

и самоконтроля, оценки и самооценки, учебные действия целеполагания, программирования. Суть деятельностного подхода в образовательном процессе состоит в организации не просто какой-либо деятельности, но деятельности интенсивной, постоянно усложняющейся и обеспечивающей освоения обучающимся культурных ценностей. Реализация совместных образовательных программ на основе деятельностного подхода базируется на принципах субъектности, практикоориентированности учебно-дидактических материалов, постоянной обратной связи, персонализации содержания образования.

Список цитированных источников:

1. Клейносова, Н.П. Реализация аспектов деятельностного подхода в профессиональном образовании в условиях электронного обучения / Н.П. Клейносова // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). Педагогические науки. – 2014. – № VIII. – С. 103–105.
2. Молчанова, А.В. Интегративно-деятельностный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы / А.В. Молчанова // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10, № 3(52). – С. 103–104.
3. Невдах, С.И. Подготовка педагога в системе дополнительного профессионального образования в свете деятельностного подхода / С.И. Невдах // Вестн. Белорус. гос. пед. ун-та. Сер. 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2009. – № 4(62). – С. 12–16.
4. Панова, В.А. Реализация деятельностного подхода в экологическом начальном образовании благодаря фенологическим наблюдениям / В.А. Панова // Научное периодическое издание «IN SITU». – 2016. – № 8. – С. 32–35.
5. Genesis, tendencies and problems of development of network educational programs: a monograph / Ya. Ya. Klementovich [et al.]. SPb.: SPbSEU, 2016. – 163 p.

**ЧИКОВАНОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА**  
**ДЕРНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА**

Республика Беларусь, Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ SKILLS-ЦЕНТРА КАК ИНСТРУМЕНТ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ  
«КОЛЛЕДЖ – УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(из опыта работы Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова)**

Современные тенденции в образовании диктуют новые требования к будущим специалистам в области дошкольного образования. Современный воспитатель – это мастер своего дела, владеющий инновационными образовательными технологиями. Данный подход предусматривает не только и не столько освоение определённой суммы знаний, умений и навыков, но требует высокого уровня владения профессиональными компетенциями по специальности.

Учитывая оптимизацию сроков получения образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» на уровне среднего специального образования, инновационное развитие всех отраслей экономики, возрастающие требования рынка труда, в целом, и заказчиков кадров, в частности, к выпускникам данной специальности, перед педагогическим коллективом остро встаёт вопрос: как подготовить конкурентоспособного специалиста в создавшихся условиях.

Регулярный мониторинг уровня удовлетворённости заказчиков кадров позволил выявить их ожидания в отношении молодых специалистов. В качестве аспектов по улучшению подготовки будущих воспитателей специалистами учреждений дошкольного образования Витебской области были отмечены следующие: необходимость усиления подготовки молодых специалистов по овладению практическими навыками, освоения современных технологий и методик дошкольного образования, обучения анализу и проектированию своей педагогической деятельности.

Возможность реализации вышеуказанных аспектов педагоги Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова видят в тесной интеграции в рамках системы «колледж – учреждение дошкольного образования», которая осуществляется через функционирование Центра по подготовке специалистов, отвечающих требованиям стандартов WorldSkills в компетенции «Дошкольное образование» (Skills-центра). Стандарты WorldSkills выступают инструментом повышения

объективности оценки качества подготовки учащихся за счёт своей практикоориентированной направленности, а применение данных стандартов в системе профессионального образования позволяет оптимизировать процесс профессиональной подготовки будущих специалистов.

Skills-центр был организован на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 46 г. Орши», инициаторами его создания выступили заинтересованные лица: с одной стороны – педагогический коллектив колледжа, с другой – заказчики кадров (педагогический коллектив яслей-сада).

Ясли-сад № 46 в качестве базы для Skills-центра был выбран не случайно: в нём реализуются разнообразные инновационные и экспериментальные проекты. Так, ясли-сад с 2019 года стал участником пилотного проекта, разработанного по инициативе Парка высоких технологий: педагоги работают по образовательной программе «Информатика без розетки», используя методику формирования алгоритмической грамотности у воспитанников. Педагогический коллектив учреждения дошкольного образования активно включаются в инновационную проектно-экспериментальную деятельность. Доказательством чему являются достижения педагогов: Жуковская О.В., заведующая яслей-садом, завоевала Диплом 1 степени в номинации «Информатика без розетки – первый опыт» в 2018 году, Куцубан Т.Л. и Стибло К. С. стали финалистами Открытого конкурса «Информатика без розетки-2019», были отмечены Дипломом 2 степени за созданный цифровой образовательный ресурс в учреждении дошкольного образования.

Skills-центр выступает своеобразной площадкой для взаимодействия заинтересованных сторон: обучающихся, колледжа, потенциальных работодателей, – универсальным средством, позволяющим наилучшим образом удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса.

Технология деятельности Skills-центра предполагает реализацию нескольких взаимосвязанных блоков работы: подготовительного, практического и рефлексивного.

Содержание подготовительного блока предусматривает знакомство с общими принципами организации образовательного процесса в детском саду, условиями работы воспитателя, материально-технической базой учреждения дошкольного образования, консультирование, диагностирование. Ценность данного блока в том, что все мероприятия проходят на базе высокотехнологичного учреждения, учащиеся колледжа окунаются в экспериментальную среду, погружаясь в инновационные образовательные методики и технологии.

Практический блок включает овладение учащимися необходимыми профессиональными компетенциями: реализация инновационных технологий дошкольного образования через проведение занятий в разных образовательных областях, овладение навыками работы с современным интерактивным оборудованием, проектирование деятельности воспитателя в конкретной возрастной группе. Ценность этой работы заключается в том, что каждый обучающийся получает тьютора – воспитателя-профессионала, который раскрывает перед будущим специалистом новые аспекты педагогической деятельности с дошкольниками, её многогранность, создаёт и поддерживает интерес к выбранной профессии, стимулирует к самообразованию и самосовершенствованию.

Выработать умения находить выход из любой педагогической ситуации, ориентироваться в различных обстоятельствах, находить ошибки и недочёты в своей педагогической деятельности – основные задачи рефлексивного блока, ценность которого заключается в формировании умения адекватно оценивать свою педагогическую деятельность и на основе самоанализа её корректировать.

Таким образом, деятельность Skills-центра по специальности «Дошкольное образование» способствует овладению выпускниками профессиональными навыками (*hard skills*) и необходимыми личностными качествами (*soft skills*).

В качестве основополагающих направлений деятельности Skills-центра были выделены следующие: организация и проведения практической подготовки и стажировок обучающихся и преподавателей колледжа на базе Skills-центра; обеспечение опережающего характера подготовки специалистов на основе интеграции образовательной и производственной деятельности, гарантирующей конкурентоспособность на рынке труда и образовательных услуг; участие педагогических работников в вебинарах, конференциях, конкурсах, воркшопах, мастер-классах и пр.; обмен учебной и методической литературой, в т. ч. авторскими учебно-методическими разработками; пропаганда передового педагогического опыта. Считаем, что данный перечень

направлений сотрудничества не является исчерпывающим и может расширяться и дополняться по инициативе взаимодействующих сторон.

В основу организации работы Skills-центра положен план управления процессом формирования профессиональных компетенций обучающихся. План включает в себя три основных этапа: организационный, функционирование центра и оценочно-результативный.

Более подробно остановимся на этапе функционирования Skills-центра. Реализация данного этапа предусматривает функционирование многопрофильных площадок: профессионально-практической, научно-педагогической и учебно-методической.

Основными направлениями профессионально-практической площадки «Школа будущего воспитателя: практика и наставничество» выступают семинары-практикумы, круглые столы, творческие встречи, методические часы, ворк-шопы, проводимые воспитателями-практиками для учащихся колледжа. Тематика таких мероприятий разнопланова, отражает наиболее актуальные проблемы дошкольного образования: «Использование кейс-технологии в обучении дошкольников», «Лего-конструирование: особенности работы, методы и приёмы», «Интерактивные кубы ImoLearn: применение на занятиях и в индивидуальной работе с детьми», «Игровая деятельность с применением интерактивной панели Smart», «Применение документ-камеры в работе воспитателя дошкольного образования», «Образовательная система EduQuest: область применения, особенности работы», «Увлекательная планета STEAM: реализация образовательной методики».

Главным итогом работы данной площадки являются открытые занятия (в частности, интегрированные занятия по образовательным областям), проводимые учащимися колледжа, как результат взаимодействия в системе «учащийся-тьютор». На данных занятиях обучающиеся колледжа демонстрируют усвоенные под руководством наставников элементы инновационных методик и технологий в дошкольном образовании.

Учебно-методическая площадка «Копилка методических знаний» предусматривает знакомство с методической и учебно-дидактической литературой, организацию выставок образцов учебно-программной, отчётной документации, планов конспектов специально организованной и нерегламентированной деятельности, организацию функционирования виртуального кабинета специальности «Дошкольное образование» в сетевом ресурсе колледжа.

Научно-педагогическая площадка «Взаимодействие науки и практики» ставит своей целью организацию экспериментальных и мониторинговых исследований в рамках деятельности Skills-центра, обмен учебной и методической литературой, в т.ч. авторскими учебно-методическими разработками между колледжем и учреждением дошкольного образования, подготовку публикаций обучающихся и преподавателей колледжа в сборниках научно-практических конференций об опыте работы по формированию hard и soft skills.

Организация деятельности Skills-центра по специальности «Дошкольное образование» даёт ряд преимуществ для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов: обучение и получение опыта у профессионалов-практиков, углубленное освоение профессии, консультирование по вопросам личной направленности на выбранный вид будущей профессиональной деятельности, тьюторство опытных воспитателей, глубокое погружение в выбранную профессию.

Сотрудничество учреждения дошкольного образования и колледжа в вопросах подготовки специалистов, основанное на развитии социального партнерства, дает возможность готовить самостоятельных, компетентных, творческих, конкурентоспособных на рынке труда специалистов на основе стандартов WorldSkills, повышает их профессиональную мотивацию.

Деятельность организованного Skills-центра можно рассматривать как инструмент повышения уровня профессионального образования и средство повышения качества образования. Взаимодействие в системе «колледж-учреждение дошкольного образования» позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалистов со средним специальным образованием. В ближайшей перспективе колледж планирует организовать деятельность Skills-центра по специальности «Дошкольное образование» с партнёрами – профессиональными образовательными учреждениями из Российской Федерации.

Считаем, что данная система взаимодействия позволит эффективно использовать инновационные методики и технологии дошкольного образования для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, а также

задаст уверенный старт выпускникам специальности «Дошкольное образование» в профессиональную деятельность, коррелирующий с существующими требованиями, предъявляемыми современным обществом к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров.

Список цитированных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. ОС РБ 2-01 01 01-2019 «Среднее специальное образование. Специальность 2-01 01 01. Дошкольное образование»: [утв. постановлением Мин-ва образования Респ. Беларусь от 15.03.2019 № 24].
3. WorldskillsBelarus [Электронный ресурс] / Республиканский институт профессионального образования. – Минск, 2006. – Режим доступа: <http://worldskills.by>. – Дата доступа: 18.03.2022.

## **ШАУРКО ИРИНА ВАЛЕНТИНОВНА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ИНТЕРЕС» В ГУМАНИТАРНОМ ЦИКЛЕ ДИСЦИПЛИН**

Одной из приоритетных задач образования, наравне с формированием целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, является развитие интереса к их приобретению. В силу того, что основные научные педагогические представления о законах развития человека стоятся с опорой на философские концепции и психолого-социологические закономерности, мы считаем необходимым обратиться к данным наукам, чтобы определить сущность феномена «интерес». Цель статьи – проанализировать понятие «интерес» с позиции философии, социологии и психологии.

Современный философский словарь определяет интерес как причины действий индивидов, социальных общностей, определяющие их социальное поведение. Однако, такая трактовка существовала не всегда, а стала результатом многовекового стремления философов осмыслить данную категорию. Впервые такую попытку предпринял Аристотель, который видел в интересе стремление человека к познанию окружающего мира, т.е. считал началом интереса внутреннее желание человека постичь нечто новое.

В XVIII в. ряд французских материалистов использовали понятие интереса с целью описания жизни общества. В частности, К.А. Гельвеций попытался раскрыть природу интереса, его влияние на отношение человека к окружающим вещам, и, главное, на побуждение воспринимать их по-новому. В тоже время, гуманист И. Песталоцци обратил внимание на то, что «обучение расчищает путь к развитию способностей удивляться, который, в свою очередь, является залогом интереса к познанию» [1, с. 86]. То есть, мы можем видеть, что понятие интерес выходит на несколько более высокий уровень, трактуясь как основа всякого стремления личности, вызванного впечатлениями и эмоциями.

Совершенно в ином ключе рассматривал проблему интереса И. Кант, который видел в нём основу чистого разума, никак не связанного с чувствами и эмоциями личности, но опирающегося на интересы долга и нравственности. Несмотря на стремление отделить интерес от категории чувств, И. Кант признавал в нём существование человеческого начала, чего нельзя сказать о позиции одного из ведущих специалистов в области теории интереса Г. Гегеля, который видит в нём «не просто намерение и сознание, а состояние, соотношенное с мировым разумом, с абсолютной идеей, раскрывающей себя через интересы» [2, с. 46].

В современной философии большинство мыслителей отождествляют понятие интереса с потребностью и мотивацией. Так, Д.А. Кикнадзе определяет интерес как «потребность, прошедшую стадию мотивации, сознательную направленность человека к удовлетворению неудовлетворенной потребности». Так же он отмечает, что потребность порождает интерес только в том случае, когда её удовлетворение встречает затруднения в силу каких-либо объективных и субъективных факторов. Беспрепятственное удовлетворение потребности не вызывает интереса. Болгарский философ В. Вичев говорит о том, что интерес, являясь движущей силой потребности, помогает мотивационному процессу принять ясную и определенную направленность.