

и вахтерам, бытовые проблемы, взаимоотношения между студентами и под. Поражает уважение, понимание, оптимизм при описании жизни в общежитии:

*Каждый день в моей жизни – событие,
Потому что мой дом – общежитие,
У которого есть одно качество:
Здесь возможно любое чудачество.
Суматоха, друзья и веселье
Вмиг поднимут тебе настроение.
И не важно твое имя, отчество,
Не найдет тебя здесь одиночество...
На кухне под вечер собравшись,
обо всем, поболтав, посмеявшись,
И с гитарой за кружечкой чая
Мы пойдем: жизнь прекрасна такая!*

Рамки статьи не позволяют рассказать еще об о чем многом в студенческой жизни: о любви, часто первой, о счастливых «гуляньях под луной», о настоящей дружбе и взаимопомощи, о мечтах и надеждах, о по-настоящему трудной студенческой учебе, о бессонных ночах при подготовке к зачетам и экзаменам, об их понимании трудностей и проблем в общежитии и одновременно об огромном счастье жить вместе – в общежитии.

Стихи студентов открывают нам светлую, умную, стремящуюся осуществить себя личность, ее открытость, готовность помочь, желание учиться, умение жить сообща, желание дружить и любить, радостное восприятие жизни, уважение к требованиям и правилам университета и общежития.

Список цитированных источников:

1. Славянские ценности в коммуникативном пространстве регионов. Коллективная монография / Под ред. В.А. Масловой, М.Вас. Пименовой. – Минск: УП «Энциклопедикс», 2017.
2. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М.: Ваклер, 1997.
3. Общежитие – мой дом: Альманах. Выпуск 1 / Сост. В.Н. Баранок. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2013. – 50 с.
4. Остановись, мгновенье...: Выпуск 3 / Сост. В.Н. Баранок. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. – 73 с.
5. Флоренский, П. Имена / П. Флоренский. – М.: Эксмо, 2006.

ПИМЕНОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Российская Федерация, Санкт-Петербург, АНО ВО «Международный гуманитарный университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

ОБРАЗОВАНИЕ И РЕГИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Доклад посвящен анализу важнейшей для любого образования составляющей – региональной культуре, т.е. культурной составляющей того региона, в котором находится ВУЗ. Известно, что сегодня востребованы специалисты, которые, помимо профессиональных знаний, обладают универсальными способностями, позволяющими быстро подстроиться под меняющееся общество, которые способны к самоусовершенствованию. Полученные результаты исследования могут быть использованы в преподавании ряда дисциплин.

Цель доклада – показать, как может быть отражена культура региона в преподавании. Введение элементов региональной культуры, с одной стороны, позволяет глубже посмотреть на взаимодействия культуры и языка, а с другой способствует сохранению важнейших ценностей нашей культуры и ментальности, формирующих нашу духовность и патриотизм.

Методы, используемые в исследовании: описательный, историко-этимологический, лингвогеографический, лингвокультурологический и интерпретативный.

В докладе взаимодействие языка и региональной культуры показано на примере топонима (астионима) *Санкт-Петербург*. В современном языке у него 27 синонимов: *окно в Европу; Петербург; Петроград, град Петра, Петрополь, Ленинград; музей под открытым небом; музей*

мостов; порт; город на Неве / город на берегах Невы и др., а также совсем уж современные названия: финская Пальмира; Путинбург и др.

Развитие отечественной ономастики идёт путём поступательного построения систем типологических и структурных особенностей имён собственных. При этом отдельные направления ономастики за счёт пересмотра существующих мнений возвращаются к темам, по поводу которых у общества уже сложилась определенная система взглядов. Знания об именах собственных, связанных с названиями городов, определяют астиониимику.

Одной из главных задач астиониимики является описание закономерностей номинативных процессов имён городов мира. В ономастике работ, посвященных этой тематике, очень мало. Астиониимика, появившаяся в 80-е годы XX века, только накапливает знания в этой области, пересматривая уже сложившиеся в обществе стереотипы. Так, вопросу региональной идентичности в современных астиониимических системах трёх российских городов: Екатеринбурга, Рыбинска и Ярославля посвящена статья Р.В. Разумова и С.О. Горяева [3, с. 201–219]. Т.Г. Никитина описала городскую топонимику на примере города Псков [3, с. 128–130]. Г.А. Шушарина обратилась к региональной идентичности Комсомольска-на-Амуре в региональном ономастическом пространстве [4, с. 76–80].

Как анализ нашего материала, его синонимы составляют шесть семантических блоков: 1. Государственная идентичность; 2. Идеологическая составляющая; 3. Локализация; 4. Культурное значение; 5. Ландшафтная специфика; 6. Региональная принадлежность. Наиболее весомыми по количеству синонимов являются два ведущих блока: идеологический и локативный. Возведённая на века столица Российской империи содержит в своём имени смысл священного каменного города – *Санкт-Петербург*.

Санкт-Петербург – город, названный в честь Петра I. Это имя было у города с момента своего строительства (по официальным данным с 1703 г.) до 1914 года. Это самый известный стереотип. Первая часть составного имени *Санкт-Петербург* носителями языка игнорируется. Вторая его часть представляет сложение *Петер+бург*, что обычно читается как «город Петра» (*Петер* – германизированная версия имени *Пётр*). *Бург* – по-немецки «город». Эту версию преподносят все гиды второй столицы страны. Она тиражируется во всех учебниках, как школьных, так и вузовских.

Город (Санкт-Петербург) – назван в честь Святого Петра – одного из двенадцати апостолов Иисуса Христа. Этот стереотип возник из-за первой части онима: *Санкт*. Святой Пётр – это один из двенадцати сопровождавших Иисуса Христа учеников и позже его соратников. В дореволюционной России бытовало мнение, что Святой Пётр – небесный покровитель царя Петра, потому что Петр I был крещён в день св. Петра и Павла. Пётр I родился 9 июня (по старому стилю 30 мая) 1672 года. Однако 30 мая – это день другого святого – Исаакия Далматского. «В день памяти преп. Исаакия Далматского 30 мая 1672 родился Император Петр I Великий. В честь этого providенциального для России события в Санкт-Петербурге во имя св. Исаакия Далматского воздвигнут величественный собор» [Преподобный Исаакий Далматский]. В Святцах имя Петра встречается за 12 дней до и за 13 дней после рождения Петра I. Указанный стереотип сформировался в дореволюционную эпоху. В Санкт-Петербурге нет значимых зданий, улиц, сооружений, ассоциируемых отдельно со святым апостолом – нет ни отдельных скульптур, памятников в его честь, ни соборов и т.д. Имя святого апостола неразрывно связано с именем святого апостола Павла: например, собор святых Петра и Павла в Петропавловской крепости или лютеранская церковь святых Пера и Павла, называемая Петрикирхе (нем. Petrikirche), находящаяся по адресу: Невский проспект, 22–24. Но тогда бы и город должен был называться Петропавловском.

В годы II мировой войны после перенесенной блокады город получил почетное звание героя. Отсюда ещё один синоним – *город-герой*.

Заключение. Мотив появления имени астионима *Санкт-Петербург* – это идея священного (незыблемого; почитаемого; особого) каменного города как столицы огромной империи, возведенного на века.

Санкт-Петербург является базовой для русской лингвокультуры единицей [1, с. 30–33]. Этот топоним должен быть наполнен содержанием для каждого русского еще в начальной школе. В нашей стране сейчас ведется работа в этом направлении. Такой подход исключительно важен в условиях модернизации образования, которая отрицательно влияет на духовную составляющую народа и общества.

Список цитированных источников:

1. Еременко, О.И. Лингвокультурологическое комментирование онимов на уроках литературного чтения / О.И. Еременко // Начальная школа, 2016. – № 7. – С. 30–33.
 2. Никитина, Т.Г. Городской топонимикон: уникальное и универсальное (на материале г. Пскова) / Т.Г. Никитина // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2017. – № 6. Ч. 2. – С. 128–130.
 3. Разумов, Р.В. Трансляция региональной идентичности в астионимии российских городов: современное состояние / Р.В. Разумов, С.О. Горяев // Вопросы ономастики, 2020. – Т. 17. – № 2. – С. 201–219.
 4. Шушарина, Г.А. Экспликация региональной идентичности Комсомольска-на-Амуре в региональном ономастическом пространстве / Г.А. Шушарина // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2016. – № 2 (167). – С. 76–80.
- Словари
1. Латинско-русский словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://latin.slovaronline.com/search?s=Petreus>. – Дата доступа: 20.08.2020.
 2. Латинско-русский словарь2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/latin_rus/5472/burgus. – Дата доступа: 20.08.2020.
 3. Полный словарь синонимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sinonimus.ru/synonyms/all/sinonim_slova_сaнкt-пeтeрбург. – Дата доступа: 20.08.2020.
 4. Словарь русских синонимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-synonyms-term-76628.htm>. Дата доступа: 20.08.2020.
 5. Словарь синонимов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sinonim.org/s/сaнкt-пeтeрбург>. – Дата доступа: 20.08.2020.
 6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://glosum.ru/Значение-слова-Ташкент-в-словаре-Фасмера-Макса>. Дата доступа: 20.08.2020.
 7. Lingua Latina Aeterna: словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://linguaeterna.com/vocabula/search.php?swords=loca&page=3>. – Дата доступа: 20.08.2020.

ПОЛТАВСКАЯ НАТАЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

Луганск, Луганский государственный педагогический университет

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Современный мир динамичный, быстро трансформирующийся. С одной стороны, это является условием постепенного прогресса, с другой – провоцирует ситуацию неопределенности, результатом которой является изменение общечеловеческих ценностных ориентиров, переориентация в иерархической системе ценностей и личностных смыслов человека в сторону более прагматичных, материальных, формирование так называемого «потребительского общества». На наш взгляд, такая ситуация обуславливает, во-первых, пересмотр современной системы ценностей личности, во-вторых, требует от общества и государства основательной работы по формированию системы ценностей у молодого поколения с учетом внешнего влияния.

На сегодняшний день главная задача педагога начальной школы заключается не только в формировании у ученика умения учиться и способности к организации своей деятельности, но и в воспитании «выпускника начальной школы», «любящего свой народ, свой край и свою Родину, уважающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом» [5].

Реализовать вышеуказанные требования способен специалист – педагог начальной школы, обладающий определенными профессионально значимыми качествами. Понятие «профессионально значимые качества педагога начального образования» мы определяем как качества личности педагога, необходимые для достижения эффективности профессиональной деятельности, решения профессиональных задач, отвечающих требованиям информационного общества, получения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.

В данной статье мы рассматриваем ценностные ориентации как профессионально значимое качество будущего педагога начального образования, поскольку именно педагоги начального образования в профессиональной деятельности собственную систему ценностей сознательно или подсознательно проецируют на детей младшего школьного возраста – будущее поколение.