

Большую ценность в воспитании детей имеет декоративно-прикладное искусство. Ознакомление детей с данными произведениями пробуждает у них первые образные представления о Родине, о культуре народа, способствует воспитанию чувства прекрасного и вместе с тем усваиваются отличительные черты и элементы, которые способствуют формированию культурной идентичности ребенка. Также и в архитектуре сохраняются отличительные черты и элементы культуры и истории народа. Архитектурные памятники являются важными национальными сокровищами народа. Зачастую у восточных славян при общей схожести, произведения декоративно-прикладного искусства, иконографии, архитектуры, имеют свои уникальные черты, на которые необходимо обращать внимание детей [5. с. 104–106]. Сохранение культурного наследия народа, бережное к нему отношение – это акценты, на которые следует обращать внимание в рамках эстетического и патриотического воспитания детей.

Таким образом, правильно организованная работа по изучению народных традиций, развивающая фантазию и творчество детей, приобщение их к волшебному миру декоративно-прикладного искусства, радость творчества будут способствовать сохранению и укреплению социально-культурной идентичности нашего народа.

Список цитированных источников:

1. Пушкина, О.И. “Белорусские песни” П.А. Безсонова как источник реконструкции белорусской мифологии: Купала / О.И. Пушкина // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 72-й Регион. науч. практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 20 фев. 2020 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 279–282.
2. Пушкина, О.И. Использование сказок в процессе формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста / О.И. Пушкина // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – Вып. 12. – С. 117–119.
3. Пушкина, О.И. Представления белоруса о нечистой силе в исследованиях Е.А. Ляцкого / О.И. Пушкина // Віцебскі край: матэрыялы III Міжнар. нав.-практ. канф., прысвеч. 500-годдзю выдання беларускага кнігадрукавання, Віцебск, 23 лістап. 2017 г. / Галоўнае ўпраўленне ідэалагічнай работы, культуры і па справах моладзі Віцебскага аблвыканкама, ДУ «Віцебская абласная бібліятэка імя У.І. Леніна», Аддзел краязнаўчай літаратуры і бібліяграфіі, УК «Віцебскі абласны краязнаўчы музей», УА “Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава”, Кафедра гісторыі Беларусі. – Мінск: Нацыянальная б-ка Беларусі, 2018. – Т. 3. – С. 197–201.
4. Пушкина, О.И. Уникальные черты низшей мифологии восточных славян в статье В.Н. Добровольского «Нечистая сила в народных верованиях» / О.И. Пушкина // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXIII (70) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018 г.: в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – Т. 1. – С. 331–333.
5. Пушкина, О.И. Архетип Матери в мифорелигиозной картине мира восточных славян: монография / О.И. Пушкина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 139 с.

**ПШЕНИЦЫНА ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

**БРЫНЗЯ ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

## **РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

В настоящий момент проблема профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования приобретает особую актуальность, что связано с изменением образовательной парадигмы в обществе и необходимостью повышения качества образовательных услуг на всех ступенях, в том числе и на уровне дошкольного образования.

Указанная проблема раскрывается в работах российских (А.А. Майер, М.И. Лукьянова, О.А. Соломенникова, А.А. Печеркина, Е.Л. Умникова и др.) и белорусских исследователей (Л.Д. Глазырина, Н.Э. Власенко, Н.Г. Дубешко, Т.В. Поздеева и др.). Вместе с тем специфика

подготовки будущих педагогов дошкольного образования к успешному формированию основ культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов недостаточно рассмотрена исследователями, что актуализирует указанную проблему.

Цель статьи: рассмотрение возможностей развития у будущих педагогов дошкольного образования компетенций в разработке и применении электронных образовательных ресурсов, способствующих решению задач формирования основ культуры безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Проблема формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста представлена в педагогических исследованиях российских ученых Н.Н. Авдеевой, К.Ю. Белой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и др.

В Республике Беларусь указанная проблема нашла отражение в работах А. Л. Давидович, Т.Е. Загвоздкиной, Л.Е. Никоновой, Н.В. Литвиной, Е.И. Смолер и др. Авторами подчеркивается, что педагогам важно не только оберегать детей от опасностей, но и готовить их к встрече с возможными трудностями, формируя у воспитанников представления о наиболее опасных ситуациях, умения соблюдать меры предосторожности, использовать навыки безопасного поведения.

В этой связи с позиций компетентностного подхода важно углубить профессиональную подготовку будущих педагогических работников дошкольного образования, вооружив их дополнительными знаниями и умениями в области формирования у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности.

Важным средством в решении данной проблемы, на наш взгляд, является использование и разработка педагогическими работниками дошкольного образования электронных образовательных ресурсов (мультимедиа презентаций, дидактических компьютерных игр и др.).

Следует отметить, что необходимость разработки национальных электронных образовательных ресурсов и их внедрения как в образовательный процесс учреждений образования, так и в семье подчеркнута в Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы [3].

Электронные образовательные ресурсы, по мнению современных исследователей, могут рассматриваться как эффективное средство формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста благодаря:

- предоставлению разнообразной информации как в фактографическом, так и в ассоциативном виде (М.М. Безруких и др.);
- развитию визуальной культуры, медиакомпетентности, познавательных процессов, диалогового взаимодействия со взрослыми, сверстниками (Е.А. Тупичкина и др.);
- обеспечению единства познания, творчества и игры (С.Л. Новоселова, Г.П. Петку и др.);
- наличия права выбора информации, самостоятельного взаимодействия с ней и дальнейшего творческого преобразования, и экспериментирования (Ю.М. Горвиц и др.).

Одним из наиболее популярных видов электронных образовательных ресурсов являются мультимедийные презентации, которые позволяют ребенку старшего дошкольного возраста представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. Данный вид образовательных ресурсов, по мнению А.М. Вербенец, отличается интерактивностью, полисенсорностью, многофункциональностью [1, с. 7].

Таким образом, электронные образовательные ресурсы предоставляют ребенку дошкольного возраста новые возможности доступа к знаниям об источниках опасности в природе, социуме, быту и могут успешно применяться в образовательном процессе учреждений дошкольного образования при условии наличия у педагогов определенных компетенций в разработке и использовании указанных ресурсов.

В исследованиях А.К. Марковой показано, что развитие компетенций педагога является процессом, который отличается большим динамизмом и продолжается на протяжении всего профессионального пути [2].

В этой связи компетенции будущего специалиста дошкольного образования в формировании основ безопасной жизнедеятельности и составляющие ее компоненты (профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный) не развиваются сами по себе, а требуют создания и функционирования развивающей образовательной среды, в том числе с включением электронных образовательных ресурсов.

Развитие профессионально-деятельностного компонента педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования осуществляется через практико-ориентированную подготовку в процессе практических занятий и различных видов учебных практик на базах учреждений дошкольного образования, где студенты практикуются в организации целостного педагогического процесса с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций. Например, на практических занятиях по дисциплине «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» студенты самостоятельно разрабатывают и применяют комплекс электронных образовательных ресурсов, включающий: серию мультимедиа презентаций «Знакомим детей с правилами безопасности»; а также комплекс дидактических компьютерных игр «В мире безопасных поступков».

Содержание разработанного комплекса электронных образовательных ресурсов соответствует компоненту «Безопасность жизнедеятельности» Учебной программы дошкольного образования (2022), в котором раскрываются задачи формирования у детей представлений об опасных ситуациях в быту, на улице, во дворе, в природе и т.д., нормах и правилах культуры поведения [4].

Будущими педагогами подготовлены видеоролики и виртуальные экскурсии с применением QR-кодов, которые содержат дополнительную информацию и позволяют в интересной для детей форме показать различные явления социальной и природной действительности, а также продемонстрировать способы безопасного поведения во всех сферах жизни воспитанников.

Так, для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с бытовыми, природными, техногенными и социальными опасностями студентами 4 курса факультета дошкольного образования БГПУ им. М. Танка создана серия обучающих видеороликов, три из которых – мультфильмы «Правила безопасности», «Не играй со спичками» и видеоролик «Сказка о безопасности. Как волчек Муцик учил зайку Симку» стали лауреатами Студенческого фестиваля образовательных видеороликов «Педагогические возможности информационных технологий», организованного в рамках Декады студенческой науки БГПУ (2022).

Результатом своей работы студенты – будущие педагоги считают положительное влияние информационно-коммуникационных технологий на формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста:

- у детей появился интерес и выраженное эмоциональное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в опасных ситуациях разного характера;
- углубились представления о способах безопасного поведения в быту, природе, на улице;
- сформировалась убежденность в необходимости применения правил безопасного поведения для защиты своего здоровья и жизни.

Важно отметить, что разработка и применение электронных образовательных ресурсов способствовала повышению компетенций будущих педагогов в формировании у детей представлений об опасностях, развитию у них способности к сопереживанию и сочувствию другим людям, проявлению эмоционального отклика на их внутреннее состояние, умения замечать эмоциональное неблагополучие окружающих людей, живых существ, реагировать на него (переживать, сочувствовать), предлагать свои варианты оказания помощи окружающим.

С целью формирования профессионально-содержательного компонента компетентности создаются условия для освоения студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии, педагогики, теории и методики формирования основ безопасной жизнедеятельности, а также актуальных и инновационных знаний в области современных информационных технологий, организации социокультурной деятельности и др. Это позволяет студентам углубить свои знания в области основных понятий, касающихся проблемы безопасности жизнедеятельности, содержания работы дошкольного учреждения и семьи по формированию безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста, форм и методов образовательной работы учреждения дошкольного образования и семьи по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста, правил обеспечения безопасности детей в современных условиях, условий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность детей дошкольного возраста.

Профессионально-личностный компонент педагогической компетентности базируется на культуре безопасности молодого специалиста как его способности создавать комфортную, безопасную среду обитания ребенка-дошкольника в детском саду и семье. С этой целью для студентов организуются разнообразные воспитательные мероприятия, способствующие развитию у будущих педагогов культуры профессионального общения, ознакомлению с лучшими образцами

педагогического мастерства, формирования ценностей здорового образа жизни. Значимую роль имеет также самостоятельное проведение студентами разнообразных досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста с применением разработанных электронных образовательных ресурсов, центральным элементом которых является освоение правил и норм безопасного поведения, что позволяет значительно повысить уровень представлений и практических умений, которые в совокупности необходимы для формирования у ребенка осознанного безопасного поведения в различных условиях окружающего мира.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что развитие у будущих педагогов дошкольного образования компетенций в области разработки и применения электронных образовательных ресурсов с целью формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников должна рассматриваться с позиций компетентностного подхода в образовательной среде, создающей условия для проявления будущим специалистом своей индивидуальности в различных направлениях образовательной деятельности.

Список цитированных источников:

1. Вербенец, А.М. Использование компьютерных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, этапы, методы / А.М. Вербенец // *Детский сад: теория и практика*. – 2011. – № 6. – С. 6–21.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 312 с.
3. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы: одобрено Постановлением коллегии Министерства связи и информатизации Республики Беларусь 30 сентября 2015 № 35 и утверждена на заседании Президиума Совета Министров (протокол от 03.11.2015 № 26). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.etalonline.by/document/?regnum=u215e2913>. – Дата доступа: 10.09. 2022.
4. Учебная программа дошкольного образования: (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 10.09. 2022.

## **СЕЧКО ОЛЬГА ИВАНОВНА**

Республика Беларусь, Минск, Белорусский государственный университет

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Гарантия доступности образования молодежи на современном этапе развития общества обусловлена наличием специальных учреждений и организаций, осуществляющих процесс обучения. Формируемая ими современным индустриальном обществе система образования подчиняется определенному официально предписанному образцу, регламентирующему объем получаемых знаний, обучения определенным навыкам и действиям, имеет определенную продолжительность по времени и основывается на принципах, которые должны соответствовать:

- а) нормативному канону личности (гражданина), принятому в данном обществе.
- б) нормативным требованиям исполнения распространенных в обществе социальных ролей.

Имеется целенаправленно подготовленный персонал, созданная в определенном направлении образования система на основании учредительных документов, учебных планов, учебных предметов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, дидактические материалы и техническое оборудование и т.д.

Все эти требования хорошо разработаны в современном образовательном пространстве и являются практически единственным признанным вариантом получения образования. Однако на современном этапе развития образовательной среды процессы индивидуализации обучения приобретают большее значение так как явно выделяется позиция каждого отдельного человека, который уже не может довольствоваться чужими примерами, подражанием им в своей деятельности. Цель статьи – рассмотрение возможности индивидуализации обучения как варианта неформального образования.