

(ознакомительный фрагмент)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 37.018.262

АНТИПОВА
Елена Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Минск 2017

Работа выполнена на кафедре педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Научный руководитель –

Чечет Виктор Владимирович,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры частных методик
Института повышения квалификации
и переподготовки УО «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Официальные оппоненты –

Кадол Федор Владимирович, профессор,
доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики
УО «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

Катович Наталья Константиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник управления воспитательной
и идеологической работы
Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь

Оппонирующая организация –

УО «Витебский государственный
университет имени П. М. Машерова»

Защита состоится 21 февраля 2017 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, rozniak_2015@bk.ru, тел. 327 84 39.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 20 января 2017 года

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

А. В. Позняк

ВВЕДЕНИЕ

Фундаментальным социальным институтом, обеспечивающим устойчивость человеческого общества, его воспроизводство и развитие, на протяжении многих столетий была и остается семья. В условиях политического и социально-экономического реформирования, начиная с конца 80-х гг. XX ст., произошла переоценка культурных и социальных ценностей, норм и отношений, изменилась социокультурная ситуация. Девальвация ценностей особенно повлияла на семью как на социальный и воспитательный институт, вследствие чего произошла дезорганизация жизни многих семей, семейных отношений и семейного воспитания.

В Республике Беларусь был принят ряд документов, которые закрепляют и гарантируют права и условия социальной защиты населения: Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г., с доп. и изм.), Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (1999 г., с доп. и изм.), Указ Президента Республики Беларусь № 46 от 21 января 1998 г. «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь» и др., что свидетельствует о формировании определенной государственной политики для поддержки детства и семьи. Семья начинает рассматриваться как важнейший институт воспитания, обширные и многообразные возможности которого позволяют заложить основы нравственного, эстетического, жизненного опыта ребенка. Признание приоритета семейного воспитания повышает ответственность родителей за формирование и воспитание личности ребенка.

В последние годы интерес к проблемам семьи, семейного воспитания, педагогического просвещения, обучения и самообразования родителей значительно возрос (Г. А. Бутрим, В. Н. Гуров, Л. Г. Зайцева, Ф. В. Кадол, М. П. Осипова, Е. Д. Осипов, А. Н. Сендер, Н. Ю. Синягина, Е. И. Сермяжко, В. В. Чечет и др.). Вместе с тем отсутствует концепция содержания и структуры педагогической культуры родителей, не раскрыты ее содержание, критерии и уровни проявления, недостаточно разработаны педагогические условия организации взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Выбор и актуальность исследования обусловлены наличием *противоречий* между:

– изменившимся характером взаимоотношений учреждений образования и семьи и невысоким уровнем мотивации родителей к освоению субъектной позиции при взаимодействии со школой;

– объективной потребностью родителей в повышении уровня педагогической культуры и низким уровнем готовности педагогов, учителей и классных руководителей к осуществлению этой деятельности;

– накопленным теоретическим и практическим опытом взаимодействия школы и семьи и недостаточной разработанностью теоретико-методологического обоснования процесса взаимодействия учреждений образования и семьи.

Обозначенные противоречия, аналитический обзор научной литературы и педагогической практики обусловили актуальность проблемы и определили выбор темы исследования: «Формирование педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами. Исследование отражает основные идеи и положения «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»; связано с общим научным направлением работы кафедры педагогики УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» «Семья и личность (социологические и психолого-педагогические проблемы)», Задаaniem по Государственной программе фундаментальных научных исследований «Непрерывное образование» 2001–2005 гг., № гр. 20003478, инновационным проектом Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели воспитания будущего семьянина через взаимодействие семьи, школы и социума» (Приказ Управления образования Могилевского областного исполнительного комитета от 03.09.09 г. № 276 «Об экспериментальной и инновационной деятельности учреждений образования области в 2009/2010 учебном году»).

Цель и задачи исследования. Цель исследования – разработать теоретико-методические основания формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи.

Задачи исследования:

1. Установить поэтапный генезис понятия «педагогическая культура родителей», раскрыть его сущностные и структурно-уровневые характеристики.

2. Создать теоретическую модель формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи и обосновать педагогические условия ее внедрения и реализации.

3. Разработать методические основания формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи.

4. Подготовить и апробировать диагностическое и научно-методическое обеспечение формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– впервые представлен поэтапный генезис понятия «педагогическая культура родителей», отражающий эволюцию концептуальных взглядов и положений о роли семьи в воспитании подрастающего поколения, необходимости овладения родителями знаниями о методах и способах семейного воспитания;

– уточнены сущностные и структурно-уровневые характеристики педагогической культуры родителей;

– создана теоретическая модель формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи, состоящая из целевого, содержательного, функционально-деятельностного, диагностико-результативного блоков, которые обеспечивают динамику реализации процесса формирования педагогической культуры родителей;

– выявлены и научно обоснованы педагогические условия формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи, соответствующие социокультурной ситуации;

– разработаны методические основания, а также диагностическое и ресурсное обеспечение взаимодействия учреждений образования и семьи, способствующее формированию педагогической культуры родителей.

Положения, выносимые на защиту

1. Генезис понятия «педагогическая культура родителей», ее сущностные и структурно-уровневые характеристики. Эволюционное развитие понятия «педагогическая культура родителей» имеет этапный характер. *Донаучный этап* (IX – конец XVIII вв.) характеризуется интуитивным пониманием важности педагогических знаний отцов и матерей; *научно-теоретический этап* (начало XIX – первая половина XX в.) связан с признанием наличия у родителей определенных педагогических знаний, умений и навыков главным условием успешности семейного воспитания; *научно-экспериментальный этап* (50 – 80-е гг. XX в.) – понятие «педагогическая культура родителей» получает научное обоснование; *методологический этап* (90-е гг. XX в. – начало XXI в.), на котором происходит закрепление диалектически развивающегося понятия «педагогическая культура родителей» в педагогической науке и образовательно-воспитательном процессе.

Педагогическая культура родителей – это часть общей культуры человека, включающая опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения, сознательно применяемые в процессе

семейного и общественного воспитания подрастающего поколения, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании как личности и как воспитателя.

Структурно педагогическая культура родителей представляет единство компонентов: *мотивационного*, определяющего стремление родителей к овладению опытом воспитания с целью достижения положительных результатов воспитания детей в семье; *интеллектуального*, включающего систему знаний и умений организации семейного воспитания; *эмоционально-волевого*, заключающегося в умении общаться и взаимодействовать с ребенком в различных ситуациях; *действенно-практического*, предполагающего овладение и творческое практическое применение знаний и умений организации процесса семейного воспитания; *экзистенциального*, обеспечивающего рефлексивную позицию родителей, их способность возлагать на себя ответственность за результаты семейного воспитания.

Педагогическая культура родителей по степени ее сформированности может находиться на разных уровнях: *низком (обыденно-практическом)*: отсутствие у родителей достаточных знаний о воспитании детей в семье; *среднем (репродуктивно-функциональном)*: наличие первоначальных знаний о воспитании детей в семье; *высоком (творческом)*: наличие базовых знаний о воспитании детей в семье и их творческое применение и обогащение в процессе семейного воспитания.

2. Модель формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи включает:

- *целевой блок*, представляющий собой системообразующее звено и включающий социальный заказ (повышение культуры брачно-семейных отношений, укрепление духовно-нравственных основ семьи), цель организации взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей и конкретизирующие ее задачи (стимулирование мотивационно-потребностной сферы личности родителя, совершенствование воспитательных возможностей родителей, развитие рефлексивно-оценочных умений);

- *содержательный блок*, базирующийся на принципах отбора и структурирования содержательного наполнения процесса взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей (принцип индивидуального подхода, принцип использования положительного жизненного опыта, принцип коррекции предыдущего опыта и личностных установок, принцип практической направленности, принцип поступательности и преемственности, принцип актуализации) и включающий мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты;

- *функционально-деятельностный блок*, включающий принципы индивидуальности, вариативности, диагностичности, рефлексивности,

технологичности, адекватности современным требованиям; методы, технологии и формы организации взаимодействия; функции взаимодействия (образовательная, развивающая, инновационная, корректирующая); условия организации взаимодействия (организационные, педагогические, психологические, методические);

– *диагностико-результативный блок*, предполагающий оценку и интерпретацию результатов взаимодействия учреждений образования и семьи с помощью комплекса методов изучения результативности данного взаимодействия.

Педагогическими условиями формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи являются: *готовность педагога* к организации процесса взаимодействия учреждений образования и семьи; *диагностическое обеспечение* процесса взаимодействия учреждений образования и семьи; *лично значимое для родителей содержательное наполнение* процесса взаимодействия учреждений образования и семьи; *использование инновационных методов и форм* взаимодействия учреждения образования и семьи.

3. Методические основания формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи определяются с учетом структурно-уровневых характеристик педагогической культуры родителей и включают этапы:

– *подготовительный*, предполагающий разностороннее изучение условий семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей и актуализацию взаимодействия, выработку целей и стратегий развития взаимодействия;

– *теоретико-практический*, направленный на теоретическую и практическую подготовку родителей к организации семейного воспитания посредством использования технологий (игровые, интерактивные, проблемного обучения, групповых способов обучения); методов (разыгрывание ролей, ярмарка идей, мозговой штурм, конфликт-метод, анализ конкретных ситуаций, проблемные лекции, «четыре угла», «мозаика», «ассоциации»); форм организации (родительские гостиные, индивидуальные и групповые консультации, конференции отцов и матерей, педагогические ринги, мастер-классы, лектории, семейные клубы по интересам, тренинги, сайт «Родительский университет», школьная газета для родителей и детей «Семь «Я» и школьная К°»);

– *организационно-деятельностный*, оптимизирующий взаимодействие учреждений образования и семьи на принципах партнерства посредством участия родителей в работе школьного совета и в проведении совместных учебно-воспитательных мероприятий;

– *контрольно-коррекционный*, предусматривающий диагностику динамики сформированности педагогической культуры родителей, анализ и оценку взаимодействия учреждения образования и семьи, помощь различным категориям семей посредством использования индивидуальных и групповых консультаций специалистов, круглых столов, тренингов детско-родительских отношений.

4. Диагностическое и научно-методическое обеспечение формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи включает:

– комплекс авторских методик и методик, адаптированных для изучения различных категорий семей («Учителям, родителям, детям», «Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи»);

– научно-методические материалы для педагогов и родителей (комплексно-целевая программа «Семья», включающая планы проведения педагогических советов, тематику научно-практических семинаров и консультаций для классных руководителей; программу самообразования классных руководителей «Педагог и семья», способствующую углублению знаний о семье и семейном воспитании, ориентации на позитивную отношенческую позицию к процессу взаимодействия деятельности учреждений образования и семьи; положение и календарно-тематический план школы для родителей, цель которой состоит в повышении компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей;

– дидактические материалы для педагогов и родителей (методический комплекс «Спутник классного руководителя: взаимодействие учреждений образования и семьи», содержащий упражнения и задания репродуктивного и продуктивного характера, банк конкретных ситуаций (ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки, «живые» ситуации), информационные блоки, технологические карты проведения родительских собраний, каталог научной и научно-популярной литературы для самообразования педагогов и родителей, электронные носители (на CD-диске мультимедийные презентации («Одаренный ребенок: радость или беда», «Роль отца в семейном воспитании», «Семья алкоголиков и социализация детей», хрестоматия «Золотые россыпи семейной педагогики»)).

Личный вклад соискателя ученой степени заключается в проведении педагогического эксперимента в государственных учреждениях образования «Средняя школа № 18 г. Могилева», «Средняя школа № 21 г. Могилева», «Средняя школа № 30 г. Могилева», «Вишовская средняя школа Бельничского района», «Кадинская средняя школа Могилевского района», разработке методических оснований формирования педагогической культуры родителей в

процессе взаимодействия учреждений образования и семьи, создании, апробации и внедрении диагностического и научно-методического обеспечения формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи, создании научно-методических материалов и пособий для студентов, учителей и преподавателей, педагогов социальных.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов. Диссертация обсуждалась на заседаниях кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова. Основные научные выводы и практические рекомендации докладывались на научно-методических конференциях преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы (г. Могилев, 2004–2007 гг.), региональной конференции «Студенческая наука – 2003» (г. Могилев, 2003 г.), «Проблемы устойчивого развития региона» (г. Могилев, 2011 г.), научно-практическом семинаре «Современные требования к работе педагогов-психологов и социальных педагогов» (г. Могилев, 2004 г.), международных научно-практических конференциях «Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология» (г. Минск, 2003 г.), международных научных конференциях «Куляшоўскія чытанні» (г. Могилев, 2003 г., 2007 г.), «Формирование гражданской культуры молодежи в условиях интеграции Республики Беларусь в европейское образовательное пространство» (г. Витебск, 2004 г.), «Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования» (г. Барановичи, 2005 г.), «Забавы і гульні ў культуры правядзення вольнага часу дзяцей і падлеткаў» (г. Брест, 2007 г.), «Женщина. Общество. Образование» (г. Минск, 2007 г., 2010 г.), «Современная семья и проблемы семейного воспитания» (г. Могилев, 2008 г., 2012 г.), «Высшая школа: проблемы и перспективы» (г. Минск, 2009 г.), «Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции» (г. Брест, 2009 г.), «Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития» (г. Могилев, 2010 г.), «Специальное образование: опыт и перспективы развития» (г. Могилев, 2011 г.), «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» (г. Витебск, 2011 г.), «Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития» (г. Брест, 2013 г.), «V Міжнародний фестиваль педагогічних інновацій» (г. Черкасы, 2013 г.), «Разностороннее развитие и нравственное воспитание обучающихся в целостном образовательном процессе» (г. Гомель, 2014 г.), «Диалог культур – культура диалога» (г. Кострома, 2014 г.), «Через физическую культуру и спорт к здоровому образу жизни» (г. Уфа, 2014 г.), «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования» (г. Могилев, 2015 г.), «Проблемы

устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран» (г. Могилев, 2015 г.).

Опубликование результатов диссертации. Основные положения и результаты исследования нашли отражение в 51 публикации, в том числе в 11 статьях в журналах, из них 8 в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований (3,49 а. л.), 8 в сборниках материалов конференций (2,26 а. л.), в 24 материалах и тезисах докладов конференций, в 8 учебно-методических пособиях, из них 6 в соавторстве (30,58 а. л.). Общий объем опубликованных материалов – 730 страниц (40,33 а. л.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации – 215 страниц. Основной текст изложен на 129 страницах, содержит 9 таблиц, 11 рисунков на 14 страницах. Количество использованных библиографических источников составляет 203 наименования (включая 49 собственных публикаций) и размещается на 14 страницах. Количество приложений – 7 (71 страница, 1 CD-диск).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретические основы взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей»** дан ретроспективный анализ понятия «педагогическая культура родителей», раскрыты сущность, содержание, структура, уровни ее сформированности; описана модель формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме позволил выделить несколько этапов в становлении понятия «педагогическая культура родителей». На *первом этапе – донаучном* (IX – конец XVIII в.) – на интуитивном уровне происходило осмысление важности специальных знаний, опыта и осознанного их применения родителями в процессе семейного воспитания. В памятниках Древней Руси, а позднее в произведениях мыслителей XVIII в. проходит идея о том, что первыми и главными воспитателями детей являются родители. В нормативных документах того времени («Церковный устав Владимира Святославовича», «Русская Правда» и др.), церковно-учительной литературе (Поучения, Проповеди, Наставления) за родителями закреплена главенствующая роль в воспитании ребенка, выработаны важнейшие правила семейного воспитания. В педагогических

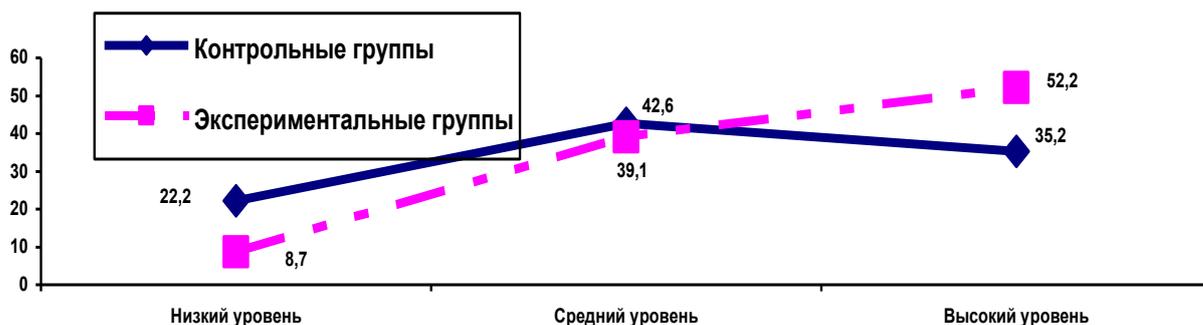


Рисунок 3. – Уровни сформированности педагогической культуры родителей, %

Статистические расчеты свидетельствуют о достоверности различий: $X^2_{\text{эмп.}} = 87,9$; $X^2_{\text{крит.}} = 5,99$ для уровня значимости $\lambda = 0.05$. Поскольку $X^2_{\text{эмп.}} > X^2_{\text{крит.}}$, то можно сделать вывод о наличии статистически значимых различий между признаками в контрольных и экспериментальных группах после эксперимента. Коэффициент корреляции Пирсона равен 0,79, т.е. достаточно сильная положительно направленная корреляция.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. На основе ретроспективного анализа педагогической теории и практики установлено, что развитие института семьи, усложнение детско-родительских отношений обуславливают появление понятия «педагогическая культура родителей». В ходе эволюционного развития выделяется четыре взаимосвязанных этапа в становлении понятия «педагогическая культура родителей»: *первый этап* (IX – конец XVIII в.) – зарождение оснований для понимания важности педагогических знаний отцов и матерей; *второй этап* (начало XIX – первая половина XX в.) – выделение педагогических знаний для родителей в самостоятельную область, признание наличия у родителей определенных педагогических знаний, умений и навыков главным условием успешности семейного воспитания; *третий этап* (50–80-е гг. XX в.) – научное обоснование понятия «педагогическая культура»; *четвертый этап* (90-е гг. XX – начало XXI в.) – закрепление диалектически развивающегося понятия «педагогическая культура родителей» как научной категории [20].

Сущность педагогической культуры родителей определяется как часть общей культуры человека, включающей опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения, сознательно применяемые в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения,

потребность в саморазвитии и самосовершенствовании родителя как личности и как воспитателя.

В структуре педагогической культуры родителей выделяются следующие компоненты: мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, действенно-практический и экзистенциальный. В процессе формирования педагогическая культура родителей проявляется на трех уровнях: низком (обыденно-практическом), среднем (репродуктивно-функциональном), высоком (творческом). В соответствии со структурой и содержанием педагогической культуры родителей выделены критерии ее сформированности: когнитивный, мотивационный, деятельностный, рефлексивный [4, 7, 8, 16, 19, 20, 30].

2. Установлено, что ключевым теоретико-методологическим основанием формирования педагогической культуры родителей выступает системный подход. Он позволяет рассматривать формирование педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, способствующую целенаправленному формированию педагогической культуры родителей [6, 15, 21, 22].

Разработана модель формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи, которая включает четыре блока. *Целевой блок*, будучи системообразующим звеном, обеспечивает единство и взаимосвязь всех компонентов системы. *Функционально-деятельностный блок*, включающий принципы, методы, формы организации деятельности и общения, функции и условия организации взаимодействия. *Содержательный блок* включает принципы отбора и структурирования содержательного наполнения процесса взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры и его основные компоненты. *Диагностико-результативный блок* содержит комплекс методов для оценки и интерпретации результатов взаимодействия учреждений образования и семьи на основе выделенных критериев и показателей [24, 31].

Выявлены и проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи: готовность педагога к организации процесса взаимодействия учреждений образования и семьи, диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи, личностно значимое для родителей содержательное наполнение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи, использование инновационных методов и форм организации взаимодействия учреждений образования и семьи.

3. Определены методические основания формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи. На *подготовительном этапе* осуществляется актуализация взаимодействия, вырабатываются цели и стратегия развития взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей. *Теоретико-практический этап* ориентирован на теоретическую и практическую подготовку родителей к организации семейного воспитания на основе разработанного ресурсного обеспечения посредством использования технологий (игровых, интерактивных, проблемного обучения, групповые способы обучения); методов (разыгрывание ролей, ярмарка идей, конфликт-метод, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, проблемные лекции, «четыре угла»); формы организации (родительские гостиные, индивидуальные и групповые консультации, конференции отцов, конференции матерей, тренинги). В результате прохождения теоретико-практического этапа родители овладели знаниями о возрастных особенностях детей, освоили содержание, методику, методы и приемы воспитания детей в семье. *Организационно-деятельностный этап* направлен на организацию и осуществление процесса взаимодействия учреждений образования и семьи на принципах равноправного партнерства, что находит свое отражение в участии родителей в работе школьного совета, проведении совместных дел и мероприятий, конкурсов, соревнований, вечеров, концертов. В результате прохождения организационно-деятельностного этапа родители включились в организацию учебно-воспитательной работы, что способствовало совершенствованию педагогически целесообразной воспитательной деятельности родителей. Основное назначение *контрольно-коррекционного этапа* – осмысление, анализ и взаимооценка взаимодействия. Данный этап предусматривает организацию помощи педагогически ослабленным семьям и семьям, находящимся в социально опасном положении, силами родителей школьного или классного коллективов посредством использования индивидуальных бесед, групповых консультаций, перспективного планирования, выпуска школьной газеты для родителей и детей «Семь «Я» и школьная К°». На основе диагностики уровня сформированности педагогической культуры родителей определяются перспективы развития взаимодействия учреждения образования и семьи. В результате прохождения контрольно-коррекционного этапа у родителей сформировалась субъектная позиция, обеспечивающая реализацию экзистенциального и мотивационного компонентов педагогической культуры родителей [1, 10].

4. Разработано научно-методическое обеспечение, которое включает *диагностическое обеспечение*, являющееся инструментарием многостороннего изучения семьи, условий семейного воспитания, уровня педагогической

культуры родителей, их воспитательной активности («Учителям, родителям, детям», «Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи»); *научно-методические материалы* для педагогов (комплексно-целевая программа «Семья», программа самообразования классных руководителей «Педагог и семья», положение и календарно-тематический план школы для родителей; *дидактические материалы* для педагогов и родителей («Спутник классного руководителя: взаимодействие учреждений образования и семьи») [5, 11, 18, 26, 34, 36, 37].

В ходе экспериментальной работы установлено, что после педагогического эксперимента в экспериментальных группах высокий уровень сформированности мотивационного компонента педагогической культуры отмечается у 54,9 % родителей, интеллектуального – у 56,7 %, эмоционально-волевого – у 44,7 %, действенно-практического – у 68,7 %, экзистенциального – у 28,2 % родителей. В то же время в контрольных группах высокий уровень сформированности компонентов педагогической культуры отмечается у 40,9 %, 29,1 %, 25,4 %, 38,6 % родителей соответственно. В целом по замеренным компонентам высокий уровень сформированности педагогической культуры отмечается в экспериментальных группах у 52,2 % родителей, в контрольных группах – у 35,2 %. Статистические расчеты свидетельствуют о наличии статистически значимых различий между признаками в контрольных и экспериментальных группах после эксперимента ($X^2_{\text{эмп.}} = 87,9$; $X^2_{\text{крит.}} = 5,99$ для уровня значимости $\lambda = 0,05$, коэффициент корреляции Пирсона равен 0,79). Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной модели взаимодействия школы и семьи и технологии ее реализации [33].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Теоретические и экспериментальные материалы исследования могут быть использованы в процессе организации взаимодействия учреждений образования и семьи, профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов для обогащения содержания лекционных и семинарских занятий, спецкурсов и факультативов по выбору в учреждениях высшего и дополнительного образования взрослых; при разработке социальных программ, направленных на решение практических проблем современной семьи; разработке психолого-педагогических программ по профилактике школьной и социальной дезадаптации детей и подростков; в инновационных и экспериментальных проектах в области формирования культуры семейных отношений.

Практическая значимость полученных результатов состоит в возможности использования материалов исследования, созданной модели педагогической культуры родителей и методических оснований организации взаимодействия

учреждений образования и семьи по ее формированию в качестве ориентиров для применения в практике работы учреждений образования.

Диагностическое и научно-методическое обеспечение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей способствует формированию готовности педагогов к данному взаимодействию, вовлечению в него родителей, подготовке подрастающего поколения к ответственному родительству.

Реализация авторской модели формирования педагогической культуры родителей не требует дополнительных финансовых затрат. Повышение уровня педагогической культуры родителей будет способствовать снижению государственных денежных расходов на содержание детей и подростков, совершивших правонарушения. Разработанный методический комплекс «Спутник классного руководителя: взаимодействие учреждений образования и семьи» на CD-диске, учебно-методические материалы «Семейная педагогика» выступают коммерческим продуктом.

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилевский государственный областной институт развития образования (прилагаются 2 акта о внедрении).

Результаты исследования используются в практике работы государственных учреждений образования «Средняя школа № 13, г. Могилёва», «Средняя школа № 19, г. Могилёва», «Средняя школа № 21, г. Могилёва», «Средняя школа № 15 г. Могилева», «Средняя школа № 35 г. Могилева», «Вишовская средняя школа Бельничского района», «Кадинская средняя школа Могилёвского района», ЦТДМ «Руно», учреждение культуры «Могилевский городской центр культуры и досуга», РГОО «Белорусское общество «Знание» (прилагаются 6 актов о внедрении).

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в изданиях согласно перечню ВАК

1. Антипова, Е. В. Пути повышения педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Проблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 47–53.
2. Антипова, Е. В. О роли отца в воспитании ребенка / Е. В. Антипова // Весн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. – 2004. – № 2–3. – С. 139–143.
3. Антипова, Е. В. Воспитательный потенциал современной семьи / Е. В. Антипова // Проблемы выхавання. – 2006. – № 6. – С. 13–19.

4. Антипова, Е. В. Педагогическая культура родителей – часть общей культуры человека / Е. В. Антипова // Народная асвета. – 2008. – № 7. – С. 89–94.
5. Антипова, Е. В. Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни в контексте взаимодействия школы и семьи / Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева // Весн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. – 2008. – № 4. – С. 187–197.
6. Антипова, Е. В. Теоретические основы организации взаимодействия школы и семьи / Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева // Весн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. – 2009. – №. 2–3. – С. 211–217.
7. Антипова, Е. В. Культура будущего семьянина / Е. В. Антипова, И. Н. Батура // Весн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. – 2010. – №. 2. – С. 25–31.
8. Антипова, Е. В. Модель формирования взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №. 1. – С. 34–37.

Статьи в научных, научно-методических журналах и научных сборниках

9. Антипова, Е. В. Формирование духовных ценностей в школьном и семейном воспитании / Е. В. Антипова // Религия и общество: актуальные проблемы современного религиоведения : сб. науч. тр. / Мог. гос. ун-т ; под общ. ред. В. В. Старостенко. – Могилев, 2006. – С. 267–268.
10. Антипова, Е. В. Духовно-нравственное воспитание детей в семье / Е. В. Антипова // Религия и общество – 4: сб. науч. работ / Мог. гос. ун-т ; под общ. ред. В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. – Могилев, 2009. – С. 131–132.
11. Антипова, Е. В. К вопросу о готовности педагога к работе с родителями / Е. В. Антипова // Романовские чтения-6: сб. ст. / Мог. гос. ун-т. – Могилев, 2010. – С. 73.
12. Антипова, Е. В. О концептуальных основах создания на базе классического университета регионального института семьи / Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева // Романовские чтения-7: сб. ст. / Мог. гос. ун-т. – Могилев, 2011. – С. 97–98.
13. Антипова, Е. В. К вопросу об эффективности технологии взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Современная семья и проблемы семейного воспитания: сб. науч. ст. / Мог. гос. ун-т. – Могилев, 2012. – С. 285–287.
14. Антипова, Е. В. Подготовка студентов к семейной и супружеской жизни / Е. В. Антипова // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран: сб. науч. ст. / Мог. гос. ун-т ; под ред. И. Н. Шаруха, И. И. Пирожника, И. И. Бариновой. – Могилев, 2012. – Ч. 2. – С. 320–323.

15. Антипова, Е. В. Инновационная стратегия взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова // Современное педагогическое знание: проблемы и перспективы развития : сб. науч. ст. / Мог. гос. ун-т ; под науч. ред. Е. И. Снопковой. – Могилев, 2014. – С. 24–27.

16. Антипова, Е. В. Ресурсное обеспечение взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития. – 2014. – № 5. – С. 19–21.

17. Антипова, Е. В. Взаимодействие учреждений образования и семьи как условие профессионального самоопределения обучающихся / Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия. – 2014. – № 5. – С. 9–11.

18. Антипова, Е. В. Инновационные подходы и технологии в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени – 2015. – № 1. – С. 59–61.

19. Антипова, Е. В. Формирование готовности педагога к организации взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова // Проблемы, задачи и перспективы общественных, гуманитарных и естественных наук : сб. науч. ст. ; отв. ред. С. Г. Григорьева. – Чебоксары, 2015. – 174 с. – С. 9–14.

20. Антипова, Е. В. Религиозные учения как источники семейной педагогики / Е. В. Антипова // Религия и общество-9: сб. науч. ст. / Мог. гос. ун-т ; под общ. ред. В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. – Могилев, 2015. – С. 206–208.

Материалы научных конференций

21. Антипова, Е. В. Взаимодействие школы и семьи как условие гражданского воспитания личности / Е. В. Антипова // Формирование гражданской культуры молодежи в условиях интеграции Республики Беларусь в европейское образовательное пространство : материалы междунар. науч. конф., Витебск, 8-9 дек. 2004 г. / Витеб. гос. ун-т. – Витебск, 2004. – С. 188–190.

22. Антипова, Е. В. Семья и школа: от взаимодействия к партнерству / Е. В. Антипова // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы міжнар. навук. канф., Магілёў, 11-12 снеж. 2003 г. / Маг. дзярж. ун-т. – Магілёў, 2004. – Ч. 1. – С. 186–188.

23. Антипова, Е. В. Семейное воспитание детей на основе народной педагогики / Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева // Развитие педагогической науки и практики: нравственное воспитание, народная педагогика, подготовка педагогических кадров : материалы пед. чтений, посвящ. 65-летию со дня

рождения А. А. Гримотя, Минск, 27 февр. 2004 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2004. – С. 385–389.

24. Антипова, Е. В. Готовность педагога к работе с родителями как составная часть профессиональной культуры / Е. В. Антипова // Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 8 апр. 2005 г. ; редкол.: Е. И. Пономорева (гл. ред.) [и др.] – Барановичи, 2005. – С. 86–88.

25. Антипова, Е. В. Готовность выпускников классического университета к работе с родителями / Е. В. Антипова // материалы науч.-метод. конф. преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2004 г., Могилев, 7-8 февр. 2004 г. / Мог. гос. ун-т ; под ред. М. И. Вишневецкого. – Могилев, 2005. – С. 67–69.

26. Антипова, Е. В. Анализ подходов рассмотрения взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Материалы науч.-метод. конф. преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2006 г., Могилев, 7-8 февр. 2007 г. / Мог. гос. ун-т ; под ред. А. В. Иванова. – Могилев, 2007. – С. 27–9.

27. Антипова, Е. В. К вопросу о сущности понятия педагогическая культура родителей / Е. В. Антипова // Куляшоўскія чытанні: матэрыялы міжнар. навук.-практ. канф., Магілёў, 27-28 крас. 2007 г./ Маг. дзярж. ун-т. – Магілёў, 2007. – С. 282–284.

28. Анціпава, А. У. Роля народных гульні ў сямейным выхаванні / А. У. Анціпава // Забавы і гульні ў культуры правядзення вольнага часу дзяцей і падлеткаў : тэз. міжнар. навук.-практ. канф., Брэст, 8 красав. 2007 г. / Брэсц. дзярж. ун-т ; рэдкал.: У. П. Люкевіч, В. Бужыньскі, Т.В. Трафімава. – Брэст, 2007. – С. 8–9.

29. Антипова, Е. В. Самообразование классного руководителя как условие эффективного взаимодействия школы и семьи / Е. В. Антипова // Тенденции современного образования: проблемы, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов науч.-практ. конф., Гомель, 18 апр. 2008 г. / УО «ГГОИПК и ПРР и СО» ; редкол.: И. А. Мазурок (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2008. – Ч.2. – С. 10–12.

30. Антипова, Е. В. Проблемы формирования педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Женщина. Общество. Образование : материалы 10-й междунар. междисциплинар. науч.-практ. конф., Минск, 14-15 дек. 2007г. / Женский институт ЭНВИЛА, – Минск, 2008. – С. 494–498.

31. Антипова, Е. В. К вопросу о структуре педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Материалы науч.-метод. конф. преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2007 г., Могилев, 7-8 февр. 2008 г. / Мог. гос. ун-т ; под ред. А. В. Иванова. – Могилев, 2008. – С. 43–45.

32. Антипова, Е. В. Методологические подходы организации взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 19-20 марта 2008 г. / Мог. гос. ун-т. – Могилев, 2008. – Ч. 2 – С. 140–144.

33. Антипова, Е. В. Важнейшие подходы к исследованию проблемы взаимодействия школы и семьи / Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева // Сталий розвиток в контексті проблем формування особистості та ідей Г. С. Сковороди: зб. матеріалів міжнар. науч.-практ. конф. в межах Великого Проекту «Григорій Сковорода – 300», Харків, 16-17 жовтня 2008 р. / ХНТУСГ ім.П. Василенка. – Харків, 2008. – С. 73–75.

34. Антипова, Е. В. К проблеме создания концептуальной модели взаимодействия школы и семьи / Е. В. Антипова // Романовские чтения-5: сб. тр. междунар. науч. конф. / Мог. гос. ун-т. – Могилев, 2009. – С. 84–85.

35. Антипова, Е. В. К вопросу о готовности педагога к инновационной деятельности при организации процесса взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова // Высшая школа: проблемы и перспективы : 9-я междунар. науч.-метод. конф., Минск, 11-12 нояб. 2009г. / РИВШ; редкол.: М. И. Демчук [и др.]. – Минск, 2009. – Ч. 2 – С. 10–12.

36. Антипова, Е. В. Ретроспективный анализ понятия «педагогическая культура родителей» / Е. В. Антипова // Материалы науч.-метод. конф. преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2008 г., Могилев, 3-4 февр. 2009г. / Мог. гос. ун-т ; под ред. А.В. Иванова. – Могилев, 2009. – С. 44–47.

37. Антипова, Е. В. Формирование педагогической культуры родителей в контексте образования взрослых / Е. В. Антипова // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов II-й междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 29-30 окт. 2009г. / Мог. гос. ун-т ; под ред. К. М. Бондаренко, М. И. Демчука, И. В. Шардыко. – Могилев, 2010. – Ч. 1. – С. 112–114.

38. Антипова, Е. В. К вопросу о структурно-уровневой модели педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Женщина. Общество. Образование : материалы 12-й междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18-19 дек. 2009г. / Женский институт ЭНВИЛА. – Минск, 2010. – С. 131–134.

39. Антипова, Е. В. Взаимодействие школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей: теоретический аспект / Е. В. Антипова // Специальное образование: опыт и перспективы развития : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Могилев, 12 окт. 2010 г. ; под ред. Ю. К. Шергилашвили. – Могилев, 2011. – С. 173–176.

40. Антипова, Е. В. Педагогические условия формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия школы и семьи / Е. В. Антипова // Проблемы устойчивого развития региона : материалы респ. науч.-практ. конф., Могилев, 25 марта 2011 г. / Мог. гос. ун-т ; под ред. А.В. Иванова. – Могилев, 2011. – С. 257–260.

41. Антипова, Е. В. Организация взаимодействия учреждений общего среднего образования и семьи на современном этапе / Е. В. Антипова // Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов III регион. науч.-практ. конф., Брест, 13 нояб. 2013 г. / Брест. гос. ун-т. – Брест, 2013. – С. 21–25.

42. Антипова, Е. В. Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова // V Міжнародний фестиваль педагогічних інновацій: матеріали V Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій, м. Черкаси, 19-20 вер. 2013 р. / Назаренко Г. А. – Черкаси, 2013. – 51–53.

43. Антипова, Е. В. Духовно-нравственное воспитание в семье / Е. В. Антипова // Через физическую культуру и спорт к здоровому образу жизни. Материалы II междунар. электрон. науч.-практ. конф., Уфа, июнь 2014 г. / Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса ; отв. за выпуск Е. А. Жданова. – Уфа, 2014. – С. 618–621.

44. Антипова, Е. В. Учреждения образования и семья: инновационная стратегия взаимодействия / Е. В. Антипова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 4-5 дек. 2014 г. / ЛГУ им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. В. Н. Скворцова; отв. ред. М. И. Морозова. – СПб., 2014. – С. 139–143.

Учебно-методические пособия, материалы, рекомендации и указания

45. Учителям, родителям, детям / авт.-сост.: Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева. – Могилев : МОИПК и ПРРР и СО, 2004. – 74 с.

46. Антипова, Е. В. Воспитательный потенциал современной семьи / Е. В. Антипова // Семья и личность; под ред. Е. И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – С. 44–56.

47. Педагогика занимательно и интересно : пособие / авт.-сост.: Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. – 100 с.

48. Антипова, Е. В. Пути и средства формирования педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Формирование семейных ценностей студенческой молодежи : метод. указания / под ред. Т. К. Кузьминой, О. О. Прокофьевой, Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. – С. 56–65.

49. Антипова, Е. В. Введение в коррекционную педагогику : конспекты лекций / Е. В. Антипова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. – 124 с.

50. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.-метод. материалы / Е. В. Антипова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 212 с.

51. Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи / сост. Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева. - Могилев : УО «МГОИРО», 2015. - 106 с.

52. Духовно-нравственные ценности института брака и семьи: современные подходы, характеристики и условия развития : учеб.-метод. материалы / Е. В. Антипова [и др.] ; под общ. ред. Е.В. Башаркиной. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2015. – 204 с.

РЭЗІЮМЭ

Анціпава Алена Уладзіміраўна

Фарміраванне педагагічнай культуры бацькоў у працэсе ўзаемадзеяння ўстаноў адукацыі і сям’і

Ключавыя словы: педагагічная культура бацькоў, структура, узроўні сфарміраванасці, мадэль ўзаемадзеяння ўстаноў адукацыі і сям’і, метадычныя падставы фарміравання педагагічнай культуры бацькоў, педагагічныя ўмовы.

Мэта даследавання – распрацаваць тэарэтыка-метадычныя асновы фарміравання педагагічнай культуры бацькоў у працэсе ўзаемадзеяння ўстаноў адукацыі і сям’і.

Метады даследавання: тэарэтычныя – аналіз філасофскай, гістарычнай, педагагічнай, псіхалагічнай, метадычнай літаратуры, параўнанне, мадэліраванне; эмпірычныя – педагагічнае назіранне, гутарка, анкетаванне, метады экспертных ацэнак, самаацэнка, незакончаны тэзіс, вывучэнне перадавога педагагічнага вопыту, педагагічны эксперымент; метады статыстычнай апрацоўкі дадзеных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Вызначаны этапы станаўлення паняцця «педагагічная культура бацькоў»; удакладнены сутнасныя і структурна-узроўневыя характарыстыкі педагагічнай культуры бацькоў; распрацаваны мадэль і метадычныя падставы фарміравання педагагічнай культуры бацькоў у працэсе ўзаемадзеяння ўстаноў адукацыі і сям’і і сістэма навукова-метадычнага забеспячэння, якая складаецца з дыягнастычнага забеспячэння, вучэбна-метадычных матэрыялаў для педагогаў, дыдактычных матэрыялаў для педагогаў і бацькоў; вызначаны педагагічныя ўмовы фарміравання педагагічнай культуры бацькоў.

Ступень выкарыстання. Вынікі і прапановы даведзены да канкрэтных рэкамендацый і выкарыстоўваюцца ў навучальным працэсе Інстытута павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі УА «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова», установы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны абласны інстытут развіцця адукацыі», адукацыйны працэс сярэдніх школ г. Магілёва.

Галіна прымянення. Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны класнымі кіраўнікамі, педагогамі сацыяльнымі; выкладчыкамі ў працэсе прафесійна-педагагічнай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў і ў сістэме дадатковай адукацыі дарослых.

РЕЗЮМЕ

Антипова Елена Владимировна

Формирование педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи

Ключевые слова: педагогическая культура родителей, структура, уровни сформированности, модель взаимодействия учреждений образования и семьи, методические основания формирования педагогической культуры родителей, педагогические условия.

Цель исследования – разработать теоретико-методические основания формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи.

Методы исследования: теоретические – анализ философской, исторической, педагогической, психологической, методической литературы, сравнение, моделирование; эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертных оценок, самооценка, незаконченный тезис, изучение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент; методы статистической обработки данных.

Полученные результаты и их новизна. Определены этапы становления понятия «педагогическая культура родителей»; уточнены сущностные и структурно-уровневые характеристики педагогической культуры родителей; разработана модель и методические формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи и система научно-методического обеспечения, которая включает диагностическое обеспечение, учебно-методические материалы для педагогов, дидактические материалы для педагогов и родителей; определены и раскрыты педагогические условия формирования педагогической культуры родителей.

Степень использования. Выводы и предложения доведены до конкретных рекомендаций и внедрены в учебный процесс Института повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», образовательный процесс учреждений образования г. Могилева.

Область применения. Результаты исследования могут быть использованы классными руководителями, социальными педагогами, преподавателями; в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей и в системе последиplomного образования.

SUMMARY

Antipova Elena Vladimirovna

Formation of pedagogical culture of parents in the process of interaction between educational institutions and families

Keywords: pedagogical culture of parents, structure, formation levels, model of interaction of educational institutions and the family, methodical bases of formation of pedagogical culture of parents, pedagogical conditions.

Research objective – to develop the theoretical and methodological bases of formation of pedagogical culture of parents in the process of interaction between educational institutions and the family.

Research methods: theoretical – the analysis of philosophical, historical, pedagogical, psychological and methodical literature on the problem of research, comparison and modeling; empirical methods – pedagogical observation, conversation, questioning, a self-assessment, the incomplete thesis, studying of the advanced pedagogical practices, pedagogical experiment, methods of statistical data processing.

The received results and their novelty. The stages of the formation of the concept "pedagogical culture of parents" are defined; intrinsic, structural and level characteristics of pedagogical culture of parents are specified; the model and methodical bases of the formation of pedagogical culture of parents in the process of interaction of educational institutions and the family and system of scientific and methodical providing, which includes diagnostic providing, educational and methodical materials for teachers, didactic materials for teachers and parents are developed; pedagogical conditions of the formation of pedagogical culture of parents are defined and discovered.

Extent of use. The conclusions and the offers are brought to concrete recommendations and are introduced in educational process of the Institute of Professional Development and Personnel Retraining within Mogilev State A. Kuleshov University, Mogilev State Regional Institute of Development of Education, teaching and educational process of Mogilev educational institutions.

Scope of use. The results of the research can be used by teachers, social teachers; in the course of professional and pedagogical training of teachers to be and in the system of post-degree education.