педагогического мастерства, формирования ценностей здорового образа жизни. Значимую роль имеет также самостоятельное проведение студентами разнообразных досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста с применением разработанных электронных образовательных ресурсов, центральным элементом которых является освоение правил и норм безопасного поведения, что позволяет значительно повысить уровень представлений и практических умений, которые в совокупности необходимы для формирования у ребенка осознанного безопасного поведения в различных условиях окружающего мира.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что развитие у будущих педагогов дошкольного образования компетенций в области разработки и применения электронных образовательных ресурсов с целью формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников должна рассматриваться с позиций компетентностного подхода в образовательной среде, создающей условия для проявления будущим специалистом своей индивидуальности в различных направлениях образовательной деятельности.

Список цитированных источников:

1. Вербенец, А.М. Использование компьютерных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, этапы, методы / А.М. Вербенец // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 6. – С. 6–21.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. – 312 с.
3. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы: одобрено Постановлением коллегии Министерства связи и информатизации Республики Беларусь 30 сентября 2015 № 35 и утверждена на заседании Президиума Совета Министров (протокол от 03.11.2015 № 26). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.etalonline.by/document/?regnum=u215e2913. – Дата доступа: 10.09. 2022.
4. Учебная программа дошкольного образования: (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf. – Дата доступа: 10.09. 2022.

СЕЧКО ОЛЬГА ИВАНОВНА
Республика Беларусь, Минск, Белорусский государственный университет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Гарантия доступности образования молодежи на современном этапе развития общества обусловлена наличием специальных учреждений и организаций, осуществляющих процесс обучения. Формируемая ими современном индустриальном обществе система образования подчиняется определенному официально предписанному образцу, регламентирующему объем получаемых знаний, обучения определенным навыкам и действиям, имеет определенную продолжительность по времени и основывается принципах, которые должны соответствовать:

а) нормативному канону личности (гражданина), принятому в данном обществе.

б) нормативным требованиям исполнения распространенных в обществе социальных ролей.

Имеется целенаправленно подготовленный персонал, созданная в определенном направлении образования система на основании учредительных документов, учебных планов, учебных предметов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, дидактические материалы и техническое оборудование и т.д.

Все эти требования хорошо разработаны в современном образовательном пространстве и являются практически единственным признанным вариантом получения образования. Однако на современном этапе развития образовательной среды процессы индивидуализации обучения приобретают большее значение так как явственно выделяется позиция каждого отдельного человека, который уже не может довольствоваться чужими примерами, подражанием им в своей деятельности. Цель статьи – рассмотрение возможности индивидуализации обучения как варианта неформального образования.

Потребность в индивидуальном обучении в системе школа-университет возникла в связи с все возрастающим разрывом между содержанием школьного образования и содержанием заданий централизованного тестирования. Для того, чтобы получить балл достаточный для продолжения образования в высших учебных учреждениях образования выпускники школ должны иметь не только более высокий уровень знаний, но и обладать более сложными умениями по сравнению со школьными.

Следовательно, массовое образование, классно-урочная система находятся в противоречии с осуществлением дифференциации обучения и индивидуального подхода к обучаемому. Справедливо будет заметить, что в педагогике существуют варианты дифференциации обучения: внешняя и внутренняя. Внешняя дифференциация предполагает деление обучающихся на постоянные группы по определенному признаку, например, профильные классы в школах и гимназиях, профили обучения в вузе. При этом дифференциация выражается в различии объема и содержания курса предмета для школьников. студентов разных факультетов, разных специальностей и специализаций одного и того же факультета, а также в различии уровня изучения отдельных модулей учебного, связанным с его углублением и конкретизацией.

Внутренняя дифференциация учитывает такие особенности обучающихся, как их мотивация, интересы, склонности, а также общеучебные умения и навыки, что приводит к организации и осуществляется в классе, группе посредством методических приемов: самостоятельной работы обучающихся по разноуровневым заданиям с учетом их психологических особенностей и индивидуальных потребностей. Идеальной формой внутренней дифференциации является индивидуализация обучения.

В некоторой степени усиление индивидуализации обучения осуществляется благодаря деятельности подготовительных курсов, факультетов доуниверситетского образования, курсов повышения квалификации, переподготовки. Фактически это элементы непрерывного образования, призванные помочь обучающимся в достижении поставленных целей. Система дидактических условий, учитывающих типологические особенности личности обучающегося, должна иметь соответствие целей, содержания образования, форм, методов, приемов и средства обучения данным условиям. Из самых эффективных и связанных с личным опытом обучаемых на подготовительных курсах, в группах факультета доуниверситетского образования (ИДО БГУ) используем так называемые неимитационные приемы. Как, например,

1) Проблемная лекция**,** лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция;
2) Эвристическая беседа;
3) Учебная и внеучебная дискуссия;
4) Самостоятельная работа с литературой;
5) Семинар;
6) Индивидуальные и групповые проекты
7) Учебные интеллектуальные игры

В существующей практике обучения слушателей на подготовительном отделении все чаще возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава обучающихся в одной группе по степени сформированности коммуникативных компетенций владения предметом. Преподаватель вынужден учитывать недостаточный уровень знаний и умений, с которыми приходят некоторые слушатели на наш факультет. Достичь абсолютной однородности группы по составу невозможно в силу различных объективных причин.

Поэтому одной из актуальных проблем преподавания на факультете доуниверситетского образования является обучение в одной группе слушателей с разным уровнем подготовки. Эффективность учебной деятельности в разноуровневой группе может быть достигнут при условии сочетания и правильного использования индивидуальной, парной и групповой форм работы. В этом случае имеет место приоритетность результатов обратной связи для коррекции уровня обученности абитуриента.

Однако не всегда учреждения формального образования (школы, вузы, ССУО) могут обеспечить полную поскольку вся деятельность основывается на работе в малых группах, по утвержденным государственным программам, учебным планам, графикам занятий. В последнее время в связи с большим разрывом между уровнем школьного образования и требованиями централизованного тестирования все большую популярность набирает репетиторство как элемент неформального образования, практически неподверженного контролю государства.

Неформальное обучение, по существу, охватывает всякое обучение, которое направлено на точную, но при этом свободно избранную цель, учитывающую социальный контекст, при этом главная или единственная деятельность неформального обучения не заключается в школьном или профессиональном обучении. Исходя из расширения его конкретного содержания, неформальное обучение покрывает практически все действия, не направленные на получение диплома или признанного свидетельства об окончании, происходящие за рамками запланированного школьным или профессиональным обучением контекста.

Актуальность разработки проблемы неформального образования и учета его результатов наравне с результатами формального образования в последнее время значительно возросла в связи с развитием идей непрерывного образования.

Недавно появился термин «образование шириною в жизнь» (lifewide learning), который акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм – формальное, неформальное и информальное. Он указывает нам на то, что обучение может быть одновременно приятным и полезным и происходить как в образовательной организации, так и в семье, в компании друзей, на рабочем месте или в клубе по интересам.

Обобщение результатов анализа международного опыта неформального образования позволило не только выявить связь понятия «неформальное образование» с дискурсом образования на протяжении жизни, но и определить его некоторые субъектные характеристики:

− ориентация на конкретные образовательные запросы различных социальных, профессиональных, демографических групп населения;

– озабоченность в отношении конкретных категорий лиц;

− отсутствие принудительного характера, обоснованность на собственной мотивации людей;

− высокий личностный смысл обучения;

– внутренняя ответственность обучающихся за результат образовательной деятельности;

− развитие качеств личности, обеспечивающих благоприятные предпосылки для достойной личной жизни, а также успешного участия в общественной и трудовой жизни;

− обеспечение возможности лучше понимать и, если необходимо, изменять окружающую социальную структуру;

– развитие мобильности в быстро меняющихся условиях современного мира;

– гибкость в организации и методах обучения;

Индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализуется и за счёт собственной активности обучаемых: чтение, посещение учреждений культуры, библиотек, использование возможностей IT.

Список цитированных источников:

1. Василевская Е.И. Содержательно-деятельностные аспекты развития мотивации к изучению химии. / О.И. Сечко, Е.И. Василевская // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе»: сб. науч. ст. под ред. Е.Я. Аршанского. – Витебск, 2016. – 344 с.

2. Сечко, О.И. Индивидуализация обучения в процессе формального образования / О.И. Сечко, А.Г. Пацеева // «Непрерывная система образования «Школа – Университет». Инновации и перспективы»: сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 31 октября – 1 ноября 2019 г., БНТУ, редкол. О.К. Гусев [и др.]. – Минск.: БНТУ, 2019. – 340 с.

СЛЕПЦОВА ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ

Проблема культуры взаимоотношений и культуры общения приобретает особую значимость и актуальность на современном этапе развития общества, претерпевающего процесс преобразований и обострения социальных противоречий.

Особый психологический феномен, развивающуюся систему представляют взаимоотношения преподавателя и студентов, «компонентами которого являются: 1) мотивационный