

Список цитированных источников:

1. Воробьева, В.К. Методика формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: АСТ, 2009. – 160 с.
2. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 231 с.
3. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская. – М.: АСТ, 2016. – 305 с.
4. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 96 с.
5. Эльконин, Д.Б. Основные вопросы теории детской игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2016. – С. 317–337.

## **ПЛАТОНОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА**

Российская Федерация, Санкт-Петербург, СПбГАОУ ВО «СПбГИПСР»

## **КОШАРОВСКАЯ АННА МАКСИМОВНА**

Российская Федерация, Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ № 29, СПбГАОУ ВО «СПбГИПСР»

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социальное образование тесно связано с основными тенденциями в развитии страны и мира в целом, образовательными реформами, с глобальными процессами, таким как всемирная пандемия коронавируса, военные конфликты и природные катаклизмы. Среди глобальных тенденций, влияющих на развитие образования, в том числе социального можно выделить всеобщую цифровизацию, переход на онлайн обучение, смещения вектора от традиционной образовательной парадигмы, в сторону инновационной концепции, предполагающей усиление роли дистанционных образовательных услуг в общем объеме обучения. В этой связи встает вопрос об организации инклюзивной образовательной среды в онлайн пространстве, ее влиянии на качество подготовки лиц с инвалидностью, возможности гармоничного использования цифровых технологий, снижению рисков социальной дезадаптации в новых реалиях реализации образовательных возможностей. Цель статьи: рассмотреть цифровизацию как перспективное направление развития инклюзивного образования.

Анализируя теоретические основания развития специальной инклюзивной педагогики в контексте наращивания информатизации и цифровизации образовательной среды можно выделить две основные методологические идеи, где первая связана с принципом общности законов развития любого человека, вне зависимости от возраста и возможностей, а вторая расстраивает развитие человека в образовательных отношениях, которые по своей сути должны быть гуманными.

Традиционно в педагогике инклюзивного образования эти концепции реализуются в ответственности каждого обучающегося за включение другого в общий образовательный процесс, при этом каждый преподаватель ориентирован на гетерогенность содержания учебного процесса, в котором взаимодействуют студенты, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В традиционном образовательном цикле основная задача преподавателя состоит в организации обучения как некоего нового поля получения опыта и новых проб, апробации новых средств, методов, способов организации педагогического взаимодействия целью которых является дальнейшая интеграция обучающихся в социально-трудовые функции. Таким образом инклюзия в традиционном образовании представляется как коммуникативная дидактика, которая связывает процесс получения знаний с коммуникацией, кооперацией, обогащением, а также учетом при этом всех возможностей и ресурсов всех участников [3].

Рассматривая факторы стремительного роста цифровизации образования можно отметить удобство, доступностью, скоростью, понятностью получения информации. Преимущества цифровизации в контексте развития инклюзивного образования связаны в первую очередь с современным техническим прогрессом, который позволяет создавать вариативные обучающие среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отвечающие их потребностям и возможностям.

Необходимо подчеркнуть, что к числу эффективных средств обучения, которые все чаще применяются в специальной педагогике, принадлежат именно информационные, цифровые

технологии, поскольку именно они помогают человеку с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья освоить сложные для него виды деятельности и направления обучения. Данные технологии позволяют индивидуализировать обучение, социализацию обучающихся лиц с инвалидностью, создают возможность подготовки к будущей трудной жизни в ситуации изменяющейся внешней среды, трансформирующихся социальных реалиях и динамики самого образовательного процесса, будущего рынка труда, трудовых функций.

Для организации качественного процесса обучения лиц с инвалидностью в цифровой среде необходимо получение обучающимися с инвалидностью полноценной и качественной информации о форматах обучения, технических особенностях платформ, позволяющей ориентироваться в цифровом информационном пространстве, активное использование специального оборудования (компьютеры, планшеты, специализированные под различные нозологии программы и др.), получение непосредственно самой образовательной информационной услуги (в том числе дополнительные обучающие материалы), полноценное участие в обучающем процессе (особенно в онлайн пространстве).

Рассматривая вопросы информационной доступности образования в контексте развития непрерывных инклюзивных образовательных программ на всех уровнях обучения необходимо выделить три ключевых направления:

- организацию системы информации для лиц с инвалидностью внутри образовательного учреждения (в случае применения информационных технологий в самом образовательном учреждении);

- доступность сайтов для отдельных категорий лиц с инвалидностью, которая определена национальным стандартом (в случае онлайн обучения возможность использовать образовательные платформы, адаптированные под образовательные потребности лиц с инвалидностью);

- информацию о доступности самого образовательного учреждения на информационных ресурсах (например, сайт учреждения) для различных категорий лиц с инвалидностью.

Также при организации цифрового обучения необходим учет факторов, традиционно влияющих на эффективность обучения студентов с инвалидностью в любом его формате, а именно сформированная база знаний обучающегося на предыдущих этапах, степень его вовлеченности в проблему, интереса к ней, уровнем самостоятельности. Кроме того, необходимо выделить и показатели, не зависящие от личностных позиций: бытовые условия, состояние здоровья, ситуация в семье, общее состояние доступности цифровых технологий (наличие компьютера, интернета и т.п.).

Необходимо отметить, что решение данных направлений предусмотрено в рамках нескольких государственных программ. Государственная программа «Доступная среда» с 2011 формирует и регламентирует физическую доступность объектов социальной, транспортной, образовательной и других видов инфраструктур. В частности, в рамках ее реализации решаются задачи: оценки состояния и повышение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, устранения социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами, модернизация государственной системы медико-социальной экспертизы и др. Реализация мероприятий в рамках данной программы повысила и доступность образовательных услуг всех уровней для лиц с инвалидностью, позволила выделить и четко обозначить такое направление как инклюзивное обучение. Так, образовательные программы предусматривают особые потребности людей с инвалидностью, выполнение которых закреплено на законодательном уровне и является обязательным для всех образовательных учреждений, в том числе при реализации цифрового обучения.

Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» направлена на общую вовлеченность населения в цифровое пространство, увеличение доли пользователей цифровыми социальными услугами включая и лиц с инвалидностью. В программе отмечается, что «в системе образования расширяется применение цифровых технологий, образовательные организации имеют выход в сеть «Интернет» и представлены там на своих сайтах в соответствии с государственными требованиями». Однако подчеркивается, что «численность подготовки кадров и соответствие образовательных программ нуждам цифровой экономики недостаточна».

Несомненно, что внедрение дистанционных технологий предполагает трансформацию роли педагога, тьютера и всего персонала по сопровождению образовательного процесса, изменение самих учебных планов и программ. При этом процессе перехода к цифровому дистанционному обучению все более востребованными становятся гуманистические ценности, такие как человеческие качества как творчество, человечность, справедливость, умение сотрудничать,

однако педагогов, умеющих качественно интегрировать свои знания в онлайн пространство и технических специалистов поддержки катастрофически недостаточно.

В качестве принципов взаимодействия обучающегося с инвалидностью и персонала по проведению образовательного процесса целесообразно выделить следующие:

- ориентация на позитивные образовательные стратегии, связанные с развитием основных ценностей, отвечающих возможностям каждого обучающегося с инвалидностью;
- построение диалоговой коммуникации в образовательном процессе, как подключение к мыслительной деятельности другого человека, обеспечивающая обогащение ценностных позиций каждого из его участников;
- формирование новой образовательной модели, способствующей адаптации обучающегося к цифровому обучению, последовательно развивающее его чувство когерентности (постижение, управление, осмысление);
- развитие через обучение когнитивных, социальных, поведенческих и профессиональных компетенций;
- профилактика возможных барьеров в процессе обучения связанных с зонами социального отчуждения, в том числе технического плана, затрудняющих взаимодействие.

В этой ситуации представляется оптимальным формирование в образовательных учреждениях сопровождающей службы которая несет доминирующий потенциал пошаговой социальной поддержки обучающихся с инвалидностью на всех этапах цифрового образования, и включает как обучающийся (преподаватели), так и вспомогательный (тьютеры) социализирующие аспекты деятельности, а также осуществляет техническую поддержку (специалисты информационного отдела).

На начальных этапах сопровождение в рамках обучения в значительной степени будет направлено на адаптацию обучающегося с инвалидностью к цифровой образовательной среде, адаптацию существующих у него технических средств под конкретную нозологию, выстраиванию эффективных коммуникаций в образовательном процессе: служба сопровождения – обучающийся – педагоги – служба сопровождения в рамках удаленного обучения.

В дальнейшем последовательно необходимо корректировать и изменять степень сопровождения, наращивать активность обучающегося, где сопровождение будет представлено как диалоговое общение, при котором потенциал обучающегося будет служить резервом для повышения эффективности цифрового обучения. На этом этапе могут реализовываться следующие цифровые образовательные стратегии обучающихся с инвалидностью:

- выполняющий виды образовательной деятельности в рамках конкретной задачи при поддержке службы сопровождения;
- частично включенный в образовательный процесс в соответствии с личными пожеланиями при уменьшении роли службы сопровождения;
- целенаправленно увеличивающий степень своего включения в образовательный процесс;
- доминирующий степенью самостоятельности, не нуждающийся в сопровождении;
- активное лицо в образовательном процессе, умеющее занять самостоятельную позицию во взаимодействии, служба сопровождения – педагоги от начала до момента завершения;
- активный деятель образовательного процесса, пропагандирующий значимую идею, умеющий ее обосновать и описать, разработать стратегию решения проблемы, что позволяет говорить о его вертикальной мобильности, выходящий за рамки цифрового обучения;
- активный деятель, который может разрабатывать стратегию, прогнозировать, планировать и обеспечить реализацию идеи на другом содержательном материале и в другой социально-образовательной структуре, что характеризует его горизонтальную мобильность, выходящую за рамки цифрового обучения.

Представляется, что на протяжении всего периода взаимодействия система «обучающийся с инвалидностью- служба сопровождения» будет развиваться, увеличивая степень самостоятельности одного и уменьшая степень сопряжения другой. В итоге служба сопровождения будет выполнять функцию роли наставника-консультанта в ситуациях по выбору и желанию самого обучающегося с инвалидностью.

В заключении хочется отметить, что цифровое обучение – это перспективное направление развития современных инклюзивных образовательных систем, требующее качественной проработки на всех стадиях сопровождения обучающихся.

Список цитированных источников:

1. Лебедева, С.С. Идеи инклюзии в системе непрерывного образования лиц с инвалидностью / С.С. Лебедева, Ю.Ю. Платонова // Специальное и инклюзивное образование: актуальные проблемы и инновационные подходы: сборник научных статей / под общ. ред. И. В. Прищеповой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – С. 9–12.
2. Кудрявцева, М. Е., Образование людей с инвалидностью в контексте использования стратегических коммуникаций в условиях неопределенности / М.Е. Кудрявцева, С.С. Лебедева, Ю.Ю. Платонова // Человек и образование. – № 1 (70) – 2022. – С. 81–90.
3. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для бакалавров и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., пераб и доп. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. –176 с.

**РОМАНОВА ЯНА ИГОРЕВНА  
КУХАРЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Альтернативная коммуникация считается формой языка, исключающей речь, дополняющей или заменяющей обычную речь людям. Пользуясь данным методом, дефектологам, в своей работе становиться возможным, общаться с детьми с особенностями психофизического развития. Специалисты прибегают к альтернативной коммуникации главным образом потому, что она является многоканальной, использует различные анализаторы, не только слух, но и зрение, кинестетическое чувство, движения. Так как речь является не только средством общения, но и инструментом обучения, задача каждого педагога как можно быстрее наладить способы коммуникации с ребенком. В связи с этим существует необходимость поиска новых путей и способов взаимодействия и общения учителя-дефектолога с детьми, способствующих активной позиции обучающихся в обществе. На сегодняшний день одной из наиболее интересующих вопросов специального образования, представляется изучение альтернативной коммуникации в работе учителя-дефектолога с детьми с особенностями психофизического развития. Цель данной статьи – описать научно-методические подходы к изучению и использованию альтернативной коммуникации в работе учителя-дефектолога с детьми с особенностями психофизического развития.

Для реализации цели исследования использовались системный анализ философской, педагогической и психологической литературы, учебно-методические материалы и интернет-источники. Реализованы методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение).

Анализ научно-методической литературы показал, что история понятие «альтернативная коммуникация» начинается с аббревиатуры PECS, которая возникла из английского определения Picture Exchange Communication System, что в дословном переводе на русский язык означает «коммуникационная система обмена изображениями». Данная система была разработана в 1985 году и до сих считается одним из эффективнейших средств альтернативной коммуникации, в немалой мере благодаря своей простоте и доступности. Карточки PECS легко можно изготовить самостоятельно при помощи компьютера и принтера, расширять их набор по мере необходимости. Первый этап обучения пользованию PECS обычно вызывает наибольшие затруднения. Непривыкшему к проявлению инициативы в общении ребенку потребуется определенное время, чтобы понять новые, ставшие доступными ему возможности. Например, если ребенок любит яблоки, обучение лучше всего начинать с того, что показывать ребенку картинку с яблоком, выдавая любимое лакомство. И момент, когда он сам возьмет в руки карточку с нужным изображением, желая донести до взрослого свое желание, можно считать первым успешным этапом использования PECS. В домашних условиях ребенок может пользоваться изготовленной для него книгой PECS, а для прогулок на улице использовать «мобильную» версию такой книги в виде маленьких карточек, нанизанных на большое кольцо или брелок. Многие родители боятся, что дети, освоив навыки коммуникации при помощи PECS, так и не захотят разговаривать. В большинстве случаев PECS, наоборот, лишь подстегивает развитие разговорной речи, а если ребенок все же остался невербальным, у него, по крайней мере, появится хоть какая возможность самовыражения, коммуникации с окружающим миром [1].