

возникновения барьеров понимания в различных позициях – «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родители». Глубокое, осознанное понимание сущности и причинно-следственных связей возникновения педагогических барьеров позволяет сформировать стратегию и тактику их разрешения, а также предупреждения в последующей профессиональной деятельности.

Таким образом, эффективность рефлексивного семинара как интерактивной технологии обучения, по-нашему мнению, состоит в том, что в отличие от тренинга, такая форма организации профессиональной подготовки будущих педагогов начальной школы не предполагает отработку каких-либо умений и навыков. Его цель состоит в том, чтобы помочь каждому участнику выявить, открыть в себе те глубинные знания, представления, чувства, которые уже есть, и через процесс дальнейшего открытия в процессе осознанного понимания и смыслопорождения обеспечить личностный рост и профессиональное становление.

Список цитированных источников:

1. Зеер, Э.Ф. Институциональный подход к инновациям в образовании / Э.Ф. Зеер, С.А. Новоселов, Э.Э. Сыманюк // Инновации в образовании. – 2010. - № 1. – С.52–64.
2. Зеер, Э.Ф. Инновации как форма интеграции педагогической науки и образовательной практики / Э.Ф. Зеер, С.А. Новоселов, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2. – С.155–163.
3. Закирова, А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики и варианты ее реализации в научно-образовательной практике / А.Ф. Закирова // Образование и наука. – 2012. – № 6(95) – С. 19–42.
4. Сенько, Ю.В. Педагогика понимания: учеб. пособие / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 189 с.
5. Сущенко, О.Г. Реализация идей педагогики понимания в контексте гуманистической модели профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы / О.Г. Сущенко // Вестн. Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. - 2019. – № 3(33): Сер. 1. Пед. науки. Образование. – С. 54–58.
6. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования учеб. пособие / Ю.В. Сенько. – М.: Изд-во МПСУ, 2015. – 252 с.
7. Бизяева, А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: спец. 19.00.07 “Педагогическая психология” / А.А. Бизяева. – Л., 1993. – 21 с.
8. Вязникова, Л.Ф. Рефлексия и переживание как единый психологический механизм изменения профессионального сознания руководителей системы образования в процессе их профессиональной переподготовки / Л.Ф. Вязникова // Мир психологии. – 2002. – № 4. – С. 209–215.

ТИТОВЕЦ ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Тенденции цивилизационного развития, изменения в обществе, технико-технологический прогресс требуют от системы образования подготовки не только хорошего гражданина, исполнителя профессиональных функций, но и субъекта творческой или профессиональной деятельности, осознающего цели и несущего ответственность за ее результаты, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации в любом виде деятельности. Поэтому одним из важных подходов к развитию личности обучающегося является деятельностный подход.

Деятельностный подход, разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и других ученых, уже длительный период составляет методологическую основу образовательной практики на всех ее уровнях. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. В условиях деятельностного подхода личность обучающегося выступает как активное творческое начало, а критерием качества реализации любой образовательной программы становится воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Цель статьи – рассмотрение современной интерпретации деятельностного подхода к развитию личности обучающегося

В современных образовательных реалиях происходит уточнение сущности деятельностного подхода к развитию личности, и данное понятие наполняется новым смыслом. Цель данной статьи состоит в раскрытии новых возможностей реализации деятельностного подхода в контексте актуальных для настоящего времени проблем и задач образования, в постановке обновленной интерпретации данного понятия, в раскрытии принципов, на которых деятельностный подход должен базироваться.

На основе анализа современных исследований и научных публикаций, посвященных деятельностному подходу в образовании, было выявлено, что суть деятельностного подхода состоит в организации интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, через которую личность обучающегося усваивает науку и культуру, новую профессию, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует свои личностные качества [1; 3]. Под деятельностью понимается такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека.

В понимании ученых современности, обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить человека самостоятельно ставить перед собой цель и находить средства ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), формировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, учебные умения целеполагания, программирования [4]. Иными словами, развитие личности происходит через формирование универсальных умений ставить цели, решать задачи, отвечать за полученные результаты.

При деятельностном подходе значительно возрастает доля самостоятельной познавательной активности обучающегося по разрешению проблемных учебных ситуаций, поэтому реализация образовательных программ на основе деятельностного подхода базируется на принципе субъектности [2; 5].

Данный принцип означает отказ от традиционной трансляции знаний от преподавателя к обучающемуся и переход обучающегося из статуса объекта педагогического воздействия в статус субъекта педагогического взаимодействия. Этот принцип способствует повышению активности личности в процессе обучения, развивая не только академические, предметные и профессиональные компетенции, но и компетенции, ведущие к самоутверждению и лидерству.

Субъектность также предполагает переход от внешней мотивации обучения к внутренней саморегуляции будущего специалиста; переход от разомкнутой схемы контроля знаний к осуществлению полноценной обратной связи в организации процесса корпоративного обучения. С целью реализации принципа субъектности

1) в учебное содержание образовательной программы включается учебный материал, работа с которым мотивирует обучающихся к выбору того или иного способа познавательной деятельности

2) в образовательном процессе на постоянной основе используется диагностическое оценивание – диагностика готовности к освоению учебного блока или модуля и сформированности его ключевых умений;

3) обучающиеся получают доступ к описательной матрице всех используемых в модуле методов и образовательных технологий для конкретных условий их реализации;

4) обучающимся предоставлена возможность самостоятельно отслеживать свои затруднения и природу (или причины) несоответствия полученных результатов и ожидаемых.

Таким образом, благодаря принципу субъектности, деятельностный подход способствует эффективному усвоению различных способов деятельности личности, поскольку акцент делается на ее активности и самостоятельности в переосмыслении и коррекции своего способа мышления и деятельности.

Деятельностный подход также основывается на принципе практикоориентированности учебно-дидактических материалов. Признаки практикоориентированности образовательного процесса включают:

1. Фокусность задач учебно-дидактических материалов, предполагающую их направленность на достижение реальных образовательных результатов за определенный промежуток времени, а также релевантность заявленных результатов обучения (знать, уметь, владеть) задачам и содержанию учебной дисциплины.

2. Отражение в содержании учебно-дидактических материалов актуальных проблем современности.

3. Обязательную праксиологическую компоненту учебно-дидактических материалов, которая требует разработку учебно-дидактических материалов деятельностной направленности: решение кейсов, проблемных ситуаций, проведение микроисследований, защиту проектов, демонстрацию усвоенных навыков в ролевых играх, учебных квестов, тренинговых тестах открытого типа, деловых играх симуляционного типа и т.д.

4. Многоуровневость учебно-дидактических материалов, обеспечивающую гибкость их применения для обучающихся с различным уровнем когнитивной, эмоционально-волевой и деятельностной готовности к решению различного рода учебных задач.

5. Кумулятивность учебно-дидактических материалов, при которой в каждом следующем по уровню учебном задании имплицитно представлены практические умения, отработанные в ходе освоения предыдущего уровня.

6. Метакогнитивное наполнение учебно-дидактических материалов, их ориентированность на формирование умений рефлексии личного опыта учебной или профессиональной деятельности.

8. Методолого-пропедевтическую направленность учебно-дидактических материалов, предполагающую поэтапное введение обучающегося в исследовательскую деятельность и игровую симуляцию различных этапов научных исследований.

Реализация деятельностного подхода к развитию личности в образовательном процессе также требует соблюдения принципа обратной связи. Данный принцип означает не только своевременное предоставление обучающимся качественной и количественной оценки их деятельности. Он предполагает возможность своевременного обновления содержания и механизмов реализации программы на основе оценки всех заинтересованных сторон. Так, принцип обратной связи делает процесс формирования субъектов деятельности более управляемым со стороны всех участников образовательного процесса.

Развить обучающегося в деятельности можно в том случае, если данная деятельность является для него лично значимой, соответствует его личностным потребностям и интересам, учитывает его индивидуальные особенности. Речь идет о необходимости сближения содержания образования с ценностной сферой обучающегося, его личными смыслами деятельности, которую ему предстоит освоить. Такое сближение воплощается в принципе персонализации содержания образования.

Персонализация как построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся обеспечивает возможность построения индивидуальной гибкой образовательной траектории в процессе перехода с одного направления обучения на другое путем выбора тех или иных модулей и использования множественности «входов» в образовательную программу и «выходов» из нее.

Право обучающихся выбирать траекторию обучения будет способствовать совершенствованию предметных, профессиональных, академических и социальных компетенций, повышению учебной мотивации, развитию учебной автономии в вопросах освоения образовательных программ, удовлетворению их интересов и потребностей, что в целом будет способствовать повышению качества образования.

Принцип персонализации содержания образования предполагает эволюционный переход от единых (стандартизированных) учебных планов и программ к проектированию персонализированных траекторий обучения. Их построение осуществляется в зависимости от:

- предпочитаемой студентом степени практико-ориентированности (либо, наоборот, методологизации) того или иного модуля сетевой программы и содержания программно-методического обеспечения;
- индивидуально выбранного темпа освоения модулей сетевой образовательной программы;
- предпочитаемого состава сетевой группы;
- личных образовательных потребностей и психолого-медицинских особенностей (например, образовательный контент для взрослых, для лиц с ОВЗ, трудовых мигрантов и др.).

Таким образом, в деятельностный подход в его современной интерпретации признает, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных умений, выступающих основой образовательного процесса: ставить перед собой цель и находить средства ее достижения, формировать умения контроля

и самоконтроля, оценки и самооценки, учебные действия целеполагания, программирования. Суть деятельностного подхода в образовательном процессе состоит в организации не просто какой-либо деятельности, но деятельности интенсивной, постоянно усложняющейся и обеспечивающей освоения обучающимся культурных ценностей. Реализация совместных образовательных программ на основе деятельностного подхода базируется на принципах субъектности, практикоориентированности учебно-дидактических материалов, постоянной обратной связи, персонализации содержания образования.

Список цитированных источников:

1. Клейносова, Н.П. Реализация аспектов деятельностного подхода в профессиональном образовании в условиях электронного обучения / Н.П. Клейносова // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). Педагогические науки. – 2014. – № VIII. – С. 103–105.
2. Молчанова, А.В. Интегративно-деятельностный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы / А.В. Молчанова // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10, № 3(52). – С. 103–104.
3. Невдах, С.И. Подготовка педагога в системе дополнительного профессионального образования в свете деятельностного подхода / С.И. Невдах // Вестн. Белорус. гос. пед. ун-та. Сер. 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2009. – № 4(62). – С. 12–16.
4. Панова, В.А. Реализация деятельностного подхода в экологическом начальном образовании благодаря фенологическим наблюдениям / В.А. Панова // Научное периодическое издание «IN SITU». – 2016. – № 8. – С. 32–35.
5. Genesis, tendencies and problems of development of network educational programs: a monograph / Ya. Ya. Klementovich [et al.]. SPb.: SPbSEU, 2016. – 163 p.

ЧИКОВАНОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА
ДЕРНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

Республика Беларусь, Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ SKILLS-ЦЕНТРА КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ
«КОЛЛЕДЖ – УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(из опыта работы Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова)**

Современные тенденции в образовании диктуют новые требования к будущим специалистам в области дошкольного образования. Современный воспитатель – это мастер своего дела, владеющий инновационными образовательными технологиями. Данный подход предусматривает не только и не столько освоение определённой суммы знаний, умений и навыков, но требует высокого уровня владения профессиональными компетенциями по специальности.

Учитывая оптимизацию сроков получения образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» на уровне среднего специального образования, инновационное развитие всех отраслей экономики, возрастающие требования рынка труда, в целом, и заказчиков кадров, в частности, к выпускникам данной специальности, перед педагогическим коллективом остро встаёт вопрос: как подготовить конкурентоспособного специалиста в создавшихся условиях.

Регулярный мониторинг уровня удовлетворённости заказчиков кадров позволил выявить их ожидания в отношении молодых специалистов. В качестве аспектов по улучшению подготовки будущих воспитателей специалистами учреждений дошкольного образования Витебской области были отмечены следующие: необходимость усиления подготовки молодых специалистов по овладению практическими навыками, освоения современных технологий и методик дошкольного образования, обучения анализу и проектированию своей педагогической деятельности.

Возможность реализации вышеуказанных аспектов педагоги Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова видят в тесной интеграции в рамках системы «колледж – учреждение дошкольного образования», которая осуществляется через функционирование Центра по подготовке специалистов, отвечающих требованиям стандартов WorldSkills в компетенции «Дошкольное образование» (Skills-центра). Стандарты WorldSkills выступают инструментом повышения