

В результате исследования эмпирическим путем удалось обнаружить структуру отношения к академическому мошенничеству у студентов. Основу структуры составляет эмоциональное отношение к людям, проявляющим нечестность в учебном процессе. Во-вторых, отношение к академическому мошенничеству связано с организацией учебного процесса (то есть, есть условия, которые способствуют нечестности и условия, уменьшающие возможность ее проявления). В-третьих, отношение к академическому мошенничеству связано с особенностями учебно-профессиональной мотивации самого студента (различия во внешней и внутренней мотивации, по-видимому, будут по-разному влиять на возможности проявления нечестности в учебном процессе). И наконец, отношение к академическому мошенничеству реализуется в реальном поведении студента. Выделенные структурные компоненты отношения к академическому мошенничеству, могут послужить основой для создания стандартизированного опросника, позволяющего оценить выраженность данного явления у студентов. Мы полагаем, что в такой опросник должны входить шкалы, характеризующие эмоциональное отношение к академическому мошенничеству, оценка соответствующего поведения студентов, а также шкалы, в которых оцениваются предпосылки использования плагиата, списывания и т.д., как внутренние – мотивационные, так и внешние – связанные с организацией учебного процесса.

Список цитированных источников:

1. Мясичев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 368 с.
2. Шмелева, Е.Д. Академическое мошенничество в современных университетах: обзор теоретических подходов и результатов эмпирических исследований / Е.Д. Шмелева // Экономическая социология. – 2015. – Т. 16, – № 2. – С. 55–79.
3. Иоголевич, Н.И. Академическая недобросовестность студентов технического вуза: масштабы проблемы и пути решения / Н.И. Иоголевич, Е.И. Лободенко // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – Вып. 1. – С. 99–106.

## **БАРАНОК ВАСИЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Забота о здоровье человека – актуальная педагогическая проблема. Самое дорогое у человека – это жизнь. Самое ценное в жизни человека – это его здоровье. Иметь хорошее здоровье – большое счастье.

Хорошее здоровье – это неотъемлемое условие для эффективной деятельности человека в любой отрасли материального производства или духовной культуры. В том числе эффективность учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной средней школе зависит от здоровья его воспитанников, так как состояние здоровья напрямую тесно связано с работоспособностью учащихся.

В настоящее время только незначительная часть выпускников общеобразовательных средних школ являются полностью здоровыми. Ухудшение здоровья школьников становится в наше время национальной проблемой. К её решению должны быть привлечены все заинтересованные лица: учёные, врачи, педагоги, родители и сами учащиеся.

Проблемой валеологического воспитания школьников занимались перво разработчик И.И. Брехман [1], Л.С. Нагавкина и Л.Т. Татарникова [2], М.П. Дорошкевич [3] и другие. Но то как, валеологическое воспитание школьников всё ещё является инновационным, то требуется дальнейшая разработка и уточнение отдельных его элементов, в том числе и технологии формирования его комплексного содержания.

Цель статьи – определить технологию формирования комплексного содержания валеологического воспитания школьников, которая повысила бы эффективность педагогического процесса. Материалами исследования послужили литературные источники, ретроспективный личный опыт, обобщение опыта валеологического воспитания школьников в современной общеобразовательной средней школе, а также методы наблюдения и логического проектирования технологии комплексного определения содержания валеологического воспитания человека.

Содержание воспитания выступает одним из основных средств и факторов развития личности, в том числе и содержание валеологического воспитания школьников. Насколько точно будет определено основное содержание валеологического воспитания, будет зависеть его успех. Нами, в целях определения основных направлений валеологического воспитания школьников, были выделены следующие: психологическая подготовка каждого школьника к валеологическому самовоспитанию, его теоретическая, методическая и практическая подготовка.

В этих направлениях логически строго просматривается технология реализации основных звеньев комплексного подхода к валеологическому воспитанию школьников.

Психологическая подготовка школьников.

В процессе психологической подготовки школьников к валеологическому самовоспитанию у них должны сформироваться желание и стремление к предупреждению болезней, сохранению, укреплению и коррекции своего здоровья; положительные мотивы валеологической деятельности: познавательные (желание хорошо знать свой организм и составляющие его здоровья), эстетические (желание иметь красивую осанку, походку, хорошее зрение, здоровую кожу, волосы и т.д.), социальные (желание соответствовать требованиям будущей профессии, постоянному повышению уровня своей работоспособности), гуманистические (желание проявлять заботу не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей) и др.

Теоретическая подготовка школьников.

Здоровье – это способность человека сохранять соответствующую возрасту и полу психофизиологическую устойчивость; ощущение физического и морально-психологического комфорта. Болезнь – это ощущение физического и морально-психологического дискомфорта.

В зависимости от состояния здоровья человека можно характеризовать следующим образом:

– абсолютно здоровый, который практически не болеет и имеет хорошее физическое самочувствие;

– здоровый, который не имеет жалоб на физическое здоровье, но изредка болеет простудными заболеваниями;

– находящийся в пограничном состоянии – он еще не болен, но уже и не здоров;

– нездоров – имеет хронические болезни, но они существенно не сказываются на его учебной и трудовой деятельности;

– больной – жалуется на свое самочувствие, и обоснованность этих жалоб подтверждается при исследованиях.

Материальной основой жизни человека является его организм. Задача воспитателей – научить воспитанников прислушиваться к своему организму, заботиться о себе.

Здоровье человека – это комплексная характеристика состояния организма, зависящая от состояния его составляющих показателей.

Здоровье человека характеризуется состоянием таких показателей, как:

– физическое развитие (рост, вес, окружность грудной клетки, сила кистей рук);

– состояние опорно-двигательного аппарата (позвоночника, грудной клетки, верхних и нижних конечностей);

– состояние внутренних органов (сердце, легкие, желудочно-кишечный тракт, печень, почки, селезенка и их функционирование);

– работа, в соответствии с возрастом, физиологических систем (пульс, кровяное давление, частота дыхания, зрение, слух);

– состояние нервной системы и психики, а также состояние кожи;

– работоспособность;

– приспособляемость к новым условиям и некоторыми другими.

Состояние здоровья устанавливается по совокупности антропометрических, клинических, физиологических и биохимических показателей с учетом пола, возраста, а также социальных, климатических и географических условий.

Методологическая подготовка школьников.

Валеологическое воспитание учащихся в школе направлено на формирование их здоровья, подготовку к профилактике болезней, сохранению, укреплению, доступному восстановлению и коррекции здоровья, что позволит им достигнуть гармонии физического и морально-психологического комфорта; состояния организма, соответствующего оптимально высокому уровню работоспособности; высокой культуры здорового образа жизни.

Практическая подготовка школьников.

Практическая подготовка школьников к сохранению, восстановлению и укреплению своего здоровья предполагает формирование у них определенных навыков и умений, качеств и чувств, опыта здорового образа жизни.

### 1. Сформировать валеологические навыки и умения школьников

Навык – это доведенные до степени автоматизации способы деятельности. Навыки и умения школьников сохранения, восстановления и укрепления здоровья можно подразделить на навыки и умения:

– поддержания здорового образа жизни в школе, дома и на улице (умение оптимально выбирать одежду и обувь для школы, дома и улицы; эффективно использовать учебное время в школе и дома; рационально чередовать учебный труд и отдых; соблюдать культуру общения, устанавливать деловые и личные взаимоотношения со сверстниками, младшими и старшими товарищами и т.д.);

– соблюдения санитарно-гигиенических требований (умение строго придерживаться санитарно-гигиенических норм в школе, дома и общественных местах; соблюдать режим дня; правила личной гигиены, гигиены зрения и предупреждения близорукости; осуществлять профилактику утомления с помощью физкультурно-оздоровительных упражнений, профилактику простудных заболеваний и др.);

– культуры питания (соблюдать правила поведения за столом; дифференцировать продукты питания по их потребительским качествам, правильно распределять количество пищи в течение дня; сочетать определенный набор продуктов для разового приема; предупреждать возможные отравления продуктами питания и т.п.);

– дать культуру общения, устанавливать деловые и личные взаимоотношения со сверстниками, младшими и старшими товарищами и т.д.);

– соблюдения санитарно-гигиенических требований (умение строго придерживаться санитарно-гигиенических норм в школе, дома и общественных местах; соблюдать режим дня; правила личной гигиены, гигиены зрения и предупреждения близорукости; осуществлять профилактику утомления с помощью физкультурно-оздоровительных упражнений, профилактику простудных заболеваний и др.);

– культуры питания (соблюдать правила поведения за столом; дифференцировать продукты питания по их потребительским качествам, правильно распределять количество пищи в течение дня; сочетать определенный набор продуктов для разового приема; предупреждать возможные отравления продуктами питания и т.п.);

– оказания первой медицинской помощи (при травмах, ударах, растяжениях; пострадавшим на воде; ожогах и обморожениях и т.д.);

– физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганде здорового образа жизни;

– проявления самостоятельности и принципиальности в отказе от приобретения вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и др.).

Навыки и умения валеологической культуры наиболее эффективно формируются в процессе активной практической деятельности, когда учащиеся заботятся о своем здоровье и здоровье родных и близких, окружающих людей и стремятся к снижению их заболеваемости.

### 2. Сформировать валеологические качества

Валеологическое воспитание школьников предусматривает необходимость сформировать у воспитанников такие качества, как бережное отношение к своей жизни, своему здоровью, ответственность, доброжелательность, общительность.

### 3. Сформировать чувства

Бережное отношение человека к своему здоровью невозможно сформировать без развития у него чувства самосохранения, способности понять другого, проявить ему сочувствие.

Закключение. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из наиболее актуальных задач, которая стоит перед учреждениями здравоохранения, образования, внешкольной работы, культуры и др.

Учеба в общеобразовательной средней школе должна не ухудшать, а улучшать здоровье учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – важнейшая особенность педагогического коллектива школы, каждого отдельно взятого учителя, родителей и самого школьника.

Технология комплексного определения содержания валеологического воспитания и самовоспитания школьников поможет в решении этой важной и сложной проблемы.

Список цитированных источников:

1. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 206 с.
2. Нагавкина, Л.С. Валеологические основы педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Л.С. Нагавкина, Л.Т. Татарникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 272 с.
3. Основы валеологии и школьной гигиены: учеб. пособие / М.П. Дорошкевич [и др.]. – Мн.: Выш.шк., 2007. – 238 с.

## **БЕЗНОСЮК ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

В современных реалиях предъявляются повышенные требования к надпрофессиональным навыкам и умениям будущих специалистов. Так, агентством стратегических инициатив совместно с Московской школой управления «Сколково» было проведено исследование, которое получило название «Форсайт компетенций 2030», по результатам которого был выпущен «Атлас новых профессий», в котором обозначены более 160 новых, а также устаревающих профессий по 19 важнейшим отраслям и технологическим направлениям. Анализ представленных в «Атласе» профессий позволяет утверждать, что практически в каждой профессиональной отрасли большая часть надпрофессиональных требований предъявляется к интеллектуальной сфере. Так, будущий специалист во всех сферах должен владеть навыками системного мышления, проектирования, программирования, обладать экологичностью мышления.

Проведенный анализ проблемы современных требований к надпрофессиональным навыкам будущих специалистов позволяет утверждать об актуальности исследования сущности и особенностей интеллектуального развития студентов в контексте психолого-педагогических исследований.

Исследование вопросов интеллектуального развития студентов специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» обусловлено их повышенной нервно-психической напряженностью, которая детерминируется рядом сложных ситуаций, переживаемых обучающимися в своей учебной и практической деятельности при прохождении учебной и производственной практики: ситуации конкурентной соревновательности, при выборе интеллектуальных мотивов деятельности, развитии интеллектуального потенциала при активизации волевых и регулятивных процессов.

Таким образом, ключевой целью статьи является исследование теоретического аспекта сущности проблемы интеллектуального развития студентов.

Обоснование проблемы и цели научной статьи позволяет перейти к теоретическому анализу дефиниции «интеллект» и ее структурных составляющих.

В психологической литературе понятие «интеллект» трактуется в трех значениях: как общая способность в решении проблем, предопределяющая успешность любой деятельности; система всех познавательных способностей человека; способность к решению проблем мысленно [1].

В традиционных исследованиях интеллект трактуются как общая умственная способность к обобщению поведенческих характеристик, связанная с успешной адаптацией к новым условиям среды [2]. Зачастую в научных исследованиях интеллект отождествляют с мышлением, при этом подчеркивая, что мышление – это процесс, а интеллект – качество этого процесса. Критериями качества является эффективность, простота относительно когнитивной нагрузки, способность к нахождению нестандартного решения проблемы.

Анализ современных психологических исследований позволяет выделить три основные формы интеллекта:

- 1) вербальный интеллект (словарный запас, объем эрудиции, способность к анализу);
- 2) невербальный (практический интеллект) выражается в адаптационных умениях к окружающей среде (способность адекватно воспринимать и понимать окружающие события, адекватно оценивать свои возможности, рационально действовать в новой обстановке);
- 3) способность к решению проблем [6, с. 14].