дети замкнуты и избегают коллектива сверстников, им не хватает живой выразительной мимики и жестов, они стараются не смотреть в глаза другим, а также избегают телесного контакта, удаляются от привязанности близких. Они чувствуют себя лучше, когда остаются одни. Ребенок с аутизмом как бы не замечает других людей; оставленный на произвол судьбы, он может однообразно повторять одни и те же движения, что-то шептать, временами выкрикивать отдельные слова или звуки, лишённые конкретного смысла. Если взрослый все же пытается вступить с ним в контакт, он возбуждается, становится напряженным, негативным, может проявлять агрессию по отношению к окружающим. Проблема взаимодействия с детьми, несмотря на многолетние исследования, по-прежнему остается актуальной и плохо изученной. Цель данной статьи – выявить особенности взаимодействия детей с аутизмом с обществом.

В процессе работы использовался сравнительно-описательный и описательно-аналитический метод, а также метод обобщения и сравнения. При написании данной статьи мы опирались на работы австрийского и американского психиатра Лео Каннера.

В научно-методической литературе, под аутизмом (также известным как детский аутизм, ранний инфантильный /детский аутизм, синдром Каннера или аутизм Каннера), понимается рассматриваемое как аутистическое расстройство, возникающее из-за нарушения развития мозга и характеризующееся выраженным и комплексным дефицитом социального взаимодействия и коммуникации, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Исследования аутизма в основном сосредоточены на изучении когнитивных процессов. Центральное место в них занимает описание речевых расстройств и связанных с ними сложностей в работе со знаками и символами. В последнее время появилось большое количество работ, посвященных трудностям формирования социальных навыков и эмоциональному тесному контакту при аутизме. Сегодня особенно актуальна для коррекции и психологической поддержки таких детей специфика взаимодействия с семьей и специалистами.

Коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- преодоление аффективной патологии, что особенно актуально на начальных этапах работы,
- формирование целенаправленной деятельности.

На этом этапе могут быть довольно хорошие результаты. Это порадует родителей, которые сочтут завершение исправительных работ очень близким. Здесь опасный рабочий момент, потому что после первого «прорыва оболочки» у ребенка первый большой успех, безусловно, требует достаточно длительного этапа усилий, «плато» успеха ребенка без новых значимых результатов. Только после того, как ребенок консолидирует потребность в контактах, когда взрослый становится его положительным эмоциональным центром, когда возникает спонтанное эмоциональное влечение ребенка к взрослым, люди могут начать усложнять формы контактов, предлагать свои новые формы взаимодействия и игры. Сложность форм воздействия должна постепенно развиваться в соответствии с существующими стереотипами взаимодействия. Ребенок